



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านสะขารับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

S
A
R

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านสะบารังได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารัง

มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ผลการดำเนินงาน	๕
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	๗
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๙
ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน	๑๑
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหาร	๑๔
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๑๕
๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๘
๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๙
๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๐
๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๒๐
๑.๘ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๗
ภาคผนวก	๗๔
ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา	๗๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๒
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๘๔
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	๘๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสะบารัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ ระดับ คือ อนุบาล ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ระดับชั้นละ ๒ ห้องเรียน รวม ๕ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๑๒ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน ๓๕๔ คน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษานี้ ทั้งหมดจำนวน ๒๐๐ วัน สถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) สถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๑๓ อาคาร ๖๘ ห้อง สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการ แนวคิดเชิงระบบ PDCA รวมถึงนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาคุณภาพ NIKA : SABARANG MODEL มาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโครงการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และส่งเสริมเอกลักษณ์ มุ่งสร้างปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โรงเรียนบ้านสะบารัง มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (P) เพื่อเตรียมการ สร้างความรู้และความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบริหารทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.๒ วางแผน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ กิจกรรม โครงการ รายละเอียดการบริหารงบประมาณ

๒. ขั้นดำเนินการ (D)

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาชาติ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์” และมีจุดเน้นสำหรับระดับปฐมวัยคือ “นักเรียนมีทักษะในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จุดเน้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ “นักเรียนมีทักษะทางสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข”

๒.๒ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาคุณภาพ NIKA : SABARANG MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบที่นาง กรรณิกา เพชรนุ้ย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง ได้ริเริ่มและนำแนวคิดทฤษฎีระบบ (System Theory) การบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) และการบริหารองค์กรมาใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้



กล่าวคือ โรงเรียนบ้านสะบารังมีเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนา (Goal) คือ คุณภาพผู้เรียน ที่กำหนดไว้ ได้แก่ ดี เก่ง มีสุข ซึ่งมาจากคำว่า NIKA ในรูปแบบการบริหาร ซึ่งหมายถึง

NI-Nice หมายถึง คนดี: มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

K-Knowledge หมายถึง คนเก่ง : มีความรู้และสมรรถนะ

A-Apply หมายถึง มีสุข : การนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันและอยู่ได้อย่างมีความสุข

และขับเคลื่อนที่จะนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาจะถูกกำหนดไว้ด้วย การทำงานเชิงระบบที่สมบูรณ์ อันประกอบไปด้วยองค์ประกอบต่างๆที่มีความสัมพันธ์กันและร่วมกันทำงานอย่างผสมผสาน ได้แก่ ปัจจัยย้อนแย้ง (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output/Outcome) ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. ปัจจัยป้อนเข้า (Input) ประกอบไปด้วย ปัจจัย ๘ ปัจจัย ที่ถูกตั้งเป็นสมมติฐานว่า หากมีการป้อนปัจจัยทั้ง ๘ ปัจจัยเข้าไปในระบบการบริหารสถานศึกษาแล้วจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ NIKA ได้แก่

- S Staff หมายถึง การกำหนดผู้รับผิดชอบ/จัดทีมทำงาน
- A Attitude หมายถึง การอยู่เจตคติ/ทัศนคติที่ดีต่องาน
- B Budget หมายถึง การสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- A Active learning หมายถึง การจัดการศึกษาเชิงรุก
- R Research หมายถึง การนำการวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา
- A Achievement หมายถึง ผลสำเร็จ/ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานชัดเจน
- N Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- G Gladness หมายถึง การยินดี ทูมเท และภาคภูมิใจในการทำงาน

๒. กระบวนการ

โรงเรียนบ้านสะบารังได้นำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) และการบริหารองค์การสมัยใหม่ (Modern Organization) ที่ให้ความสำคัญกับการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย

P Planning การวางแผน

D Doing การปฏิบัติตามแผน

C Check การควบคุม กำกับ ติดตาม

A Action การปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา

๓. ผลลัพธ์ (Output/Outcome)

แนวคิดการบริหารสถานศึกษาคุณภาพของโรงเรียนบ้านสะบารัง นางกรรณิกา เพชรน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดผลลัพธ์ในการดำเนินงานครอบคลุม ๔ มิติ ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหารและครู ด้านโรงเรียน และด้านชุมชน กล่าวคือ

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและอยู่ได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ด้านผู้บริหารและครูบุคลากร

๓.๒.๑ ผู้บริหารมีรูปแบบการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๒.๒ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีผลงานเชิงประจักษ์

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลงานเชิงประจักษ์

๓.๓ ด้านโรงเรียน/สถานศึกษา

๓.๓.๑ โรงเรียนบ้านสะบารังเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลงานเชิงประจักษ์

๓.๓.๒ โรงเรียนบ้านสะบารังได้รับการยอมรับและมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

๓.๔ ด้านชุมชน

๓.๔.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔.๒ ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง

๒.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาชาติ งานทั้ง ๔ ฝ่ายงานตามภารกิจของสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๔ จัดทำแผนงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน ๒๘ โครงการ
- ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๒ โครงการ
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ
- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน ๑๐ โครงการ

๒.๕ ดำเนินการตามแนวทางโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีระบบ โดยกำหนดเปิดประชุมเพื่อพิจารณารายละเอียดกิจกรรมในโครงการ กำหนดปฏิทินการนิเทศ การติดตามการปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะทำงาน ปฏิบัติงานบริหารงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ ประเมินโครงการและรายงานโครงการ

๒.๖ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยประเมินความสอดคล้องโครงการแบบ CIPP ประเมินความพึงพอใจ เป็นไปตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ ให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่ายงาน

๒.๗ ขึ้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ตลอดจนเพื่อรับการประเมิน ภายนอกจาก สมศ.

๓. ตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

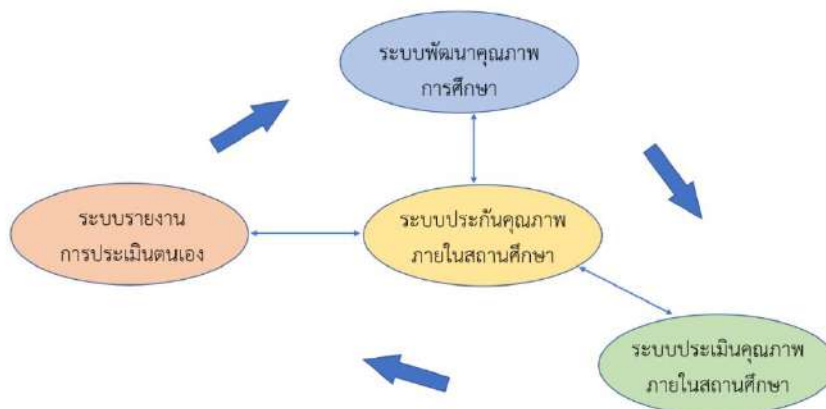
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น (A)

๔.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔.๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารให้มีรูปแบบการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบและมีผลงานเชิงประจักษ์

๔.๓ พัฒนาคุณภาพครู ให้ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านสะบารัง



๑.ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตั้งค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ภายใน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๑๒	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๔๑	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๗๐	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๔๗	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๔๑	
	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ในได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ระดับยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐	
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

ตารางแสดงความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและเอกสารหลักฐานร่องรอย

มาตรฐาน	โครงการ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบระดับชาติ</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>โครงการสนับสนุนหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>โครงการแนะแนวและการศึกษาต่อ</p> <p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุนทรียภาพ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>โครงการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ระดับช่วงชั้นที่ ๑</p> <p>โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กออทิสติก</p> <p>โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนพุทธศาสนา</p> <p>โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง</p> <p>โครงการสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน</p> <p>โครงการส่งเสริมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ</p> <p>พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นพื้นฐาน</p> <p>โรงเรียนปลอดขยะ</p> <p>โครงการทัศนศึกษา</p> <p>โรงเรียนสีขาว</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนางานการเงิน บัญชี และพัสดุ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น</p>	<p>โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</p> <p>โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ</p> <p>โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>

<p>คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โครงการแนะแนวและการศึกษาต่อ</p> <p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุนทรียภาพ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>โครงการพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนปฏิบัติราชการ</p> <p>โครงการงานธุรการและงานสารบรรณ</p> <p>โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง</p> <p>โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการประชาสัมพันธ์</p> <p>โรงเรียนปลอดขยะ</p> <p>รับนักเรียนประจำปี</p> <p>โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศฯ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โครงการพัฒนาการจัดการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</p> <p>โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>โครงการสนับสนุนหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>โครงการแนะแนวและการศึกษาต่อ</p> <p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุนทรียภาพ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>โครงการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ระดับช่วงชั้นที่ ๑</p> <p>โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กออทิสติก</p> <p>โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการสวัสดิการสหกรณ์โรงเรียน</p> <p>โรงเรียนปลอดขยะ</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนางานการเงิน บัญชี และพัสดุ</p>

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน/รายงานโครงการ	ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลจากการประเมินโครงการโดยใช้ CIPP	๔.๘๙	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลจากการประเมินโครงการโดยใช้ CIPP	๔.๘๗	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลจากการประเมินโครงการโดยใช้ CIPP	๔.๙๐	

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงาน แนวทางในการพัฒนาในอนาคตด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสในการแข่งขันเวทีระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างผลงานและความภาคภูมิใจในตัวเองให้เกิดขึ้น
๒. วางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีสุขภาพดี มีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณและมีทักษะด้านเทคโนโลยี

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
๒. สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๓. สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในองค์กร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๕. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา วัตถุประสงค์ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
๓. พัฒนาคุณภาพครูด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีวิจัยชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน และมีนวัตกรรมการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน

ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนซึ่งเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นภาพรวม บริบทขององค์กรและมีความสำคัญซึ่งส่งผลต่อการวางแผนการบริหาร การจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนดำเนินการต่างๆของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนี้

- ๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
- ๑.๒ โครงสร้างการบริหาร
- ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร
- ๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
- ๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่
- ๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๑.๘ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังตั้งอยู่ในเขตเทศบาล เลขที่ ๑๓๓ ถนน นรินทราช ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี พื้นที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา อาณาเขตทิศเหนือ ทิศตะวันตกติดกับคลองสามัคคี ทิศตะวันออก ติดกับแม่น้ำปัตตานี และทิศใต้ติดกับที่ดินเอกชนพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายระบายน้ำได้ดี ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียนอาคารประกอบ สนามกีฬาและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ชื่อโรงเรียน	บ้านสะบารัง
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๑
รหัสสถานศึกษา	๙๔๐๑๐๐๒๘
ที่อยู่	๑๓๓ ถนน นรินทราช ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
โทรศัพท์	๐๗๓-๓๔๙๓๘๕
โทรสาร	๐๗๓-๓๔๙๓๘๕
E-mail :	sabarang_๑๙@pattani๑.go.th
เว็บไซต์	http://www.sabarang.ac.th/
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
ชื่อผู้บริหาร	นางกรรณิกา เพชรนุ้ย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง นางสาวชุมัยยะห์ มะแซ รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

สภาพชุมชนโดยรวม

ในพื้นที่ตำบลสะบารัง ประกอบด้วย ๙ ชุมชน คือชุมชนสะบารัง,ชุมชนยูโยด่านภาษี, ชุมชนบือตังตันหยง, ชุมชนบือตังกำปงกู (บือตังม่วง), ชุมชนบือตังหะยีแม, ชุมชนโรงอ่าง, ชุมชนจือแรบาตู, ชุมชนโรงเหล้า, ชุมชนปะการอ เป็นชุมชนเมือง มีการติดต่อระหว่างชุมชนอย่างสะดวก มีสาธารณูปโภคครบถ้วน

เขตพื้นที่ที่ศเหนือจรดตำบลรูสะมิแล ทิศใต้จรดตำบลจะบังติกอ ทิศตะวันออกจรดชุมชนปะการอ
ทิศตะวันตกจรดชุมชนอาเนาะรู

สภาพเศรษฐกิจและสังคม

นักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพหลากหลาย
ได้แก่ ประมงพื้นบ้าน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และรับราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้ไม่
แน่นอน

การจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยปฏิบัติงานบนพื้นฐานหลักการบริหาร P D C A
โดยมีแผนปฏิบัติงานเป็นกรอบทิศทางการทำงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๒.๑ ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒ วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรมการ
เรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย

๑.๒.๓ พันธกิจ

- ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ
- ๒ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔ ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๒.๔ อัตลักษณ์ของผู้เรียน

๑. มารยาทไทย

- สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ อัสลามูออลัยกุม
- ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ
- ขอโทษครับ ขอโทษค่ะ
- มีอะไรให้ช่วยไหมครับ มีอะไรให้ช่วยไหมคะ
- ไม่เป็นไรครับ ไม่เป็นไรค่ะ

๒. การออมทรัพย์

๑.๒.๕ เอกลักษณ์

มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑.๒.๖ เป้าประสงค์

๑. ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงาน
๔. นักเรียน ครู บุคลากร มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๗ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๑.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ ๒.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับปรุงหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๒.พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๓.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ ๔.ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ ๕.จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๑.จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ๖.พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒.สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสะบารัง

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางกรรณิกา เพชรนุ้ย

คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย โรงเรียนบ้านสะบารัง

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวชุ้มยยะห์ มะแซ

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
นางทัศนีย์ สิทธิชัย

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคลากร
นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน

ขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการ

- ๑.๑ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๒ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๓ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๕ การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๖ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๗ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๘ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๙ การแนะแนว
- ๑.๑๐ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๑ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๒ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๓ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๔ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๕ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.
- ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๔ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๑๒ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๓ การจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๔ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๑๕ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๑๖ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๗ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๑๘ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๙ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๐ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

- ๓.๑ การวางแผนอัตราค่าจ้าง
- ๓.๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๓ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๓.๔ การลาป่วย การกัก ลาคลอด ลาไปประกอบพิธีทางศาสนา
- ๓.๕ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๖ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๗ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๘ การออกจากราชการ
- ๓.๙ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๐ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๓.๑๑ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๓ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑๔ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๕ การส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๖ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๕ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๖ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๗ การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๘ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๙ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๐ การรับนักเรียน
- ๔.๑๑ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๔.๑๒ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๔.๑๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๔ การทัศนศึกษา
- ๔.๑๕ การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- ๔.๑๖ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๗ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๔.๑๘ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- ๔.๑๙ การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางลงโทษนักเรียน
- ๔.๒๒ การอยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

จำนวนผู้บริหาร

บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผู้บริหาร	๒
รวมทั้งหมด	๒

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ข้าราชการครู	๒๒
พนักงานราชการ	๓
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑
ครูห้องเรียนคู่ขนาน	๒
ธุรการ	๑
รปภ.	๒
พี่เลี้ยงอนุบาล	๓
ลูกจ้างทั่วไป	๑
รวมทั้งหมด	๓๕

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางกรรณิกา เพชรนุ้ย	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวชุ้มยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการ	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๓	นางสุภารัตน์ ปานรัตน์	ครู	คศ.๒	คป.	การประถมศึกษา
๔	นางสาววรรรณ เมืองสง	ครู	คศ.๒	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๕	นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๖	นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นางนงลักษณ์ สมจิตร	ครู	คศ.๒	คป.	การประถมศึกษา
๘	นางธนพร แงะสัมฤทธิ์	พนักงานราชการ	-	วท.บ.	สุขศึกษา
๙	นางวีวรรณ เหมือนแทน	ครู	คศ.๒	คป.	ภาษาไทย
๑๐	นางเยาวเฮ กริยา	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
๑๑	นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๒	นางจิรพันธ์ อุ่นอก	ครู	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๓	นางกิตติมา การ์ยี่	พนักงานราชการ	-	บธ.บ.	การตลาด
๑๔	นางสาวนิรุสนี หะยีสามะ	ครู	คศ.๑	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๕	นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	ศิลปะศึกษา
๑๖	นางฮายาตี เจะยามา	ครู	คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๗	นางไมซารอห์ สาและ	ครู	คศ.๓	กศม.	การสอนวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์

๑๘	นางสาวชুমัยยะ มาลาया	ครู	คศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๙	นางมนัสวี ชีพประสพ	ครู	คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๐	นางทัศนันท์ สิทธิชัย	ครู	คศ.๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)
๒๑	นายประวิทย์ เสวตสูตร	ครู	คศ.๒	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา
๒๒	นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงศ์ ธรรมมา	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒๓	นายนิยาร์ กาแบ	ครู	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา
๒๔	นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต	ครู	คศ. ๒	ศศ.บ	ดุริยางคศาสตร์ไทย
๒๕	นางณัฐชยา ทองลาภ	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๒๖	นางพ้อชะฮ มามะ	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๗	นายสุไลมาน ดารอนิง	พนักงานราชการ	-	ศษ.บ.	ครุศาสตร์อิสลาม
๒๘	นางสาวมาเรียม สะแม	ครูอัตราจ้าง	-	บธ.บ.	การจัดการทรัพยากรมนุษย์
๒๙	นายวาหิต พลเพชร	ครูอัตราจ้าง	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓๐	นางสาวทิพวรรณ สีตะพงศ์	ธุรการ	-	ศ.บ.	อุตสาหกรรม
๓๑	นางสาววิภาวดี ยิ้มละม่อม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๓๒	นายสการียา ซอยรอมอ	รักษาความ ปลอดภัย	-	ปวส.	-
๓๓	นางสาวรอฮานี ซอยรอมอ	รักษาความ ปลอดภัย	-	ม.๓	-
๓๔	นางสาวเจ๊ะมีเนาะ ยูโซ๊ะ	พี่เลี้ยงปฐมวัย	-	ม.๖	-
๓๕	นางสาวดาวิยะห์ ตาและ	พี่เลี้ยงปฐมวัย	-	ม.๖	-
๓๖	นางสาวฐิติมา คุณสวัสดิ์	พี่เลี้ยงปฐมวัย	-	รบ.	การปกครอง
๓๗	นายทา ทองบานเย็น	ลูกจ้างทั่วไป	-	ป.๖	-

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	๑๐
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๐
๔. ภาษาไทย	๓	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๐
๘. ศิลปศึกษา	๑	๒๐
๙. การศึกษาปฐมวัย	๔	๒๕
๑๐. การประถมศึกษา	๓	๒๐
๑๑. สุขศึกษา	๑	๒๐
๑๒. การตลาด	๑	๒๐
๑๓. พลศึกษา	๑	๒๐
๑๔. การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์	๑	๒๐
๑๕. เคมี	๑	๒๐
๑๖. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๐
๑๗. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒๐
๑๘. การจัดการทรัพยากรมนุษย์	๑	๒๐
๑๙. อิสลามศึกษา	๑	๒๐
๒๐. ดุริยางคศาสตร์ไทย	๑	๒๐
รวม	๓๒	

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑๒	๑๑	๒๓
อนุบาล ๒	๑๘	๑๙	๓๗
อนุบาล ๓	๓๐	๒๒	๕๒
รวม อนุบาล	๖๐	๕๒	๑๑๒
ป.๑	๒๙	๒๙	๕๘
ป.๒	๒๔	๒๐	๔๔
ป.๓	๒๑	๓๖	๕๗
ป.๔	๒๔	๒๓	๔๗
ป.๕	๓๕	๓๙	๗๔
ป.๖	๔๒	๓๒	๗๔
รวม ป.๑-๖	๑๗๕	๑๙๑	๓๕๔
รวมทั้งหมด	๒๓๕	๒๓๑	๔๖๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๔ คน สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสระบัวรัง พุทธศักราช ๒๕๖๖

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓.	ป.๔.	ป.๕	ป.๖.
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านพุทธศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	-	-
โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	-	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๕๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	ประเภทของอาคาร	หลัง	ห้องในอาคาร	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน แบบ ๐๑๗	๑	๘	
๒	อาคารเรียน แบบ ป๑ข	๑	๔	
๓	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๑๐	
๔	อาคารเรียน แบบ สปช.๒/๒๘	๑	๑๘	
๕	อาคารเรียน แบบ ๒๐๔/๒๖	๑	๑	
๖	อาคารเรียน แบบ ๒๐๖/๒๖	๑	๑	
๗	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๖		
๘	บ้านพักนักร้องการภารโรง แบบอื่น	๑	๑	
๙	บ้านพักนักร้องการภารโรง แบบ สปช.๓๐๔/๒๘	๑	๑	
๑๐	ส้วม แบบ สปช.๖๐๒/๒๖	๑	๑๐	
๑๑	ส้วม แบบ สปช.๖๐๒/๒๖	๑	๘	
๑๒	สนามฟุตบอล	๑		

๒. จำนวนห้องเรียน

ระดับปฐมวัย อนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ จำนวน ๕ ห้อง

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ จำนวน ๑๒ ห้อง

รวมทั้งหมด ๑๗ ห้อง

๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนบ้านสะบารังเป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้มากมายได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องสภานักเรียน ห้องศิลปะ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องพลศึกษา ห้องสมุด ห้องครัว ห้องละหมาด แหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัว ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Education Development) ป้ายนิทรรศการต่างๆ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนบ้านสะบารังได้นำนักเรียนเข้าศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ อุทยานการเรียนรู้ TK Park ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพในชุมชนสะบารัง (การทำประมงน้ำจืดน้ำเค็ม การทำขนมอาเก๊ะ นาซิดาแซ โรตีสับเลาะ ปลาแห้งปลอดสาร ปลาหวานกำปังกู ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า เรือกอและ) เป็นต้น

๑.๘ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑. ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีความพิการ

ชั้น	พิการ	อยู่ในระบบเขต	รวม
ป.๑	-	-	-
ป.๒	-	๒	๒
ป.๓	-	๑๖	๑๖
ป.๔	-	๑	-
ป.๕	-	๒	-
ป.๖	-	๕	๕
รวม ป.๑-๖	-	๒๖	๒๖

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๘๐.๐๐	๓๕.๔๑	๖๘.๓๕
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๗๕	๕๗.๑๗	๖๕.๗๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๓๗	๔๖.๒๙	๖๗.๐๗

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๔๒	๒๖.๑๗	๓๑.๑๗
ด้านภาษาไทย	๕๓.๘๕	๓๘.๐๖	๓๔.๗๙
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๖๔	๓๒.๑๑	๓๒.๙๘

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๙.๕๐	๓๗.๕๔	๔๓.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	๒๙.๖๖	๓๐.๐๓
คณิตศาสตร์	๓๒.๔๔	๑๘.๒๓	๒๒.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๒	๒๘.๒๖	๒๙.๕๗
รวมเฉลี่ย	๓๓.๕๓	๒๘.๔๒	๓๑.๒๘

๔. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ตารางแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป

(ข้อมูล ณ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๙๑.๒๒	๙๐.๔๗	๗๘.๔๓	๘๒.๙๗	๙๒.๙๕	๘๘.๕๗	๘๗.๔๓
คณิตศาสตร์	๙๒.๙๘	๙๐.๔๗	๘๒.๓๕	๘๗.๒๓	๘๔.๕๐	๙๑.๔๒	๘๘.๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐.๗๐	๙๒.๘๕	๙๐.๒๐	๘๙.๓๖	๘๓.๐๙	๘๒.๘๕	๘๖.๕๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๙.๔๗	๙๒.๘๕	๙๔.๑๒	๙๓.๖๑	๙๘.๕๙	๙๘.๕๗	๙๔.๕๓
ประวัติศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๙๐.๔๗	๙๔.๑๒	๙๕.๗๔	๙๘.๕๙	๙๗.๗๑	๙๖.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๙๒.๑๖	๙๑.๔๘	๙๗.๑๘	๙๘.๕๗	๙๔.๑๘
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๘	๘๕.๗๑	๙๗.๑๕
การทำงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๙๘.๐๔	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๙	๘๕.๗๑	๙๔.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๗๖.๑๒	๙๐.๔๗	๘๒.๓๕	๘๒.๙๗	๘๗.๓๒	๙๐.๐๐	๘๔.๘๗
เฉลี่ย	๙๒.๒๗	๙๐.๗๓	๙๐.๒๐	๙๑.๔๘	๙๓.๑๑	๙๑.๐๑	๙๑.๔๗

๒) ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๕๗	๐	๐	๐	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๔	๐	๐	๐	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๕๗	๐	๐	๐	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๔๒	๔	๐	๐	๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๔	๕๔	๑๙	๐	๑	๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๔	๗๔	๐	๐	๐	๗๔
รวม	๓๕๒	๓๒๘	๒๓	๐	๑	๓๕๒
ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๑๘	๖.๕๓	๐	๐.๒๘	๑๐๐

๓) ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๔๔	๑๓	๐	๐	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๑๘	๒๕	๑	๐	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๒๙	๒๘	๐	๐	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๑๙	๒๒	๕	๐	๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๔	๓๑	๔๐	๒	๑	๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๔	๓๑	๔๑	๒	๐	๗๔
รวม	๓๕๒	๑๗๒	๑๖๙	๑๐	๑	๓๕๒
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๘๖	๔๘.๐๑	๒.๘๔	๐.๒๘	๑๐๐.๐๐

๔) ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)	
		(ผ่าน)	(ไม่ผ่าน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๕๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๕๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๔๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๔	๗๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๔	๗๔	-
รวม	๓๕๒	๓๕๑	๑
ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ		๙๙.๔๙	๐.๕๐

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

๔. ข้อมูลด้านงบประมาณ

โรงเรียนบ้านสะบารัง ได้รับงบประมาณสนับสนุนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามตาราง ดังนี้

ที่	งบประมาณ	จำนวน(บาท)
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๖๕๙,๙๐๖.๐๐
๒	ค่าหนังสือเรียน	๒๑๑,๐๗๒.๐๐
๓	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๗๘,๘๒๕.๐๐
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๓๔,๐๗๕.๐๐
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๑๒,๖๑๓.๐๐
๖	ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๕๘,๐๐๐
๗	ค่าอาหารกลางวัน	๑,๖๒๖,๙๗๖

๕. รางวัลที่ได้รับการยกย่องประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	ชื่อรางวัล	ผู้ที่ได้รับรางวัล
ระดับชาติ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กุเลาเล่าเรื่อง	โรงเรียนบ้านสะบารัง
ระดับชาติ	รางวัลดีเด่น โรงเรียนขนาดกลาง สถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเพื่อรับรางวัล IQA AWARDS ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนบ้านสะบารัง
ระดับชาติ	รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านสะบารัง
ระดับชาติ	รางวัลการคัดเลือกผลงานที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรม TCS เทศกาลดีๆ ที่บ้านฉัน (Festival) ระดับดีเด่น	โรงเรียนบ้านสะบารัง
ระดับชาติ	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero west School) ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี	โรงเรียนบ้านสะบารัง
ระดับชาติ	รางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARD) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ	นางฮายาตี เจะยามา
ระดับชาติ	รางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARD) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวชุ้มยยะ มาลาया
ระดับภาค	รางวัลชนะเลิศ ครูดีในดวงใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูอามีเนาะห์ หมั่นหลิน
ระดับจังหวัด	รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนบ้านสะบารัง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง	โรงเรียนบ้านสะบารัง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนบ้านสะบารัง

ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	รางวัลชนะเลิศ ภาพยนตร์สั้น เรื่อง “ฟ้าวันใหม่” หัวข้อ การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ภายใต้วิถี ใหม่ ห่วงไกลภัยคุกคาม เสริมสร้างความสุข	โรงเรียนบ้านสะบารัง
ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	รางวัลชนะเลิศ ภาพยนตร์สั้น เรื่อง “The winner ผู้ พิชิตเกมร้าย” หัวข้อ การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ภายใต้วิถีใหม่ ห่วงไกลภัยคุกคาม เสริมสร้างความสุข	โรงเรียนบ้านสะบารัง
ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	รางวัลต้นแบบผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ ๒ รอบ ๑๒ เดือน กลุ่มครู	นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต
ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	รางวัลต้นแบบผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ ๒ รอบ ๑๒ เดือน กลุ่มครู	นางสาวอามีเนาะห์ หมั่นหลิน
ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูต้นแบบการจัดการ เรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตด้วยรูปแบบ Active learning	นายนิยาร์ กาแบ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารังได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง เป็นการประเมินตนเองเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม โดยจะเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สุดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน และผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

แผนการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ ๒ ครูจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ขั้นตอนที่ ๓ ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ ๔ ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและ ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไปแล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

การตั้งเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ระดับดี ขึ้นไป
กระบวนการพัฒนา/ วิธีการดำเนินการ	<p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้</p> <p>๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและวิชาด้านทฤษฎีศึกษาในทุกระดับชั้น วิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วิชาเพิ่มเติมโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖</p> <p>๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่</p> <p>ประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p>

	๒.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.๕ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๙.๑๒
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่ง อ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลการประเมินอ่าน เขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐานจาก สพฐ. - สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน RT ป.๑ - ผลสอบการทดสอบ NT ป.๓ วิชาภาษาไทย/คณิตศาสตร์ - ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย/คณิตศาสตร์ - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา**

การตั้งเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในได้ระดับดี ขึ้นไป
กระบวนการพัฒนา/ วิธีการดำเนินการ	<p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้</p> <p>๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม ลูกเสือ- ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตาม โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน ได้แก่</p> <p>ประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>

	๒.๓ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา ๒.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพไทยและวินัยนักเรียน
ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ	ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๙.๔๑
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่ง อ้างอิง	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ผลการประเมิน การอ่านการคิดวิเคราะห์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพไทย และวินัยนักเรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

การตั้งเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ระดับดี ขึ้นไป
กระบวนการพัฒนา/ วิธีการดำเนินการ	โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ	ผู้เรียน มีความสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่ง อ้างอิง	- ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน -โครงการวิทยาศาสตร์ -นวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน -รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การตั้งเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป
กระบวนการพัฒนา/ วิธีการดำเนินการ	โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา โครงการพัฒนากิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ	ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๙.๗๐
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่ง อ้างอิง	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา -รายงานโครงการพัฒนากิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การตั้งเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
กระบวนการพัฒนา/ วิธีการดำเนินการ	๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้ ๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้ ๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๒.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ	ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๑.๔๗
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ผลการประเมิน การอ่านการคิดวิเคราะห์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป. ๖ NT ชั้น ป. ๓ RT ชั้น ป. ๑ -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การตั้งเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ระดับดีขึ้นไป
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้ ๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้ ๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๒.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ๒.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๔ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ	ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ผลการประเมิน การอ่านการคิดวิเคราะห์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

	-รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา -รายงานกิจกรรมชุมนุม
--	--

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การตั้งเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้ระดับดีขึ้นไป
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแบบประเมิน ๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ ๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา ๒.๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง ๒.๔ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒.๕ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๖ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ๒.๗ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนสุจริต
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ	ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	-ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ป่วย ขาด ลา มาสาย หรือหนีเรียน) -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา -รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง -รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การตั้งเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้นไป
กระบวนการพัฒนา/ วิธีการดำเนินการ	โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแบบประเมิน ๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ ๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒.๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ๒.๔ กิจกรรมชุมนุม
ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	-ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ -รายงานกิจกรรมชุมนุม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การตั้งเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป
กระบวนการพัฒนา/ วิธีการดำเนินการ	โรงเรียนบ้านสะบารัง กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแบบประเมิน ๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ ๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๒.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

	๒.๓ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒.๔ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน
ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ	ผู้เรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้น
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๙.๔๑
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	-ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การตั้งเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้น
กระบวนการพัฒนา/ วิธีการดำเนินการ	โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแบบประเมิน ๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ ๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง ๒.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนรูทีกาและนันทนาการ ๒.๔ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒.๕ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน ๒.๖ โครงการอาหารกลางวัน ๒.๗ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียน อี-โคลสคูล (ECo-School) ๒.๘ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ	ผู้เรียน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้น
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	- ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชา สุขศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

	-รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง -รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน -รายงานโครงการอาหารกลางวัน -รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กีฬาและนันทนาการ -รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียน อี-โคลสคูล (ECo-School) -รายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
--	---

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณภาพ NIKA SABARANG : R & W D MODEL ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

๒.๑ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๗.๑๙ มีทักษะการอ่านออกเหมาะสมตามวัยและระดับชั้น

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๓.๖๘ มีทักษะการเขียนได้เหมาะสมตามวัยและระดับชั้น

- โรงเรียนบ้านสะบารัง มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๗๘

เชิงคุณภาพ

ผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณ และมีทักษะด้านเทคโนโลยี

ผลงานระดับชาติ/ประเทศ

1. รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กุเลาเล่าเรื่อง

ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชนะเลิศ เหรียญทอง ๔ กิจกรรม

๑. การแข่งขันวาดภาพระบายสีนักเรียนบกพร่องทั้งร่างกาย

๒. การแข่งขันวงอังกะลุง

๓. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ชาย

๔. การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งนักเรียนออทิสติก

เหรียญทอง ๒ กิจกรรม

๑. การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุงชาย เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒
- ๒.การแข่งขันเต้นประกอบเพลง Cocer Dance ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เหรียญทองอันดับ๖

เหรียญทองแดง ๑ กิจกรรม

๑. การแข่งขันวาดภาพระบายสีนักเรียนอหิสติก รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง

ผลงานระดับศูนย์เครือข่าย

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับศูนย์เครือข่าย

- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๑๓ รางวัล

ที่	รายการ	ระดับ
๑	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย	ป.๔-ป.๖
๒	การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)	ป.๔-ป.๖
๓	การแข่งขันกิจกรรมยูวากาชาด คหกรรม	ป.๔-ป.๖
๔	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ป.๔-ป.๖
๕	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	ป.๔-ป.๖
๖	การแข่งขันวงอังกะลุง	ป.๑-ป.๖
๗	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย	ป.๑-ป.๖
๘	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย	ป.๑-ป.๖
๙	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย	ป.๑-ป.๖
๑๐	การประกวดภาพยนตร์สั้น	ป.๑-ป.๖
๑๑	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ	ป.๑-ป.๖
๑๒	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนอหิสติก	ป.๑-ป.๖
๑๓	การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนอหิสติก	ป.๑-ป.๖

- รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๔ รางวัล

- รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๒ รางวัล

- รางวัลชมเชย จำนวน ๑ รางวัล

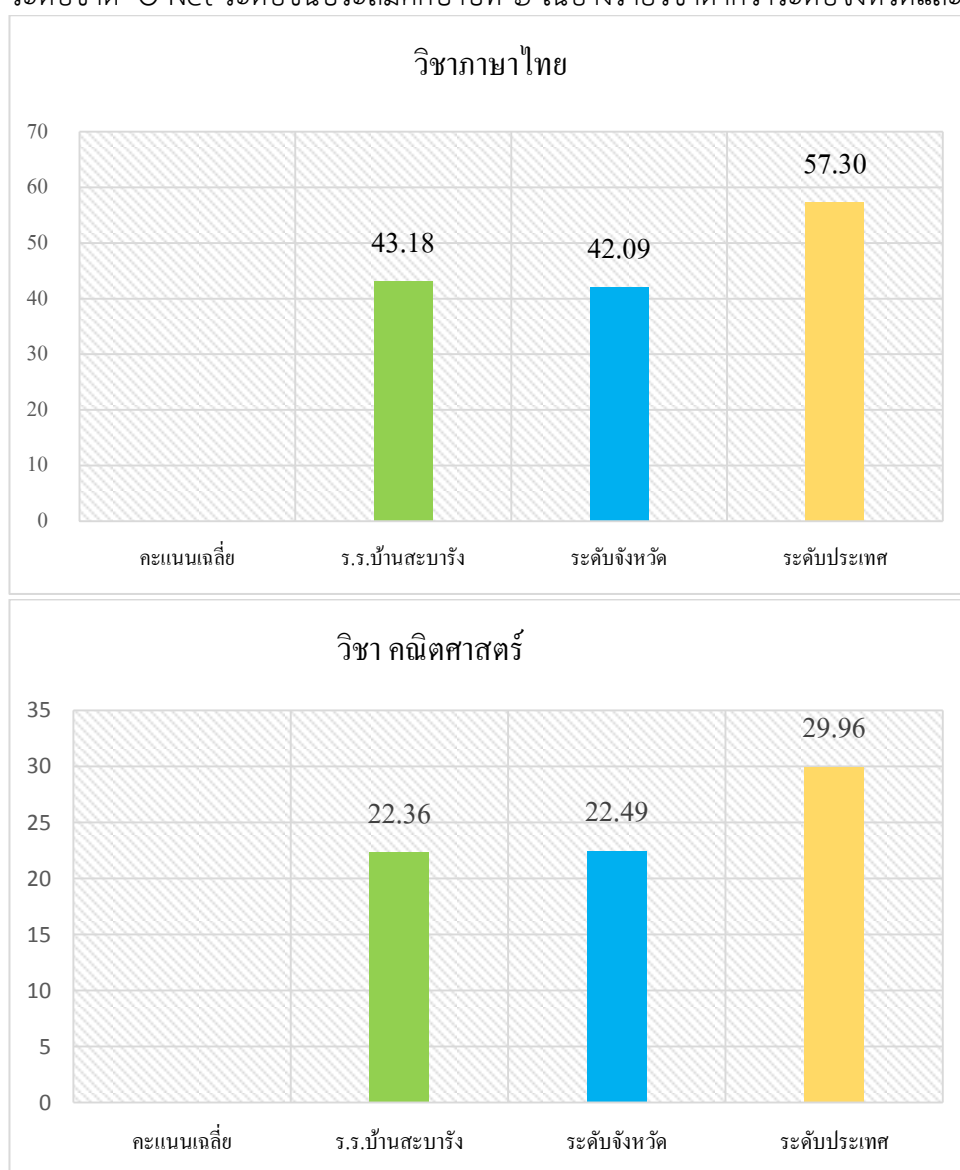
ผลงานระดับหน่วยงานอื่นๆ

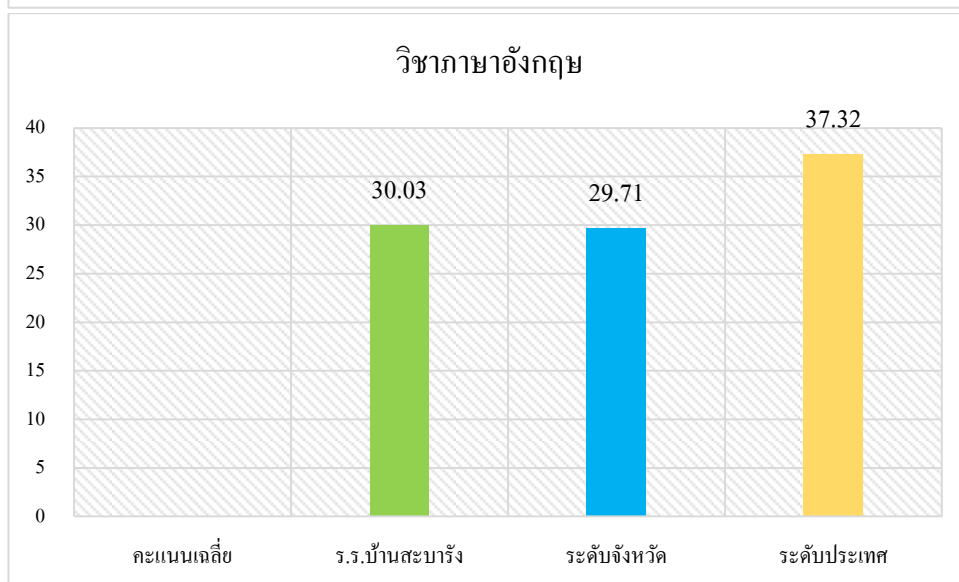
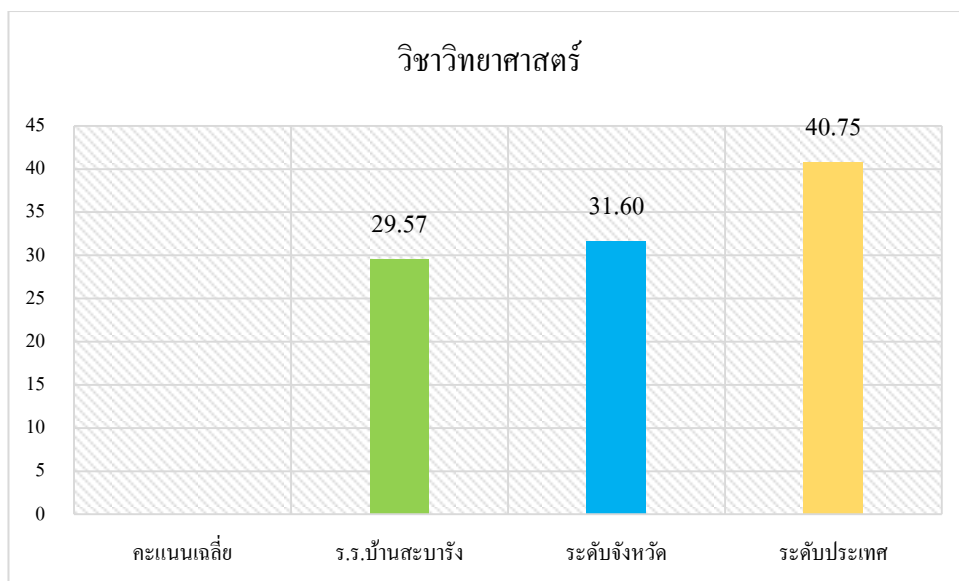
ที่	กิจกรรมประกวด/แข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน
๑	อาชาน	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑	โรงเรียนจงรักภักดี วิทยา
๒	การแข่งขัน Story telling	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑	
๓	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ Canva ป.๖	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑	
๔	คัดลายมือ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	
๕	ระบายสี	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	
๖	Spelling bee	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	
๗	นาซีต เพลง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	
๘	วาดภาพระบายสี ช่วงชั้นที่ ๑	ชนะเลิศ	จ้องฮั่ว

ที่	กิจกรรมประกวด/แข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน
๙	วาดภาพระบายสี ช่วงชั้นที่ ๒	ชนะเลิศ	จ้อยฮิว
๑๐	การแข่งขันประกวดบทอาขยาน	ชนะเลิศ	จ้อยฮิว
๑๑	ฉีก ตัด ปะ ประูมว้ย	ชนะเลิศ	จ้อยฮิว
๑๒	ปั้นดินน้ำมัน	ชนะเลิศ	จ้อยฮิว
๑๓	ร้องเพลงภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จ้อยฮิว

จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน *กลุ่มอ่อน* เนื่องจากส่งผลให้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในบางรายวิชาต่ำกว่าระดับจังหวัดและประเทศ ดังนี้





โดยผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับจังหวัด ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัดคือ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ แต่เมื่อแสดงข้อมูลรายบุคคลพบว่า นักเรียนกลุ่มเก่งมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงมาก อาทิเช่น เด็กชายอิสรอเฟล มามะ ได้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ ๘๗.๕๐ เพราะฉะนั้นจึงควรมีแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มอ่อน

แบบอย่างที่ดี Best Practice/นวัตกรรม innovation มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นวัตกรรม “๑ ผลิตภัณฑ์สู่อาชีพ การแปรรูปน้ำพริกเผ่าหัวกระทือ”

ที่มา/แนวคิด/ต้นแบบ

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมช่วงเวลาตั้งแต่ปี ค.ศ. ๒๐๐๑-๒๑๐๐ เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัต ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการปรับรูปแบบการสอน และสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆ มาถ่ายทอดให้ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑ST Century Skills) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ปรับตัวได้อย่างชาญฉลาดเท่าทันสามารถชี้นำตนเองในการพัฒนาการสร้างสรรค์งานและอาชีพ และตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีสติ มีศีลธรรม มีความเคารพซึ่งกันและกัน มีความซื่อสัตย์ มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้อดทน ทำงานได้เป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวม คำนึงถึงสังคม มีคุณธรรม ยึดมั่นในสันติ และเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อ เชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึงครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ครูจึงต้อง จัดเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียน อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกันจนได้ทำงานที่สามารถนำผลการ ศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง นักเรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนจะ สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโรงเรียนบ้านชะบารังมีสวนไผ่อยู่ในสวนสมุนไพรหลายชนิด เช่น หัวกระทือที่มีจำนวนมาก เพื่อกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ตั้งแต่การวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิต และการประเมินผลงาน โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้าน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ในการส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักเรียน จึงได้มีความคิดเห็นที่ตรงกัน ที่จะจัดการเรียนการสอนโครงงานอาชีพการทำน้ำพริกเผ่าหัวกระทือ เพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ และในอนาคตจะได้ความรู้ติดตัวไปด้วย จึงได้จัดการเรียนการสอนโครงงานอาชีพการทำ น้ำพริกเผ่าหัวกระทือ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าและคงรักษาไว้ซึ่งวิถีความเป็นอยู่ อีกทั้งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนจากการทำน้ำพริกเผ่าหัวกระทือ ให้แก่ นักเรียนและร้านค้าโรงเรียน และนักเรียนได้ฝึกทักษะด้านชีวิตและอาชีพด้วยตนเองอย่างแท้จริง

จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปบูรณาการกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับวัตถุดิบท้องถิ่น และเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมให้กับนักเรียน
๔. เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินการในรูปแบบ PDCA

ขั้นตอนการวางแผน (P)

๑. ศึกษาวิเคราะห์บริบทของชุมชนในด้านการพัฒนาอาชีพ การประกอบอาชีพ
๒. สำรวจและวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา
๓. วางแผนในการพัฒนาทักษะอาชีพ
๔. ปรับหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน โดยลดสาระการเรียนรู้เนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงฝึกการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาให้มากขึ้น
๕. กำหนดเป้าหมาย และรูปแบบการพัฒนากับอาชีพ โดยการพัฒนาทักษะทั้งในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน และแบบเต็มวัน

ขั้นตอนการปฏิบัติ(D)

๑. สำรวจสถานประกอบการแหล่งเรียนรู้
๒. แต่งตั้งคณะครูที่มีความสามารถด้านการทำอาหาร มาเป็นวิทยากรให้กับนักเรียน
๓. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนการตรวจสอบ (C)

๑. ติดตามตรวจสอบทบทวนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้
๒. นิเทศกำกับติดตามการเรียนรู้
๓. ตรวจสอบผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข(A)

- นำผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินมาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

การทำน้ำพริกหัวกระเทียม พบว่านักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ขั้นตอน ส่วนผสม วิธีการทำอย่างละเอียดถี่ถ้วน และจากการที่สอบถามคณะครูในโรงเรียน ที่ได้ชิมรสชาติต่างลงความเห็นว่า รสชาติกลมกล่อม อร่อยกำลังดีกลิ่นหอมน่ารับประทาน ราคาไม่แพง สะอาดถูกหลักอนามัย

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของต้นกระเทียมซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน
๒. คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการทำงานให้กับนักเรียน
๓. นักเรียนมีความอดทน และเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน
๔. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ ของการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองได้ในอนาคต
๕. ฝ่ายบริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย : มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการบริการจัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามภารกิจมาตรฐานการศึกษาชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยนำสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการบริหารโครงการในการขับเคลื่อนภารกิจให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. กำหนดโครงสร้างการบริหารอย่างมีส่วนร่วมจากองค์คณะต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป พร้อมกำหนดแนวปฏิบัติงานด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA ได้แก่

๑.๑ การวางแผนเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการประชุมระดมพลังสมอง กำหนดแนวทางและมอบหมายงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ดำเนินงานตามมติที่ประชุม โดยทุกฝ่ายร่วมวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อสะท้อน จุดแข็ง โอกาส จุดอ่อน จุดพัฒนา

๑.๓ กำหนดวิสัยทัศน์ โดยนำข้อมูลผลจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนบ้านสะบารังกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย”

๑.๔ กำหนดพันธกิจ โดยการวิเคราะห์ภารกิจสำคัญตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์

๑.๕ กำหนดเป้าประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๑.๖ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑.๗ นำผลการประเมินภารกิจหลักของสถานศึกษาในทุกส่วนวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และตัวแปรที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ เพื่อนำไปแก้ปัญหาและพัฒนา

“โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย”

วิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา
โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

ฝ่าย บริหารงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
วิชาการ	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑,๒,๓,๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔,๒.๕,๒.๖
	โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๓,๔,๖ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑,๓.๓,๓.๕
	โครงการพัฒนาหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ ๑.๒ ข้อ ๑,๒,๓,๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓,๒.๔,๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕
	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕,๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒
	โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑,๒,๔,๕,๖ ๑.๒ ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓,๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔

ฝ่าย บริหารงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕, ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒
	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕,๒.๖
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๒,๕,๖ ๑.๒ ข้อ ๓ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑, ๒.๒,๒.๕
	โครงการแนะแนวและการศึกษาต่อ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ ๑.๒ ข้อ ๑,๒,๓,๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุนทรียภาพ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๒,๕,๖ ๑.๒ ข้อ ๓ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กออทิสติก	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
	โครงการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ระดับ	มาตรฐานที่ ๑

ฝ่าย บริหารงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
	ช่วงชั้นที่ ๑	๑.๑ ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนพุทธศาสนา	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕
	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประชาธิปไตยใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑, ๓.๒
	โครงการสนับสนุนหนังสือเรียนเพื่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ ๑.๒ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ มาตรฐานที่ ๒ ๒.๒, ๒.๓, ๒.๕
	โครงการพัฒนากิจกรรมวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖
งบประมาณ	โครงการส่งเสริมการบริหารงานงบประมาณ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒
	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒
บุคคล	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔
	โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานบุคคล	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒
บริหาร ทั่วไป	โครงการพัฒนาองค์กร ระบบข้อมูลพื้นฐาน การจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณและควบคุมภายใน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑
	โครงการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕
	โครงการอาหารกลางวัน	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๔
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๑, ๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒

ฝ่าย บริหารงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
	โครงการสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๑
	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๑,๓,๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑,๓.๓,๓.๕
	โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
	โครงการพัฒนาการจัดการสวัสดิการสหกรณ์	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑,๓.๕
	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและ ประชาสัมพันธ์	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๑,๒,๓ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖
	โครงการรับนักเรียนประจำปี	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑,๒.๒
	โครงการโรงเรียนสีขาว	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๔ ๑.๓
	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๔

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติตามกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐ

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งบประมาณ ๒๕๖๖
๗. รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมงบประมาณ ๒๕๖๖
๘. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
๙. รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ งบประมาณ ๒๕๖๖
๑๐. รายงานโครงการพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และต้องร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้โครงการในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กำหนดปฏิทินนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน โครงการทุกโครงการ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจนให้หัวหน้าทุกฝ่ายงานกำกับและติดตามพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และรายงานผู้บริหาร ตามขั้นตอนทุกระยะที่กำหนด

๒. กำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และจัดลำดับคุณภาพตามบริบทของงานต่าง ๆ และให้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในโอกาสต่าง ๆ ต่อไป

๓. การบริหารจัดการเพื่อให้เกิดคุณภาพโดยกำหนดเป็นโครงการ ดังนี้

- ๓.๑ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓.๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๓.๓ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๓.๔ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๓.๕ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๖ โครงการส่งเสริมการบริหารงานงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖ ซึ่งประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------------|-------|----|---------|
| ๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ | จำนวน | ๒๐ | โครงการ |
| ๒. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป | จำนวน | ๑๓ | โครงการ |
| ๓. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | จำนวน | ๒ | โครงการ |
| ๔. ฝ่ายบริหารบุคลากร | จำนวน | ๒ | โครงการ |

สรุปการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โครงการทั้งหมด ๓๗ โครงการ

การดำเนินการ	ฝ่ายบริหารงาน				รวม	คิดเป็นร้อยละ
	วิชาการ	ทั่วไป	งบประมาณ	บุคคล		
๑. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	๑	-	-	-	๑	๒.๗๐
๒. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐-๙๙	๑๙	๑๓	๒	๒	๓๖	๙๗.๓๐
๓. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์แต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	-	-	-	-	-	-
๔. ไม่ได้ดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนโครงการ	๒๐	๑๓	๒	๒	๓๗	๑๐๐

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ครูที่ปรึกษาพบปะนักเรียน หลังเลิกแถว การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน โดยใช้ แบบประเมินพฤติกรรม SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกต สัมภาษณ์ จัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

ขั้นตอนที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามความต้องการและความถนัด

ขั้นตอนที่ ๔ การป้องกันและแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆ

ขั้นตอนที่ ๕ การส่งต่อ ส่งต่อนักเรียนไปรับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารังได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนมีคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. คู่มือการปฏิบัติงาน
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหาร
๔. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. ข้อมูลอัตรากำลัง
๖. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
๗. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย : ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

-โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนา งานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดย

๑. กระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วมในประเด็นต่าง ๆ ตามขอบข่ายงานวิชาการ
 - ๑.๑ วิเคราะห์ขอบข่ายภารกิจ แนวปฏิบัติตามกฎหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น
 - ๑.๒ สร้างความเข้าใจและการรับรู้ภายในสถานศึกษาด้วยการอบรมให้ความรู้
 - ๑.๓ มอบหมายภารกิจและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามภาระงาน
 - ๑.๔ นำนโยบายด้านงานวิชาการสู่การปฏิบัติโดยการขับเคลื่อนด้วยโครงการตามแผนปฏิบัติการฝ่ายบริหารงานวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖ โครงการ ซึ่งโรงเรียนบ้านสะบารังสามารถดำเนินการขับเคลื่อนโครงการของฝ่ายบริหารงานวิชาการได้ ๑๐๐ % และมีโครงการที่ประสบความสำเร็จ ได้แก่ โครงการสนับสนุนสื่อและวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา
 - ๑.๕ ดำเนินการ กำกับ นิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินการดำเนินงาน
 - ๑.๖ นำผลการประเมินสู่กระบวนการพัฒนา ปรับปรุงและยกระดับในโอกาสต่อไป
๒. โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนา การบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้
 - ๒.๑ การพัฒนาการบริหารจัดการความรู้ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมเพื่อ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านสะบารัง
 - การเตรียมความพร้อม โดยการจัดการอบรม
 - การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีส่วนร่วม
 - การวางแผนการใช้หลักสูตร / วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด / ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / จัดทำเครื่องมือวัดผล / จัดทำข้อสอบมาตรฐาน
 - การใช้หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนตามที่วางไว้
 - การนิเทศ กำกับ ติดตาม

- ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการส่งเสริมสนับสนุน โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- ๓.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๓.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
- ๓.๓ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๓.๕ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๓.๖ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓.๗ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีผลจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
๒. นักเรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐
๓. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
๒. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี เลิศ

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับ การพัฒนาครูและบุคลากร

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำลังคน กำหนด วัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ ๓ การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากร หรือ หลังจากสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดเป็นโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมการจัดกลุ่ม PLC เพื่อร่วมแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๘. การส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี / เลื่อนวิทยฐานะ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ส่งผลต่อไปนี้

๑. การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน ๒๐ ชั่วโมงต่อคน
๒. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดทำรายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๔. สรุปและรายงานโครงการสวัสดิการครูบุคลากรและพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
๕. ครูได้เลื่อนวิทยฐานะจากตำแหน่งครูเป็นตำแหน่งครูชำนาญการ

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง
๓. รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครุรายบุคคล
๔. สรุปการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครู และผลที่เกิดขึ้น PLC
๕. วิจัยในชั้นเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย : จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ทุกห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อม

ขั้นตอนที่ ๔ สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านสระบัว มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้

๑. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ
๒. อาคารเรียน ห้องเรียน หอประชุม สนามฟุตบอล ห้องน้ำ โรงอาหาร สามารถใช้งานได้ อย่างคุ้มค่า
๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ หอประชุม เป็นต้น
๔. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้อยากมาโรงเรียน และรักโรงเรียน

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย : จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมี คุณภาพที่ดีมีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศ และ งานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ติดตั้ง และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ ๓ ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการบริหารจัดการด้านการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียน และจัดเป็นโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. โครงการโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้โดยจัดหา Smart TV. ไว้ในห้องสมุดเพื่อให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๓. โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง
๖. โครงการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ
๗. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง
๘. โครงการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. มีบุคลากรโดยเฉพาะที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ (ความพร้อมใช้งาน ของข้อมูลสารสนเทศ)
๓. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, e-GP และ Website โรงเรียน
๔. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ที่	ฝ่ายบริหารงาน	โปรแกรม/ระบบ	การใช้ประโยชน์
๑	งบประมาณ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP)	<p>๑. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้ งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๒. ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูล การปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน</p> <p>๓. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของ ผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้า ร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว</p> <p>๕. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของ ภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอ ราคา</p> <p>๖. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มี ประสิทธิภาพ</p>
๒	ทั่วไป	My-office หรือสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	-การรับส่งหนังสือราชการระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่
๓	ทั่วไป	Line	เป็นโปรแกรมติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔	ทั่วไป	SET	คัดกรองเด็กพิเศษ

๕	ทั่วไป	ระบบฐานข้อมูล DMC	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และข้อมูล ดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรร งบประมาณโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็น ฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบ สารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น
๖	ทั่วไป	B-Obec	ทะเบียนคุณครูภัณฑ์
๗	ทั่วไป	Thai School luncce	โปรแกรมอาหารกลางวัน
๘	ทั่วไป	ระบบคัดกรองนักเรียน ยากจน	บันทึกการมาเรียน น้ำหนักและส่วนสูง
๙	วิชาการ	EQA	ใช้บันทึกผลการวัดและประเมินผลทางการเรียน
๑๐	วิชาการ	School miss	บันทึกผลการเรียนของนักเรียน
๑๑	วิชาการ	ITA	ระบบสารสนเทศการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ DMC, e-GP และ Website โรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานสารสนเทศโรงเรียน
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Leased Line) จาก CAT Corporate Service
- สภาพจริง

จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ด้วยขั้นตอน PDCA ผ่านกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ๔ กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึง โดยใช้ Nika Sabarang Model ดังภาพ



โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข

๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดหาระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้สมบูรณ์แบบอย่างมากที่สุด รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมนอกสถานที่ให้มากขึ้น

ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการศึกษา ดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA : SABARANG MODEL



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA : SABARANG MODEL เป็นรูปแบบการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการใช้ปัจจัยป้อนเข้า (Input) ประกอบไปด้วย ปัจจัย ๘ ปัจจัยที่ถูกตั้งเป็นสมมติฐานว่า หากมีการป้อนปัจจัย ทั้ง ๘ ปัจจัย ได้แก่

- S : Staff หมายถึง การสร้างทีมที่ดี
- A : Attitude หมายถึง การมีทัศนคติที่ดีต่องาน
- B : Budget หมายถึง การใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม เพียงพอ
- A : Active learning หมายถึง การทำงานเชิงรุก

R : Research หมายถึง การนำการวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา

A : Achievement หมายถึง ผลสำเร็จ/ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานชัดเจน

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

G : Gladness หมายถึง การยินดี และภาคภูมิใจในการทำงาน

ผ่านกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานทั้ง ๔ งาน ก็จะนำไปสู่เป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ คือ คุณภาพผู้เรียน (NIKA : NI คือ คนดี K – Knowledge คือ คนเก่ง และ A – Apply คือ การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และมีการควบคุม กำกับ ติดตาม แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ Feedback เพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยให้แก่ห้องเรียนทุกห้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน อาทิเช่น Smart TV อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น

๒. ส่งเสริมการสร้างอาชีพให้แก่นักเรียนเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน

แบบอย่างที่ดี Best Practice/นวัตกรรม innovation มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมีนวัตกรรมรูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการชื่อว่า NIKA SABARANG : QUALITY ASSURANCE “PDCA” WORKING MODEL



วิสัยทัศน์การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านสะบารัง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสะบารังมุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครู ระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว หน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน

พันธกิจ

๑) เร่งรัดพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

๒) ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีการพัฒนาตนเป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณ

วิชาชีพ

๓) สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
- ๒) ครูมีการพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - ๓) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holder) เข้ามามีส่วนร่วมในการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
 - ๔) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง กับความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ “วางแผนดี ทำงานเด่น เน้นกำกับดูแล เผยแพร่สู่สาธารณชน” ซึ่งบริหารจัดการด้วยรูปแบบโมเดล NIKA SABARANG : QUALITY ASSURANCE “PDCA” WORKING MODEL

โรงเรียนบ้านสะบารังมีเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนา (Goal) คือ คุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ได้แก่ ดี เก่ง มีสุข ซึ่งมาจากคำว่า NIKA ในรูปแบบการบริหาร ซึ่งหมายถึง

NI-Nice หมายถึง คนดี : มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

K-Knowledge หมายถึง คนเก่ง : มีความรู้และสมรรถนะ

A-Apply หมายถึง มีสุข : การนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันและอยู่ได้อย่างมีความสุข

และขับเคลื่อนที่จะนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาด้วยการทำงานเชิงระบบที่สมบูรณ์ อันประกอบไปด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและร่วมกันทำงานอย่างผสมผสาน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output/ Outcome) ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยป้อนเข้า (Input) ประกอบไปด้วย ปัจจัย ๘ ปัจจัยที่ถูกตั้งเป็นสมมติฐานว่า หากมีการป้อนปัจจัยทั้ง ๘ ปัจจัย เข้าไปในระบบการบริหารสถานศึกษาแล้ว จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ NIKA โดยปัจจัยทั้ง ๘ ปัจจัย คือ SABARANG ประกอบไปด้วย

S : Staff หมายถึง การกำหนดผู้รับผิดชอบ/จัดทีมทำงาน

A : Attitude หมายถึง การอยู่เจตคติ/ทัศนคติที่ดีต่องาน

B : Budget หมายถึง การสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

A : Active learning หมายถึง การจัดการศึกษาเชิงรุก

R : Research หมายถึง การนำการวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา

A : Achievement หมายถึง ผลสำเร็จ/ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานชัดเจน

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

G : Gladness หมายถึง การยินดี ทุ่มเท และภาคภูมิใจในการทำงาน

กระบวนการ (Process) โรงเรียนบ้านสะบารังได้นำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) และการบริหารองค์การสมัยใหม่ (Modern Organization) ที่ให้ความสำคัญกับการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย

P : Planning ขั้นเตรียมความพร้อม

D : Doing ขั้นดำเนินงาน

C : Check ชั้นประเมินคุณภาพ
A : Action ชั้นจัดทำรายงานประจำปี

ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ผลลัพธ์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้กำหนดให้มีความครอบคลุม ๔ มิติ ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหารและครู ด้านโรงเรียน และด้านชุมชน กล่าวคือ

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะ/สมรรถนะสำคัญ

ด้านครูและบุคลากร ครูและบุคลากรมีคุณภาพครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรมีนวัตกรรม/ Best practice

ด้านผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนบ้านสระบัวมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระบัวมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้บริหารมีนวัตกรรม/Best practice

ด้านชุมชน ชุมชนตระหนักรู้และเข้าใจชุมชนส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงใจต่อการจัดการศึกษาของการดำเนินงานคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามผลการดำเนินงานมาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนางานประกันคุณภาพภายในต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย : ครูร้อยละ ๘๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ เน้นทักษะ ความสามารถพิเศษต่างๆตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติโดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรและใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา โครงการงาน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๓ วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า และแบบบันทึกพฤติกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านสระบัว มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยดำเนินการเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ
๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา
๗. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียน อี-โคสคูล (Eco-school)
๘. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ครูมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนดังนี้
 - ๒.๑ สร้างองค์ความรู้
 - ๒.๒ ใช้เทคโนโลยี
 - ๒.๓ การสร้างแบบปฏิบัติการ/ การทดลอง
 - ๒.๔ การทำโครงการงาน
 - ๒.๕ ชุดการสอน
 - ๒.๖ แบบฝึก
 - ๒.๗ การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ
 - ๒.๘ ชุดกิจกรรม/เกมส์
 - ๒.๙ Active Learning
 - ๒.๑๐ สะเต็มศึกษา

๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
๕. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มบริหารวิชาการ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๕. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๖. รายงานและสรุปผลการนิเทศ

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย : ครูร้อยละ ๘๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน

ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยีและประเมินผลการใช้สื่อ

ขั้นตอนที่ ๔ ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลมารายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินการเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภาษาไทย
๙. โครงการพัฒนากิจการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ
๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
๑๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา
๑๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียน อี-โคสคูล (Eco-school)
๑๓. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๑๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สุนทรียภาพ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

ผลการดำเนินงาน

จากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลดังนี้

๑. ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้
๗. ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. เครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานการประชุม
๔. ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ
๕. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย : ครูร้อยละ ๘๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้ กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ วิเคราะห์กลยุทธ์พันธกิจ เป้าประสงค์และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบ่งเป็น ๒ ด้าน คือ ด้าน วิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ ๒ โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ ๓ โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๒ ด้าน

ขั้นตอนที่ ๔ นำข้อมูลจากการดำเนินการและผลการประเมินมารายงานเพื่อนำมาใช้พัฒนาการ
การทำงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อนักเรียน ดังนี้

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๓. นักเรียนมีความสุขในการแสวงหาความรู้ตามความสนใจ
๔. นักเรียนมีทักษะหลากหลายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียน

โดยใช้โปรแกรม EQA บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยใน
ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัย รวมทั้งยังมีการดำเนินการเป็นโครงการ
ดังนี้

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ
๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
๘. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ
๙. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
๑๐. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา
๑๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อิ-โคสคูล (Eco-school)
๑๒. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุนทรียภาพ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๒. ตัวอย่างโปรแกรม EQA บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. ภาพกิจกรรม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย : ครูร้อยละ ๘๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ ๒ นำเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผลและตรวจสอบการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลที่ได้มาใช้พัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้อย่างเหมาะสมของผู้เรียนโดยการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โปรแกรม EQA บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ในทุกระดับ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัย รวมทั้งยังมีการดำเนินการเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. โครงการพัฒนางานวิชาการและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภาษาไทย
๘. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ
๙. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
๑๐. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา
๑๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียน อี-โคสคูล (Eco-school)
๑๒. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สุนทรียภาพ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งผลดังนี้

๑. เครื่องมือและวิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนวิธีการสอนปรับเปลี่ยน สื่อการสอน

๔. ได้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การจดบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม เป็นต้น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

๕. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๓. ปฏิทินงานวัดและประเมินผล
๔. เครื่องมือวัดผลและประเมิน ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
๗. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย : ครูร้อยละ ๘๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอน และแนวทางการท ากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามปฏิทิน และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC)

ขั้นตอนที่ ๓ สรุปประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)เสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๔ นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาชี้แจงครูใน กลุ่มสาระ และจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ และจัดเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนางานวิชาการและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมประจำเดือน ประชุมฝ่ายบริหารต่างๆ อบรม เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๒. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๓. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานการประชุมประจำเดือน/ ประชุมฝ่าย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง โดยได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งมีครูได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ระดับประเทศ และรางวัล ระดับเขตพื้นที่ ครูต้นแบบผู้มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวัฒนธรรม และรางวัลอื่น ๆ
๒. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
๓. การส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบ
๒. สร้างหลักสูตรหรือห้องเรียนที่เป็นที่ต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน เช่น หลักสูตร English Program ห้องเรียนดนตรี เป็นต้น
๓. พัฒนาและสร้างสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นแบรนด์ของโรงเรียนอันเกิดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และเปิดช่องทางจำหน่ายสินค้าในหลากหลายช่องทางสู่ตลาดท้องถิ่นหรือชุมชน

แบบอย่างที่ดี Best Practice/นวัตกรรม innovationมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเรื่อง การใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการวาดภาพพระบายสี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านสะบารัง

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวอามีเนาะ หมั้นหลิน โรงเรียนบ้านสะบารัง

แนวคิด

การจัดการเรียนการสอนศิลปะ ครูจะต้องตระหนักว่า ศิลปะนั้นเป็นวิชาที่สำคัญในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ทุกกิจกรรมนั้นต้องการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ความสามารถเลือกใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง โดยต้องคำนึงถึงการพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน เพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการออกแบบจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจึงต้องพิจารณาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกกิจกรรมการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด ด้วยลักษณะธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การเรียนรู้เทคนิควิธีการทำงาน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดัดแปลงจินตนาการ มีสุนทรียภาพ และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยสากล (หทัยชนันท์ กานต์การันยกุลม, ๒๕๕๗) อ้างถึงใน ปิยะพงษ์ ทรงประวัตติ, ๒๕๕๘) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่ายังไม่เป็นไปตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งให้วาดภาพตามตัวอย่างในหนังสือ ไม่ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์งานศิลปะตามความรู้สึกนึกคิดของตนเอง งานศิลปะที่แสดงออกมาจึงมีลักษณะคล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากครูผู้สอนไม่มีวิธีการโน้มน้าวให้นักเรียน เกิดความคิดเกิดจินตนาการ (อำนาจ เย็นสบาย, ๒๕๓๒ อ้างถึงใน ชนิกันต์ หุตาศัย, ๒๕๖๒) นอกจากนี้ นักวิชาการด้านศิลปะหลายท่าน เช่น เลิศ อานันทนนะ (๒๕๒๓ อ้างถึงใน ชนิกันต์ หุตาศัย, ๒๕๖๒) กล่าวถึง

การวาดภาพและการระบายสี เป็นกิจกรรมเบื้องต้นของการแสดงออกของเด็กที่จะถ่ายทอดบรรยายความรู้สึกนึกคิดจากประสบการณ์ที่ผ่านเข้ามาในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการวาดภาพเป็นสื่อไปสู่ผู้อื่น พิระพงษ์ กุลพิศาล (๒๕๓๖, อ้างถึงใน ชนิกันต์ หุตาศัย, ๒๕๖๒) ชี้ให้เห็นว่าภาพวาดของเด็กมีค่าเท่ากับสมุดบันทึกประสบการณ์ของเขา เป็นประสบการณ์ด้านการรับรู้ทางประสาทสัมผัส ที่เด็กได้รับระหว่างการเผชิญหน้ากับรูปทรงสีเส้นของวัตถุรอบ ๆ ตัว แล้วถ่ายทอดออกมาอย่างทันทีทันใด การวาดภาพเป็นวิธีการหนึ่งที่ได้ก็สามารถฝึกการใช้สายตา และกล้ามเนื้อมือให้ประสานกันเป็นการเจริญเติบโตของระบบสมองและการเคลื่อนไหวมาประกอบกัน ทั้งนี้เด็กจะค่อยๆ พัฒนาการรับรู้เกี่ยวกับตนเองและสิ่งต่าง ๆ จากการปะทะสังสรรค์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวประสบการณ์ต่าง ๆ ทำให้เด็กสามารถแยกแยะคุณสมบัติ รูปร่าง รูปทรง รายละเอียดสีเส้น และผิวสัมผัสของสิ่งที่พบเห็นและแสดงออกมาเป็นภาพวาดรูปแบบและความหมายของภาพ จะแตกต่างกันตามระดับวุฒิภาวะ และประสบการณ์ของแต่ละคน การวาดภาพต้องอาศัยโลกภายนอกและประสบการณ์เป็นสื่อต่อใจ

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านสะบารังได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดการแข่งขัน ในเวทีต่าง ๆ โดยเฉพาะการแข่งขันทักษะทางวิชาการตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจนถึงระดับชาติ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า กว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการแข่งขันแต่ละครั้ง ผู้สอนต้องเพิ่มทักษะ เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ฝึกฝนให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งใช้เวลาในการฝึกซ้อมนานพอสมควร และมักจะพบปัญหาคือ ผู้เรียนไม่มีเทคนิคและความกล้าในการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยเฉพาะการสร้างชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์ ผู้เรียนไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่กล้าตัดสินใจ ขาดประสบการณ์ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ การสร้างสรรค์ผลงานการวาดภาพระบายสีของนักเรียนไม่ค่อยมีการใช้เทคนิคน้ำหนักแสงเงา และวรรณะสีในการสร้างสรรค์ผลงาน และนักเรียนบางส่วนที่สร้างสรรค์ผลงานการวาดภาพระบายสีแล้ว มีการใช้เทคนิคน้ำหนักแสงเงาในการสร้างสรรค์ผลงานไม่ถูกต้องตามหลักการของการใช้เทคนิคน้ำหนักแสงเงาและวรรณะสี ทำให้ผลงานการวาดภาพระบายสีที่ออกมาไม่ค่อยมีความสวยงาม

วิธีการ/ขั้นตอนในการใช้สื่อ

นำชุดฝึกเสริมทักษะการวาดภาพระบายสี มาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ฝึก ในวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. การหาค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะการวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียน จากชุดฝึกเสริมทักษะการวาดภาพระบายสี ทั้ง ๕ เล่ม มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ (E_๑) และเมื่อทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_๒) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๔ (E_๒) แสดงว่า ชุดฝึกเสริมทักษะการวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพ ๘๓.๐๐/๘๔.๖๔ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ๘๐/๘๐

๒. เปรียบเทียบผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เมื่อทดสอบด้วยแบบทดสอบปรนัย จำนวน ๒๐ ข้อ และปฏิบัติ จำนวน ๑ ข้อ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ๑๕.๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๓๓ และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ๒๕.๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๓ จากการทดสอบด้วยสถิติทดสอบ t พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผลที่ได้รับ

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญ ส่งเสริมให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนการพัฒนากระบวนการ

๒. ครูมีส่วนร่วม มุ่งมั่นตั้งใจจริงและทุ่มเท ทั้งร่างกายแรงใจเพื่อพัฒนานักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน

๓. นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่

๔. ความพร้อมของอุปกรณ์ทางด้านศิลปะและเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม

-นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเรื่อง นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยใช้ กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ของ ศาสตราจารย์เดมมิ่ง (Deming's cycle) ควบคู่กับ MR Short films MODEL

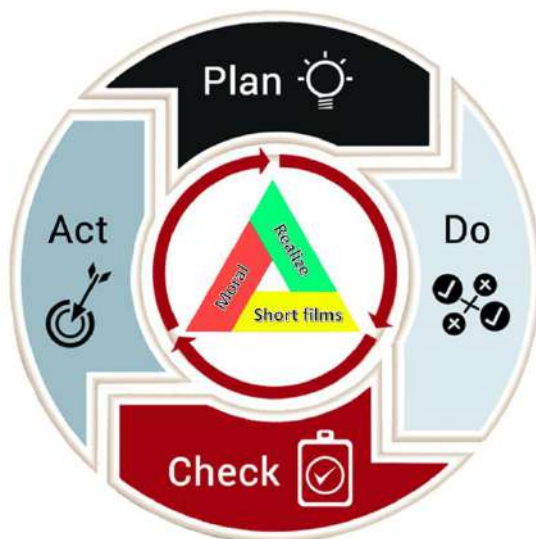
ชื่อเจ้าของผลงาน นางทัศนันท์ สิทธิชัย โรงเรียนบ้านสะบารัง

แนวคิด

ประเทศไทยมีปัญหาพลเมืองขาดคุณธรรมในสังคม มีการทุจริตและมีแนวโน้มที่จะมีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมานานและพบเกือบทุกที่ในสังคมไทย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม เพื่อให้เยาวชนในประเทศเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชน มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข พร้อมทั้งเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนจึงต้องมีทักษะการเรียนรู้ประกอบด้วยทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ ทักษะชีวิตและการทำงาน ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริม ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔Cs) ควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสิ่งที่จะเป็นพื้นฐานของนักเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ (๒) และ (๓) ว่า “ ให้สถานศึกษาฝึกกระบวนการคิด การจัดการเผชิญหน้ากับสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒ อ้างถึงใน ปิยะพงษ์ ทรงประวัตติ, ๒๕๕๘) การจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ของคุณครูยุคใหม่ต้องจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน เน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เป็นผู้ชี้แนะการเรียนรู้ (coaching) เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียนรู้ และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ได้เรียนรู้ นั้น โดยครูได้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนฝึกฝนกระทั่งชำนาญ เชี่ยวชาญ และพัฒนาเป็นความสามารถในที่สุด (อจาจยา หลิมกุล, ๒๕๕๗ อ้างถึงใน ปิยะพงษ์ ทรงประวัตติ, ๒๕๕๘)

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีสภาพปัญหาของชุมชน นักเรียนเป็นนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเสี่ยงที่ประสบปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาเศรษฐกิจ จึงทำให้นักเรียนบางส่วนที่ขาดการอบรมดูแลเอาใจใส่ มีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ขาดคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ขาดทักษะในการทำงานรวมไปถึงทักษะในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง ผู้นำเสนอผลงานและคณะทำงานจึงตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว มีวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและแนวทางการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีพื้นฐานด้านความคิดที่ศนคคิตที่ถูกต้อง มีชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตามพระบรมราโชบาย ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างเสริมคุณธรรมพื้นฐานไปสู่ทักษะการทำงาน สร้างอาชีพและเป็นพลเมืองดี โดยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสารทำให้นักเรียนรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้จากสื่อต่างๆ ตลอดจนการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต ผู้นำเสนอผลงานจึงได้ส่งเสริมให้นักเรียนทำสื่อ

ภาพยนตร์สั้นที่มีเนื้อหาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขึ้น อีกทั้งได้เผยแพร่ให้นักเรียนในโรงเรียนและบุคคลภายนอกได้เข้าถึงสื่อดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนและบุคคลที่ได้รับชมตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป โดยใช้กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ของ ศาสตราจารย์เดมมิ่ง (Deming's cycle) ควบคู่กับ MR Short films MODEL ดังนี้



PDCA ร่วมกับ MR Short films MODEL

Plan (การวางแผน) โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน คัดเลือกวิธีปฏิบัติงานที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน

Do (การดำเนินงาน) มีปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ตามขั้นตอนโดยมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และจัดกิจกรรมในการฝึกทักษะการจัดทำภาพยนตร์สั้นให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

Check (การประเมินผล) มีการรวบรวมข้อมูลของผลการดำเนินงาน ประเมินผลงาน ความพึงพอใจของนักเรียน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Act (การปรับปรุง) มีการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

MR Short films MODEL มีแนวคิดจาก การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนมีความตระหนัก ตื่นรู้ จากการใช้สื่อภาพยนตร์สั้นที่มีการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี โดย

M (Moral) : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

R (Realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง นักเรียนตระหนักรู้เข้าใจ

Short films : ภาพยนตร์สั้น

วิธีการ/ขั้นตอนในการใช้สื่อ

- ๑.มีการวิเคราะห์ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประชุมหาแนวทางการดำเนินงาน
- ๒.จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ และจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตภาพยนตร์สั้นให้กับนักเรียน ซึ่งมีองค์ความรู้ประกอบการเรียนรู้การจัดทำภาพยนตร์สั้น ดังนี้

- แนวการเขียนบทภาพยนตร์สั้น
- เทคนิคการถ่ายวิดีโอ
- ขนาดภาพและมุมกล้อง
- การเคลื่อนกล้อง
- การจัดแสง
- รูปแบบและหลักการตัดต่อ (ลำดับภาพ)
- บุคลากรสำคัญสำหรับภาพยนตร์สั้น
- การหาสถานที่ถ่ายทำ (Location)
- ข้อควรคำนึงในการหาสถานที่ถ่ายทำ
- ความเหมาะสมในแง่ศิลปะ
- การกำกับภาพยนตร์ (Film Directing)
- ตัวอย่างสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น

๓. นักเรียนกลุ่มที่สนใจสมัครเข้าร่วมจัดทำสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม โดยนักเรียนศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการเขียนบทภาพยนตร์สั้น ถ้ามีปัญหาหลายปัญหา ให้คัดเลือก ๑ ปัญหา เพื่อกำหนดเป็นหัวข้อที่จะเขียนบทและผลิตภาพยนตร์สั้น

๔. นักเรียนนำข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์มาเขียนเป็นบทภาพยนตร์สั้น ส่งให้ครูตรวจสอบก่อนนำมาผลิตเป็นภาพยนตร์สั้น

๕. ครูตรวจสอบความครบถ้วนและความเหมาะสมของเนื้อหา ถ้าเนื้อหาสมบูรณ์ถูกต้องนำไปผลิตภาพยนตร์สั้น ในกรณีที่เนื้อหายังไม่สมบูรณ์ ให้นักเรียนกลับไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม และเขียนบทภาพยนตร์สั้นใหม่ ก่อนนำไปผลิตภาพยนตร์สั้น

๖. นำบทภาพยนตร์ที่เขียนมาผลิตเป็นภาพยนตร์สั้นและจัดกิจกรรมประกวดภาพยนตร์สั้นภายในโรงเรียน

๗. ผู้บริหารและที่ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน

๘. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประเมินผลความพึงพอใจ นำผลไปใช้พัฒนางานในปีถัดไป

๙. เผยแพร่ผลงานผลที่ได้รับ

ผลที่ได้รับ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ มีความรู้ในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น

๒. นักเรียนเกิดความเข้าใจและตระหนักในการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ จนสามารถนำมาผลิตเป็นภาพยนตร์สั้นได้

๓. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานภาพยนตร์สั้นต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้ที่ได้รับชมมีคุณธรรม จริยธรรม จนโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และเป็นสื่อกลางในการให้ความรู้แก่ชุมชน

๔. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๗ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๒.๑๓

๕. นักเรียนนำไปปรับใช้และปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เช่น นักเรียนสามารถ

เป็นแบบอย่างที่ดี และแนะนำเพื่อนหรือผู้อื่นให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของโรงเรียนและสังคม

๖. นักเรียนได้รับโลรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพผลงาน ดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต หัวข้อ “Soft Power ประเทศไทย กับการป้องกันการทุจริตในยุคดิจิทัล” เรื่อง กุเลาเล่าเรื่อง ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. นักเรียนได้รับรางวัลระดับคุณภาพผลงาน ดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต หัวข้อ “เยาวชนต้นรู้ สู้โกง” เรื่อง POP IT อยู่ไหน? ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต หัวข้อ “Correct or Corrupt” เรื่อง วาดไว้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปสั้น หัวข้อ นักเรียนปลอดภัย ผู้ปกครองหายห่วง ประเภทนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

๙. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพผลงาน ดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต เรื่อง ออมทรัพย์สอนใจ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

คณะผู้จัดทำ

๑.	นางกรรณิกา เพชรน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวชุมัยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง	รองประธานกรรมการ
๓.	นางดวงรัตน์ ศิวะทัต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางทัศนันท์ ลีทธิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางมนัสวี ชีพประสพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางไมซารอห์ สาและ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.	นางฟาอีซะฮฺ มามะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.	นางฮายาตี เจะยามา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.	นางสาวชุมัยยะ มาลาฮา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง โรงเรียนบ้านสะบารังจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางกรรณิกา เพชรนุ้ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะบารังเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ การศึกษาขั้น
 พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มี
 จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย

และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
 เรียนรู้ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้อันผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
 ชีวิตได้

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านสระบัว
ที่ ๗๐ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ

๓. กำกับ ติดตามและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเอง โดยถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

๑.	นางกรรณิกา เพชรนุ้ย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวชุมัยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๔.	นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางทัศนันท์ สิทธิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.	นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.	นางสาวชุมัยยะ มาลาญา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา
 ๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
 ๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. ดำเนินการให้มีการ สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ที่จะใช้ในการหาจุดที่จะพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
 ๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
 ๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
 ๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ตำแหน่ง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางมนัสวี ชิพประสพ	ประธานกรรมการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวชুমัยยะ มาลาญา	รองประธานกรรมการ
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางกิตติมา การ์ชัย นายนงลักษณ์ สมจิตร	กรรมการ กรรมการ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางจිරพันธ์ อุ่นอก นางสาววิภาวดี ยิ้มละม่อม	กรรมการ กรรมการ
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางทัศนัท สิริชัย	กรรมการ
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายวาทีต พลเพชร นางสุดารัตน์ ปานรัตน์	กรรมการ กรรมการ
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางมนัสวี ชิพประสพ	กรรมการ
๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางวีรวรรณ เหมือนแทน นางสุดารัตน์ ปานรัตน์	กรรมการ กรรมการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายสุไลมาน ดารอเฮง นางสาวมาเรียม สาแม	กรรมการ กรรมการ
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต นางณัฐชา ทองลาภ	กรรมการ กรรมการ
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงศ์ธรรมา นายประวิทย์ เสวตสุตร	กรรมการ กรรมการ

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	นายนิยาร์ กาแบ	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางกรรณิกา เพชรน้อย นางสาวชุมัยยะห์ มะแซ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางกรรณิกา เพชรน้อย นางสาวชุมัยยะห์ มะแซ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางกรรณิกา เพชรน้อย นางสาวชุมัยยะห์ มะแซ นางสาวชุมัยยะห์ มาลาญา	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางไมซารอห์ สาและ	กรรมการ
๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางเยาวเฮ กรिया	กรรมการ
๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	นางสาวอามีเนาะ หมันหลิน	กรรมการ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางฟาอิชะห์ มามะ	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต นางทัศนัท สิริธิชัย	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ
๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางฮายาตี เจะยามา	กรรมการ
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวนิรุสนี หะยีสามะ	กรรมการ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางทัศนัท สิริธิชัย	กรรมการ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางมนัสวี ชีพประสพ	กรรมการ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์	กรรมการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลย้อนกลับ ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑

- | | | |
|-------------------------|-------------|------------------|
| ๑. นางมนัสวี ชีพประสพ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชุ้มยยะ มาลาया | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒

- | | | |
|-------------------------|------------------------|------------------|
| ๑. นางกรรณิกา เพชรนุ้ย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชุ้มยยะห์ มะแซ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓

- | | | |
|---------------------------|-------------|------------------|
| ๑. นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางทัศนันท์ สิทธิชัย | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |

๔. คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางกรรณิกา เพชรนุ้ย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชุ้มยยะห์ มะแซ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางทัศนันท์ สิทธิชัย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางฮายาตี เจะยามา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางไมซารอห์ สาและ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙. นางมนัสวี ชีพประสพ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวชุ้มยยะ มาลาया | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางกรรณิกา เพชรนุ้ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะบารัง

ที่ ๗๘ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านสะบารัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสะบารังจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางกรรณิกา เพชรนุ้ย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชุ้มยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๗ นางทัศนันท์ สิทธิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวชุ้มยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางปรารธนา มาพล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอามีเนาะห์ หมั้นหลิน | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๓. นายเอกรัตน์ ครูวิทยา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนนา | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวยอดขวัญ มามะ | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสะนอพิทยา | กรรมการ |

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรรณ เมืองสง | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางสิราพร บ่อเตย | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรรณ เมืองสง | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางจรีนันท์ มาสินธุ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสายหมอ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชรี มั่งคั่ง | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางอรการณ ราชภิรมย์ | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลปัตตานี | กรรมการ |

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานและเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้
๒. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
๓. ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาค

เรียนละ ๑ ครั้ง

๔. สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางกรรณิกา เพชรนุ้ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง



แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR) โรงเรียนบ้านสะบารัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสะบารัง ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านสะบารัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง สรุปผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ
 ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....
 (นายจำเริญ เพชรรุ่ง)

ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง

ลงชื่อ.....
 (นายนิสิต แสงอรุณ)
 ผู้แทนผู้ปกครอง

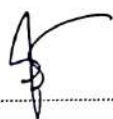
ลงชื่อ.....
 (พระมหาเสาวนันทสุภาจาโร)
 ผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ.....
 (นายมะตอเฮ ยูโซะ)
 ผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ.....
 (นายฮาเซ็ม เจ๊ะเลาะ)
 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

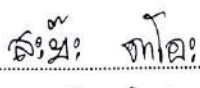
ลงชื่อ.....
 (นายนิเหม มะเจย์)
 ผู้แทนศิษย์เก่า

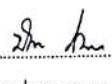
ลงชื่อ.....
 (นายมาลีที หะยีเจ๊ะมุ)
 ผู้แทนองค์กรชุมชน


ลงชื่อ.....

 (นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์)
 ผู้แทนครู

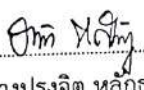
ลงชื่อ.....

 (นายอุมาร์ มามะ)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

 (นางস্যยะ ดาไอะ)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

 (นางปรารถนา มาพล)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

 (นางอำไพ เผ่าพิมล)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

 (นางปรุงจิต หลีกธรรมนุ)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

 (นางกรรณิกา เพชรน้ย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง



ประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสะบารังจึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

นางกรรณิกา เพชรนุ้ย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ฝ่ายกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ คือ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับ ๔ คือ ดีเลิศ = ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ๓ คือ ดี = ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ ๒ คือ ปานกลาง = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙

ระดับ ๑ คือ กำลังพัฒนา = ร้อยละ ๐ - ๔๙.๙๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม

ภาคผนวก มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ด้านการอ่าน



การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ด้านการเขียน



การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ด้านการเขียน



การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ด้านการสื่อสาร



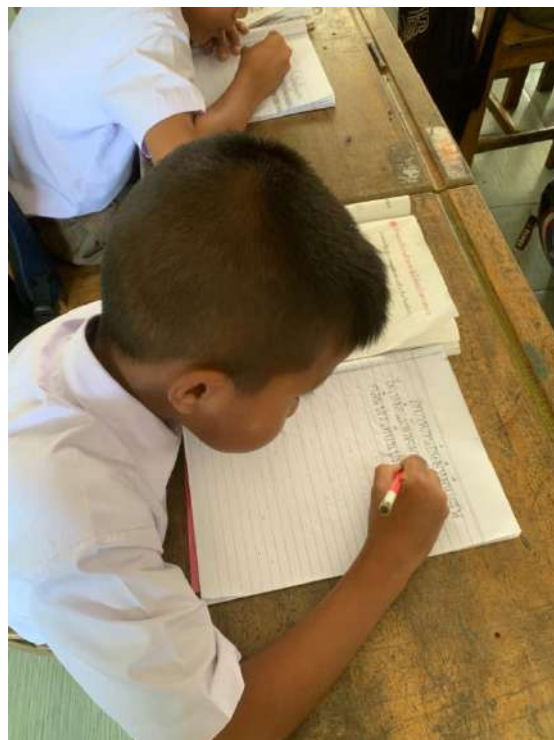
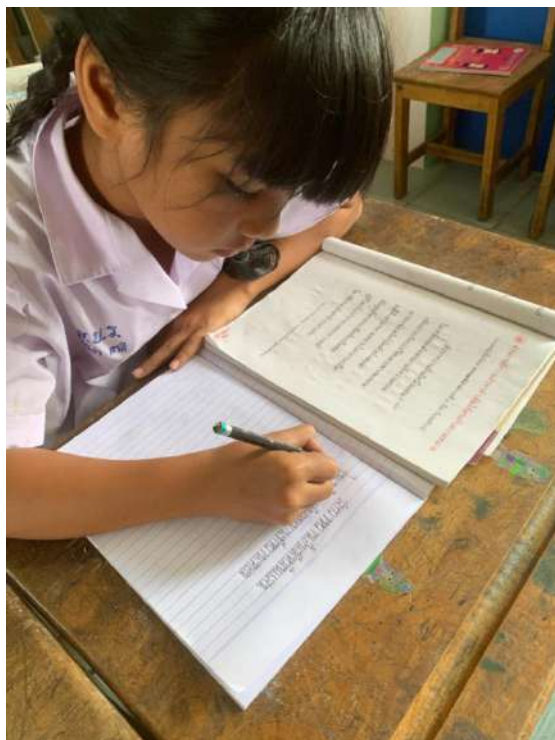
กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ด้านการคิดคำนวณ



การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระดับวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
การประเมินการอ่าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระดับวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
การประเมินการเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรูปแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรูปแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ



โครงการปลูกผักไร้ดิน

■ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน



โครงงานเทียนหอมไฉ่ยุง

■ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ



โครงการวันหลากหลายสี

■ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน



โครงงานผ้าพิมพ์ลายจากธรรมชาติ

- การจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา



การฝึกซ้อมการใช้เข็มทิศ และการสะกดรอย



กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน



กิจกรรมชุมนุมเน้นการสร้างอาชีพและรายได้



กิจกรรมชุมนุมเน้นการสร้างอาชีพและรายได้



การนำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน



การนำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน



การนำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน



การนำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน



การนำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน



การนำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน



การนำเสนอผลงานเผยแพร่แก่บุคคลภายนอก



การนำเสนอผลงานเผยแพร่แก่บุคคลภายนอก



การนำเสนอผลงานเผยแพร่แก่บุคคลภายนอก



การนำเสนอผลงานเผยแพร่แก่บุคคลภายนอก



การนำเสนอผลงานเผยแพร่แก่บุคคลภายนอก



การนำเสนอผลงานเผยแพร่แก่บุคคลภายนอก



การนำเสนอผลงานเผยแพร่แก่บุคคลภายนอก



การนำเสนอผลงานเผยแพร่แก่บุคคลภายนอก



การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
มาตรฐานที่ ๑
๑.๑ ข้อ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



นวัตกรรม “๑ ผลิตภัณฑ์สุ้อาชีพ การแปรรูปน้ำพริกเผ่าห้วยกระเจียว”
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นักเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ถ่ายทำ VTR



นักเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการนำเสนอผลงาน



นักเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อสืบค้นข้อมูล



นักเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน
ในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก



ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาฝึกซ้อมนักเรียน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง
ประเภทนักเรียนอหิสาติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ครั้งที่ ๗๑

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ประเมินการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง



ชุมนุม Master Chef



ชุมนุม Barista



ชุมนุมศิลปะ



ชุมนุมถ้ำแก่น้อย

มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยผ่านกิจกรรมชุมนุม
จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีค่านิยมที่ดี



กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด



กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมออมทรัพย์



กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริการ

๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



การฝึกทักษะการปลูกผักไร้ดิน



การปลูกผักและนำไปขายในตลาด



การฝึกทักษะการตัดผม



การฝึกทักษะการปลูกเห็ด



การเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖
เรื่อง การเรียนรู้การทำก้อนเชื้อเห็ด



กิจกรรมการทำขนมอาเถ้า



รูปภาพการจัดการเรียนรู้ การเรียนฝึกทักษะอาชีพ วิชาการงานอาชีพ



รูปภาพการจัดการเรียนรู้ การเรียนฝึกทักษะอาชีพ การตัดเย็บ



รูปภาพการจัดการเรียนรู้ การเรียนฝึกทักษะอาชีพ การทำนาซิดาแม



การเรียนรู้การทำรายรับ รายจ่าย



การเรียนรู้การทำปุ๋ยชีวภาพ



การเรียนรู้การทำน้ำยาล้างจาน



การเรียนรู้การปลูกผัก จากวิทยากรภายนอก



การเรียนรู้การทำเทียนโดยใช้สารสกัดจากธรรมชาติ



การเรียนรู้การทำน้ำ ของขมขมบาร์ิสต้า และขายแก่บุคคลทั้งในโรงเรียนและภายนอก



โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง



โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน



วันทำบุญโรงเรียนประจำปี



วันไหว้ครู



วันเด็กและวันขึ้นปีใหม่



วันพระราชทานธงชาติไทย

โครงการสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



การจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดแทรกศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย



การนำหลักสูตรท้องถิ่น “ระบำตารีกีปัส” ซึ่งเป็นการแสดงพื้นเมือง มาจัดการเรียนการสอนในวิชานาฏศิลป์



ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแสดงนาฏศิลป์ทั้งหน่วยงานภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน



ส่งเสริมทักษะความสามารถด้านกีฬา “ปันจักสีลัต” ซึ่งเป็นกีฬาในท้องถิ่นให้กับนักเรียนกลุ่มสนใจ



ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การแสดงพื้นบ้าน “ลิเกฮูลู” จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น



ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และแข่งขันทักษะการบรรเลงดนตรีไทย “อังกะลุง” โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญภายนอกให้คำแนะนำ

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- กิจกรรมทางศาสนา โรงเรียนบ้านสะบารังมีผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม



กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมวิถีพุทธ วิถีมุสลิม จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์

- กิจกรรมวันสำคัญ



ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ

- การร่วมกิจกรรม พัฒนาโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข



กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน



กิจกรรมจิตอาสาปล่อยปลา เก็บขยะบริเวณชายหาด

- การร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานอื่น



นักเรียนร่วมชมการแสดงโขน ณ มอ.ปัตตานี



นักเรียนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียน Coding และแข่งขันหุ่นยนต์



กิจกรรม นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ในปัตตานี ได้แก่ วัดหลักเมือง มัสยิดกลาง ศาลเจ้าแม่ เพื่อเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของแต่ละเชื้อชาติในจังหวัดปัตตานี

- การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย



กิจกรรมวันไหว้ครู



การร่วมกิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด



การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง



ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม สามารถอยู่ร่วมกันได้



วันภาษาไทย



วันทำบุญโรงเรียนประจำปี

ผู้เรียนร่วมกิจกรรมทำบุญโรงเรียนมีทั้งกิจกรรมทางศาสนาอิสลาม ศาสนาพุทธในทุ ก ๆ ปี

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- การจัดการเรียนรู้การสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาและการดำเนินโครงการ



การจัดการเรียนรู้การสอนสุขศึกษา (เพศวิถีศึกษา)



การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

▪ การดำเนินกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้อง



กิจกรรมกีฬาประจำปี



กิจกรรมรณรงค์ภัยยาเสพติด



กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ



โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬา



โครงการอาหารกลางวัน



โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

ภาคผนวก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ประชุม วางแผน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



โมเดลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

NIKA SABARANG : QUALITY ASSURANCE “PDCA” WORKING MODEL



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



รายงานความก้าวหน้าของโครงการ



การประชุมวางแผนระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา



การวิเคราะห์เครื่องมือการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา




การประชุมผู้ปกครองและสร้างการรับรู้ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะบารัง
ที่ ๕๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๒ หมวด ๘ มาตรา ๒๕ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำตารางของหลักสูตรให้ตรงตามนโยบาย ความจำเป็นของท้องถิ่นของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ผู้มีปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันดีของบุคคลเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยความจำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการว่าให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการทดลองมีชื่อว่า "คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา" อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และตั้งผู้รับผิดชอบปัญหาเพื่อสถานศึกษาขึ้นไปในระดับโรงเรียนบ้านสะบารัง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางกวนมิกา เพชรนึ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง	ประธานกรรมการ
๒. นางพิชิต สาแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง	รองประธานกรรมการ
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง	กรรมการ
๔. นางสุภาภร หลงศรีโรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางสาวอุณิฉะ มาลาชา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นางจริยรัตน์ ชุ่มตา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๗. นางสาวกมลสิทธิ์ พิพิงค์ศรีธรรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๘. นางนิลาวัลย์ กานน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวอานันญา หนิบอิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทิยา หนิบอิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑. นางชานาธิ เสนอานา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นางจิรวรรณ เสนออินทร์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๓. นางพิชิตชัชฌา มาแสง	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนผู้เรียน	กรรมการ
๑๔. นางไพจารัตน์ สาแสง	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนผู้เรียน	กรรมการ
๑๕. นางอรรชาน อารีรัตน์	หัวหน้าครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๑๖. นางสาวทองฉัตร ศิวะภักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการส่งเสริมวิชาการ
๑๗. นางณิชาธิ จิ๋วประสพ	หัวหน้างานศิลปะและประณีตศิลป์	กรรมการส่งเสริมวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการตามข้อเสนอดังกล่าว ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานบริหารวิชาการ กำหนดตารางเวลาและเนื้อหาของหลักสูตรรายปีสถานศึกษาและแนวทางการจัดหลักสูตรและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ผู้มีปัญญาท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือจัดการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา มีเขต ๓๕ กับ สถานศึกษา ให้กำกับวิชา ศึกษากับ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เป็นไปตามคุณภาพและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์การต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้มีการใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. ประชาสัมพันธ์ให้หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและ นำข้อมูลไปเสนอต่อจากหน่วยงานต่าง ๆ มหาวิทยาลัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับวิชาการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายชั้น และรายชั้น รายวิชา กลุ่มวิชาในแต่ละ ปี การศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และติดตามการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบบทเรียน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บ้านสะบารัง ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและกรรมการบริหารหลักสูตรในการจัดการต่อไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ไปในเอกสารพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเขตพื้นที่สถานศึกษา สาขาของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีวาระครบคณะกรรมการถาวรเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

(นางกวนมิกา เพชรนึ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารัง พุทธศักราช ๒๕๖๖

(ระดับประถมศึกษา)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๖



การประชุมวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



การประชุมวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



การสอนแบบ STEM+ Multiple intelligence



การสอนแบบ STEM



การสอนแบบโฟนิกส์



การสอนแบบ GBL



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ



กิจกรรม ครู D.A.R.E.



กิจกรรมจิตอาสา



กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน



การนำขบวนพาเหรดกีฬาสีตาดีกา



การแสดงงานสมโภชเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว





รางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม



กิจกรรมถวายเทียนพรรษา



กิจกรรมวันภาษาไทย



กิจกรรมกีฬา



กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน



กิจกรรมการแสดงในงานกาชาด

กิจกรรมการแข่งขัน Teen Dancercise

๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อ ๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



PLC การจัดทำ ITA

๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนที่ดี ร่มรื่น สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



ศาลาพักผ่อน



ที่นั่งใต้ต้นไม้



สนามเด็กเล่น



ที่นั่งพักผ่อนและสนามเด็กเล่น



บริเวณหน้าห้องเรียน



สนามฟุตบอล



สัญลักษณ์ป้ายบอกทาง



ลานเสาธง



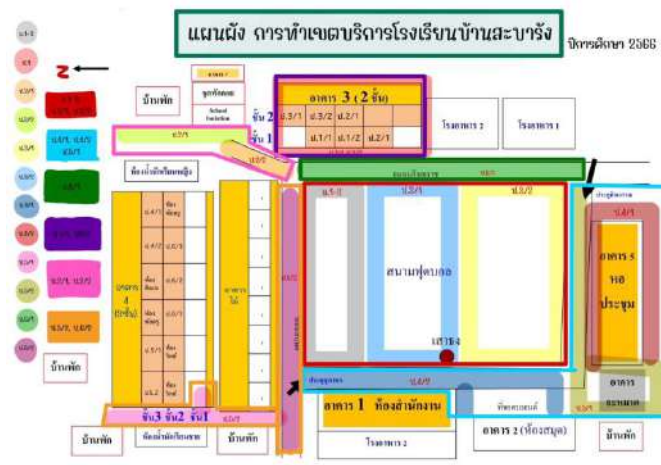
ภาพห้องประชุม



ทางเดินปลอดภัยบริเวณริมรั้วโรงเรียน



การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้



แผนผังการแบ่งเขตพื้นที่บริการให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ



ป้ายเขตบริการทำความสะอาดของนักเรียน



การใช้ห้องเรียน



โรงอาหาร



ห้องนาฏศิลป์



ห้องศิลปะ



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



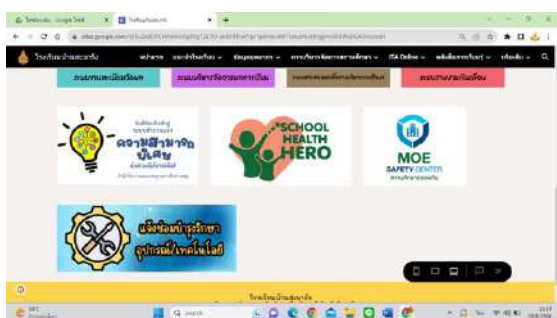
ภาพการใช้สื่อ อุปกรณ์ ที่สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอน

๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ



การให้บริการ e-Service ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน



ระบบการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี



การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนผ่าน YouTube โรงเรียนบ้านสะบารัง

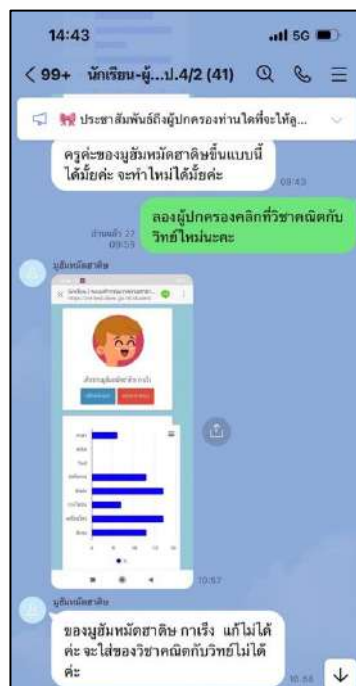
การเผยแพร่คลิปการสอนบนเว็บไซต์โรงเรียน



การดูแลซ่อมบำรุงรักษาเทคโนโลยีฯ



การดูแลซ่อมบำรุงรักษาเทคโนโลยีฯ



แบบบันทึกรายงานการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง
ของนักเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Line

- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต



โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ



ห้องประชาสัมพันธ์จัดรายการเสียงตามสาย



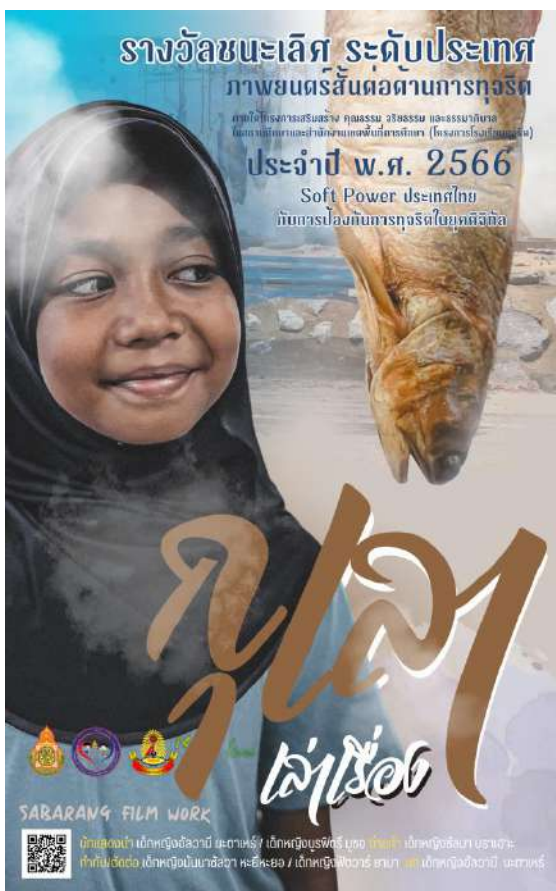
ชุมนุม ICT Kids



ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
การอบรมการเขียน Coding และแข่งขันหุ่นยนต์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา



ผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงนักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี

ภาคผนวก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



การจัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการอ่าน เขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสาร



การเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพ วิชาการงานอาชีพ เรื่อง การทำหมี่กรอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



การเรียนการสอน วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



การเรียนการสอน วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา



กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์



กิจกรรม Crossword



การใช้สื่อเทคโนโลยี วิชา วิทยาการคำนวณ



การเรียนรู้การสอนวิชา คณิตศาสตร์ โดยใช้สื่อจริง



การเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียนชั้น ป. ๕-๖ เรื่อง การเรียนรู้การทำเทียนเจล



ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้



การเรียนรู้เกี่ยวกับลวดลายของเรือกอ และลงมือระบายสีด้วยตนเอง



การเรียนรู้เรื่องการเล่นไทย



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
นักเรียนนำเสนอผลงานแก่ผู้ปกครอง



กิจกรรมคิดเลขเร็ว



การอ่านเขียนบัญญัติคำพื้นฐานในคาบซ่อมเสริม



นักเรียนสังเกตลักษณะของใบเลี้ยงเดี่ยวกับใบเลี้ยงคู่



นักเรียนเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต



นักเรียนฝึกการใช้งานโปรแกรม Microsoft Word

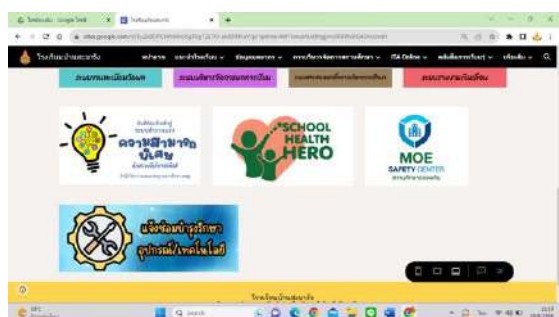
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ครูบันทึกวิดีโอการสอนและเผยแพร่ทาง youtube และ เว็บไซต์ โรงเรียน



การดูแลซ่อมบำรุงรักษาเทคโนโลยีฯ



▲ ระบบการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน



ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมการอบรม ICT ให้กับนักเรียนภายในโรงเรียน



ครูเข้าร่วมการอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน



ครูเข้าร่วมการอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน



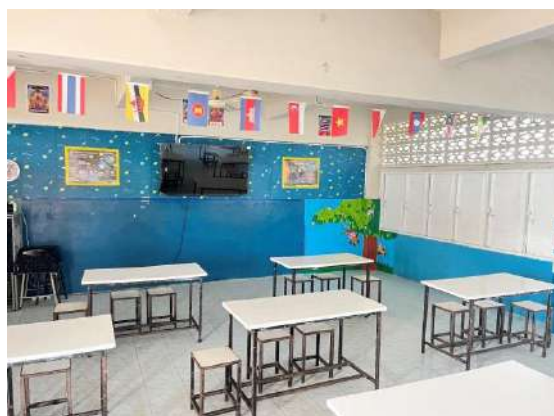
ครูเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ Canva Workshop เพื่อการเรียนรู้และการทำผลงาน

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- การจัดการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้สวยงาม เหมาะสม สะอาด และมีแหล่งเรียนรู้



การจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

- ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



มอบทุนการศึกษา



การเยี่ยมบ้านนักเรียน



ส่งเสริมการศึกษาต่อตามโครงการแนะแนว



- ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน



กิจกรรมวันปีใหม่



ให้กำลังใจนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน

- ส่งเสริมนักเรียนในการแข่งทักษะต่างๆ



- ครุนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครู และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน

แบบบันทึกผลการสังเกตการสอนรายผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัว อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วันที่ ๒๕/๑๑/๒๕๖๓

ครูผู้สอน: นางสาวสุวิมล งามรัมย์

ผู้เรียน: นางสาวสุวิมล งามรัมย์

ผู้เรียน	ระดับความรู้ก่อนเรียน					ระดับความรู้หลังเรียน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
นางสาวสุวิมล งามรัมย์	1	2	3	4	5	2	3	4	5	5
นางสาวสุวิมล งามรัมย์	1	2	3	4	5	2	3	4	5	5
นางสาวสุวิมล งามรัมย์	1	2	3	4	5	2	3	4	5	5

ผลการสังเกตการสอนรายผู้เรียน

ผลการสังเกตการสอนรายผู้เรียน

ผลการสังเกตการสอนรายผู้เรียน

ผลการสังเกตการสอนรายผู้เรียน

ผลการสังเกตการสอนรายผู้เรียน

บันทึกผล การวัดและประเมินผลรายผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัว อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วันที่ ๒๕/๑๑/๒๕๖๓

ครูผู้สอน: นางสาวสุวิมล งามรัมย์

ผู้เรียน: นางสาวสุวิมล งามรัมย์

ผลการวัดและประเมินผลรายผู้เรียน

ผลการวัดและประเมินผลรายผู้เรียน

ผลการวัดและประเมินผลรายผู้เรียน

ผลการวัดและประเมินผลรายผู้เรียน

ผลการวัดและประเมินผลรายผู้เรียน

ข้อมูลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ครูมีการกระบวนกรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการ PLC ในแต่ละกลุ่มสาระ



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด)



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

- ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการ PLC ในแต่ละฝ่ายงาน



ฝ่ายงานวิชาการ

ฝ่ายงานพัสดุและฝ่ายอาคารสถานที่



ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล

ฝ่ายงานพัสดุ



ฝ่ายงานบัญชีและการเงิน



ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการ PLC ภายในโรงเรียน





รายงานโครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านสะบารัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านสะบารัง สพป.ปัตตานี เขต ๑



Bansabarang School



๐๗/๓-๓๔๙๓๘๕