



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา
๙๔๐๑๐๐๒๘

โรงเรียนบ้านสะบารัง
อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสะบารัง

ด้วยโรงเรียนบ้านสะบารัง มีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบ ต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น ทางโรงเรียนบ้านสะบารัง ได้มีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ โดยให้ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

ลงชื่อ



(นายปัญญา เทพเฉลิม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง

วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน โดยนำเสนอรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ ได้รับทราบผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งในรายงานนี้จะประกอบไปด้วย บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก ในการจัดทำรายงานนี้ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก คณะครูที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมและงานต่าง ๆ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ฉบับนี้จะแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นข้อมูลสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

นางกรรณิกา เพชรนุ้ย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

สารบัญ

	หน้า
คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๒
- ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา.....	๙
- ข้อมูลนักเรียน	๑๒
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๔
- สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๖
- ข้อมูลงบประมาณ	๒๙
- สภาพชุมชนโดยรวม	๒๙
- ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๓๐
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ข้อเสนอแนะ และการนำไปใช้	๓๒
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๐
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๔๒
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๙
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๗๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการการช่วยเหลือ	๘๑
- สรุปผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต	๙๖
- ความต้องการการช่วยเหลือ	๙๖
ภาคผนวก	๙๗
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	๙๘
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๐๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๑๐

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสะบารัง ตั้งอยู่ถนนนรินทรราช ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๒๙ คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๙๙ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๒๙ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๙ คน พนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอนจำนวน ๓ คน ธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๔ คน สอนในระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๘ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา มีอาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง โรงอาหาร จำนวน ๒ หลัง ส้วม จำนวน ๓ หลัง สนามอเนกประสงค์ จำนวน ๒ สนาม ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง ห้องสหกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน ๑ ห้อง ห้องสื่อปฐมวัย จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการปฐมวัย ๑ ห้อง สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะชุมชนเมือง การคมนาคมสะดวก มีสาธารณูปโภคครบถ้วน ผู้ปกครองและนักเรียน ร้อยละ ๙๕.๐๐ นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ ประมงพื้นบ้าน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และรับราชการ มีฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้ไม่แน่นอน

โรงเรียนบ้านสะบารังบริหารจัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู และบุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย” โดยมีเป้าประสงค์ คือ ๑) ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๒) การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ๔) นักเรียน ครู บุคลากร มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ๕) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้กำหนดอัตลักษณ์สำหรับผู้เรียนได้สองคุณลักษณะ ได้แก่ ๑) มารยาทไทย ๒) การออมทรัพย์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์” และมีปรัชญาโรงเรียน “มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง”

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษา รวมถึงการวางแผนดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

► **อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านสะบารัง กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๘.๐๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

► **ผลการดำเนินงาน :**

โรงเรียนบ้านสะบารังมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณภาพ NIKA SABARANG: R & W D MODEL ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีมารยาทไทย มีนิสัยรักการอ่าน จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อีกทั้งผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส เนื่องจากการตรวจสุขภาพผู้เรียน ผนั้าระวังทันตสุขภาพ มีการให้ความรู้ให้ข้อมูลในการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีความสุขในการเรียน

► **จุดเด่น :**

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทไทย มีนิสัยรักการอ่าน

๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพอาชีพที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต

๓. สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี

▶ **จุดควรพัฒนา :**

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net) ให้มีค่าพัฒนาที่สูงขึ้น

▶ **แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :**

๑. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสในการแข่งขันเวทีระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างผลงานและความภาคภูมิใจในตัวเองให้เกิดขึ้น

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๓. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

▶ **อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านสะบารัง กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

▶ **ผลการดำเนินงาน :**

โรงเรียนบ้านสะบารังมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ด้วยขั้นตอน PDCA ผ่านฝ่ายบริหารงานต่าง ๆ ๕ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดขึ้นชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน รวมถึงนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

ได้รับการรับรองสถานะการเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco - School Beginner) (ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) จากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในระดับผ่านดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับใบรับรองผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ RCL: Robo Challenge League ๒๐๒๕ จัดโดย ROBO Champion สถาบันสอนสร้างการเรียนรู้โค้ดดิ้งและหุ่นยนต์

รางวัลระดับดีเด่น การคัดเลือกผลงาน ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

▶ จุดเด่น :

๑. การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA: SABARANG MODEL เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกัน

๒. ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ

๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

▶ จุดควรพัฒนา :

๑. อุปกรณ์ด้านสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๒. ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

▶ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑. จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการในการจัดหาอุปกรณ์ด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และจัดทำแผนการดำเนินงานระยะยาวสำหรับโครงการที่สำคัญด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ด้านการสร้างและออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

▶ อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านสะบารัง กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๖.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

▶ ผลการดำเนินงาน :

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดทุกตัวบ่งชี้

▶ จุดเด่น :

๑. ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองโดยได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านความสามารถพิเศษอื่น ๆ และนำความรู้มาสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

▶ จุดควรพัฒนา :

๑. นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาและสร้างสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนอันเกิดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และเปิดช่องทางจำหน่ายสินค้าในหลากหลายช่องทางสู่ตลาดท้องถิ่นหรือชุมชน

▶ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิจัยในชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนและมีนวัตกรรมการศึกษา

๒. จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา วัตถุประสงค์ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๓. พัฒนาคุณภาพครูด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านสะบารัง รหัสสถานศึกษา ๙๔๐๑๐๐๒๘ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓ ถนน นรินทรราช ตำบลสะบารัง อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๓๔๙๓๘๕ E-mail: sabarang_๑๙@pattani๑.go.th เว็บไซต์: <https://www.sabarang.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา อยู่ในเขตพื้นที่บริการตำบลสะบารัง ประกอบด้วย ๙ ชุมชน คือ ชุมชนสะบารัง, ชุมชนยูโย ตำนานาซี, ชุมชนบือตังตันหยง, ชุมชนบือตังกำปงกู, ชุมชนบือตังหะยีแม, ชุมชนโรงอ่าง, ชุมชนจือแรบาดู, ชุมชนโรงเหล้า, ชุมชนปะการอ ตำบลอาเนาะรู และหมู่ที่ ๖ ตำบล รุสะมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ
๒. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๔. นักเรียน ครู บุคลากร มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (UNIQUE)

มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

อัตลักษณ์ของผู้เรียน (IDENTITY)

๑. มีมารยาทไทย
 - สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ อัสลามูออลัยกุม
 - ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ
 - ขอโทษครับ ขอโทษค่ะ
๒. การออมทรัพย์

คำขวัญ

คุณธรรมเป็นศรี ความรู้ดีเป็นสง่า

ปรัชญา

มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

ตราสัญลักษณ์



สัญลักษณ์ รูปคบเพลิงส่องสว่างอยู่เหนืออักษรย่อ ส.บ.ร. ชื่อจังหวัด และชื่อโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง - แดง - ดำ”

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่าง ปัญญา คุณธรรม และจริยธรรม

สีแดง หมายถึง อำนาจ บารมี ความเจริญรุ่งเรือง และความสำเร็จ

สีดำ หมายถึง ความหนักแน่น ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ

สี เหลือง - แดง - ดำ หมายถึง การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม ความกล้าหาญ ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสระบัวตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ถนนนรินทรราช ตำบลสระบัว อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี พื้นที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา อาณาเขตทิศเหนือ ทิศตะวันตกติดกับคลองสามัคคี ทิศตะวันออกติดกับแม่น้ำปัตตานี และทิศใต้ติดกับที่ดินเอกชนพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายระบายน้ำได้ดี ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียนอาคารประกอบ สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เริ่มจาก พ.ศ. ๒๔๙๘ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนทดลองการสอน ภาคการศึกษา ๒ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารอาคารแบบ ป.๑ข จำนวน ๑๐ ห้องเรียน เป็นอาคารหลังแรก และมีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมจนปัจจุบัน โรงเรียนบ้านสระบัวโอนโรงเรียนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ปัจจุบันมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

ตาราง ๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

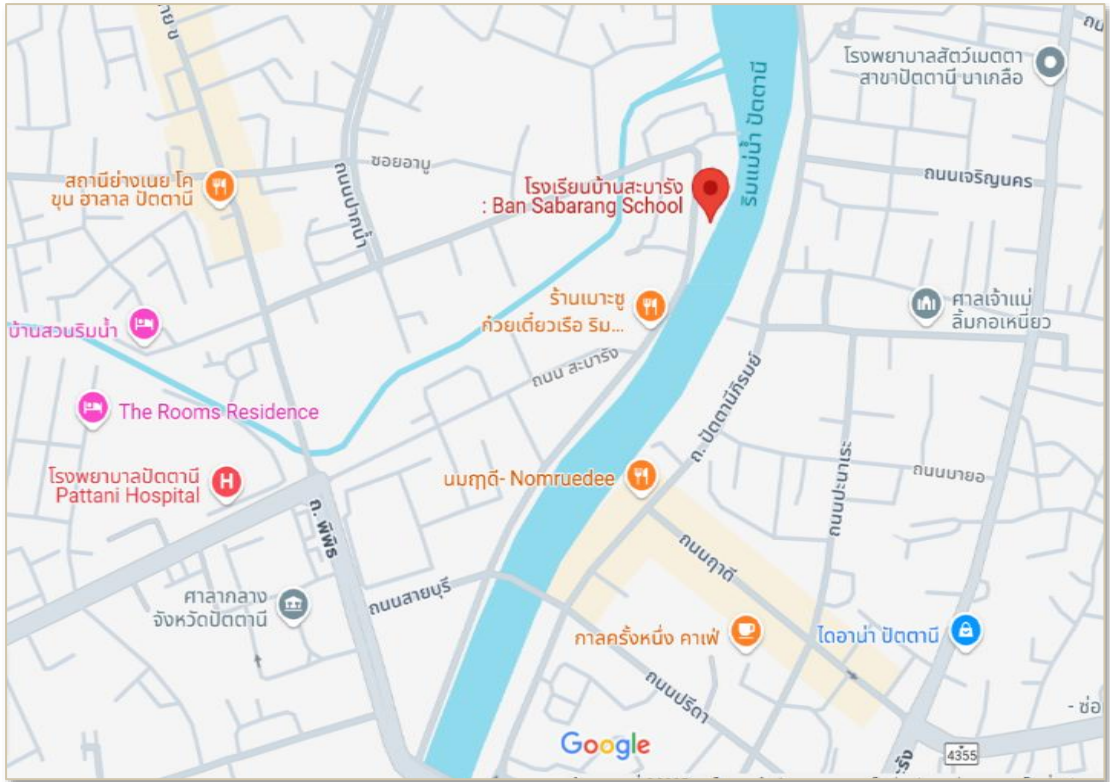
ที่	ประเภทของอาคาร	หลัง	ห้องในอาคาร
๑	อาคารเรียน แบบ ๐๐๔	๑	๘
๒	อาคารเรียน แบบ ป๑ข	๑	๔
๓	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๑๐
๔	อาคารเรียน แบบ สปช.๒/๒๘	๑	๑๘
๕	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๔/๒๖	๑	๑
๖	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๖/๒๖	๑	๑
๗	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๖	-
๘	บ้านพักนักรการภารโรง แบบอื่น	๑	๑
๙	บ้านพักนักรการภารโรง แบบ สปช.๓๐๔/๒๘	๑	๑
๑๐	ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ สปช.๖๐๒/๒๖	๑	๑๐
๑๑	ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ สปช.๖๐๒/๒๖	๑	๘
๑๒	ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔

ที่	ประเภทของอาคาร	หลัง	ห้องในอาคาร
๑๓	สนามกีฬาอเนกประสงค์	๒	-
๑๔	โรงอาหาร	๒	-

แผนผังโรงเรียน

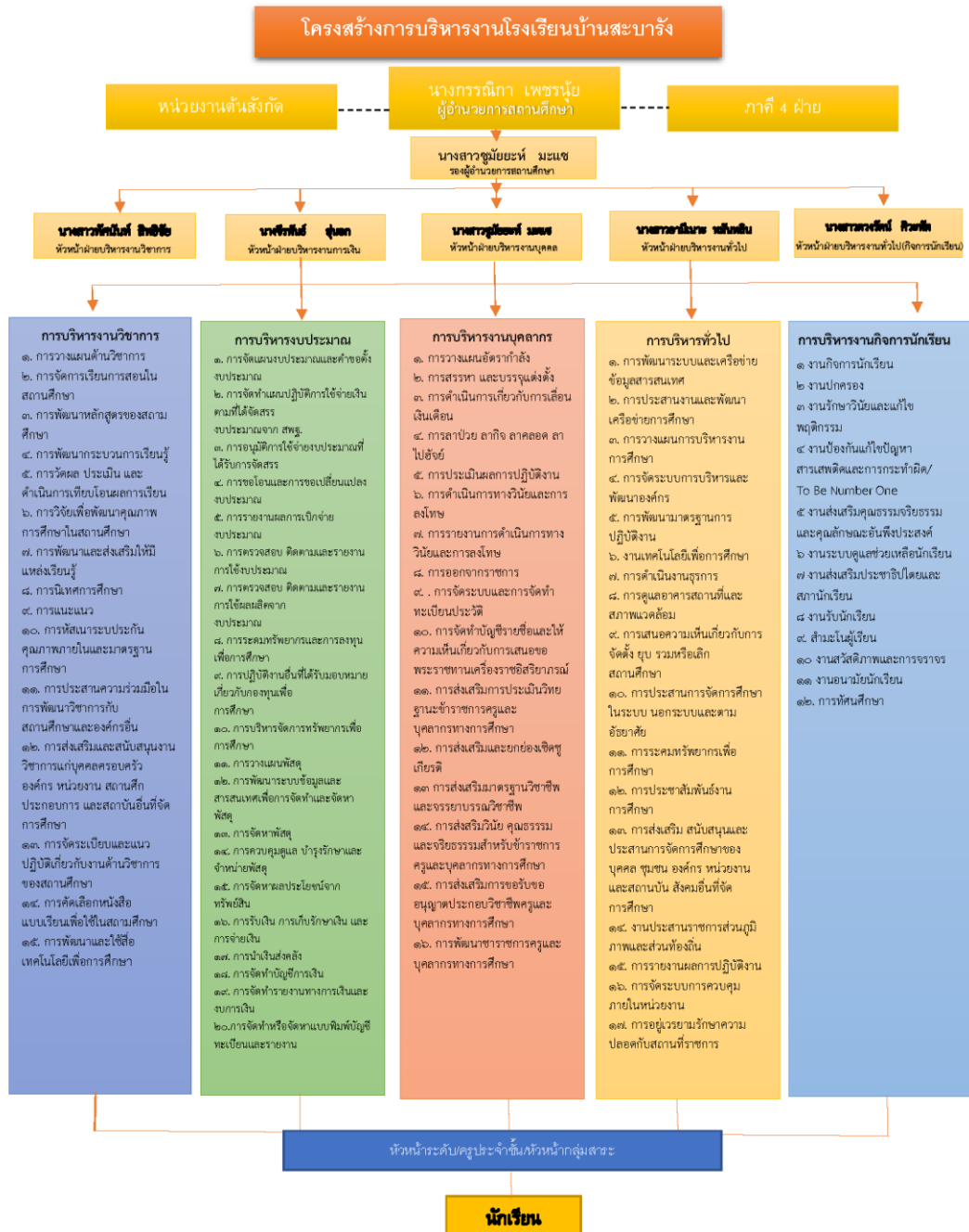


แผนที่โรงเรียน



หมายเหตุ : จุดสีแดง คือ ที่ตั้งโรงเรียนบ้านสะบารัง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสะบารัง



ตาราง ๒ โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

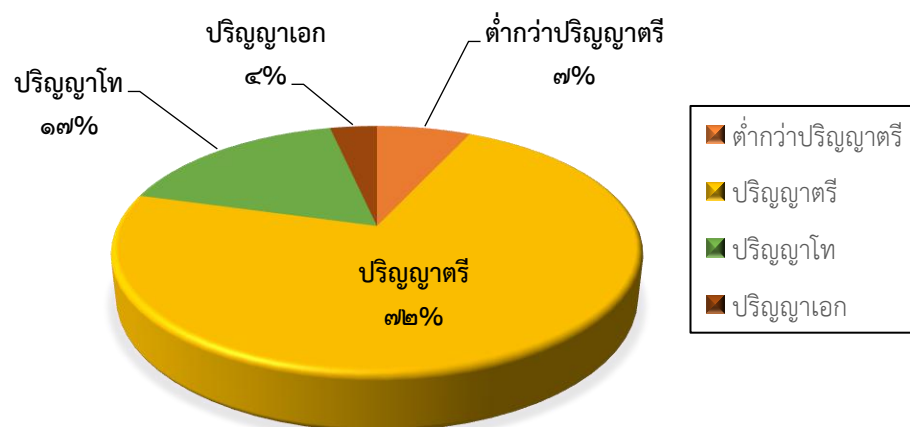
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม - ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมืองบูรณาการการป้องกัน การทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	-
โครงงานวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ตาราง ๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ครูและบุคลากร	จำนวนบุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	-	-	๑	๑
ข้าราชการครู	๑๙	-	๑๕	๔	-
พนักงานราชการ	๓	-	๓	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	๑	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	๒	-	-	-
รวม	๒๙	๒	๒๑	๕	๑

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด



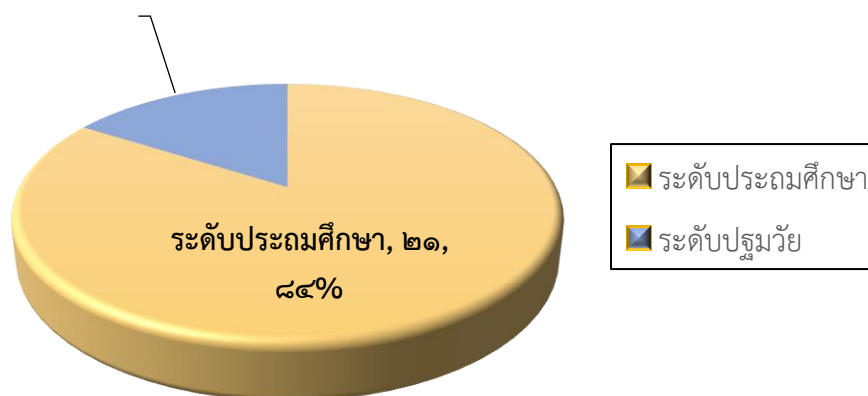
ตาราง ๔ ข้อมูลครูผู้สอนแบ่งตามระดับชั้น

บุคลากร	จำนวน	สอนระดับปฐมวัย	สอนระดับประถมศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	-	๒
ข้าราชการครู	๑๙	๔	๑๕
พนักงานราชการ	๓	-	๓
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑
รวม	๒๕	๔	๒๑

หมายเหตุ : ครูอัตราจ้างจากศูนย์การศึกษาพิเศษดูแลเด็กพิเศษห้องเรียนคู่ขนาน จำนวน ๒ คน

แผนภูมิแสดงข้อมูลครูผู้สอนแบ่งตามระดับชั้น

ระดับปฐมวัย, ๔, ๑๖%



ตาราง ๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระ งานสอน (ชม./สัปดาห์)	ระดับชั้น ที่สอน
๑	นางกรรณิกา เพชรน้อย	๕๓	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	๘	ป.๔-๖
๒	นางสาวชุ้มยัยะห์ มะแซ	๓๒	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๓	ป.๑-๓
๓	นางสาววรรณ เมืองสง	๓๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	อนุบาล ๓
๔	นางสาวนุสนา นิง หะยีสะแม	๔๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	อนุบาล ๑
๕	นางอรพรรณ อารีบำบัด	๓๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	อนุบาล ๓
๖	นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	๔๔	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๕	อนุบาล ๒
๗	นางสุภารัตน์ ปานรัตน์	๕๑	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	๒๐	ป.๑-๖
๘	นางวีรวรรณ เหมือนแทน	๕๐	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๐	ป.๒
๙	นางเยาวเฮ กรिया	๕๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	๒๐	ป.๓
๑๐	นางจิรพันธ์ อุ่นอก	๕๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๐	ป.๓
๑๑	นางสาวนิรุสนี หะยีสามะ	๓๗	ครู/ชำนาญการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	ป.๔
๑๒	นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	๓๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	๒๐	ป.๑-๖
๑๓	นางฮายาตี เจะยามา	๓๐	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐	ป.๔-๖
๑๔	นางไมซารอห์ สาละ	๓๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์	๒๐	ป.๔-๖
๑๕	นางมนัสวี ชีพประสพ	๔๙	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๙	ป.๑
๑๖	นางทัศนันท์ ลิทธิชัย	๓๙	ครู/ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	๒๐	ป.๔-๖
๑๗	นายประวิทย์ เสวตสูตร	๕๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	๒๐	ป.๑-๖
๑๘	นางสาวกมลทิพย์ พิษยวงค์ธรรมา	๕๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐	ป.๔-๖
๑๙	นายนิยาร์ กาแบ	๒๗	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	พลศึกษา	๒๐	ป.๑-๖
๒๐	นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต	๔๑	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์ไทย	๒๐	ป.๑-๖

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระ งานสอน (ชม./สัปดาห์)	ระดับชั้น ที่สอน
๒๑	นางฟาอีชะฮ์ มามะ	๓๘	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐	ป.๔-๖
๒๒	นางกิตติมา การีย์	๔๗	พนักงานราชการ	บธ.บ.	การตลาด	๑๙	ป.๑
๒๓	นางธนพร แงะสัมฤทธิ์	๕๖	พนักงานราชการ	วท.บ.	สุขศึกษา	๒๐	ป.๒.
๒๔	นายสุไลมาน ดารอนิง	๓๘	พนักงานราชการ	ศษ.บ.	ครุศาสตร์อิสลาม	๒๑	ป.๑-๖
๒๕	นางสาววิภาวดี ยิ้มละม่อม	๓๙	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ	สังคมศึกษา	๒๕	ป.๑-๓

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสะบารัง มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

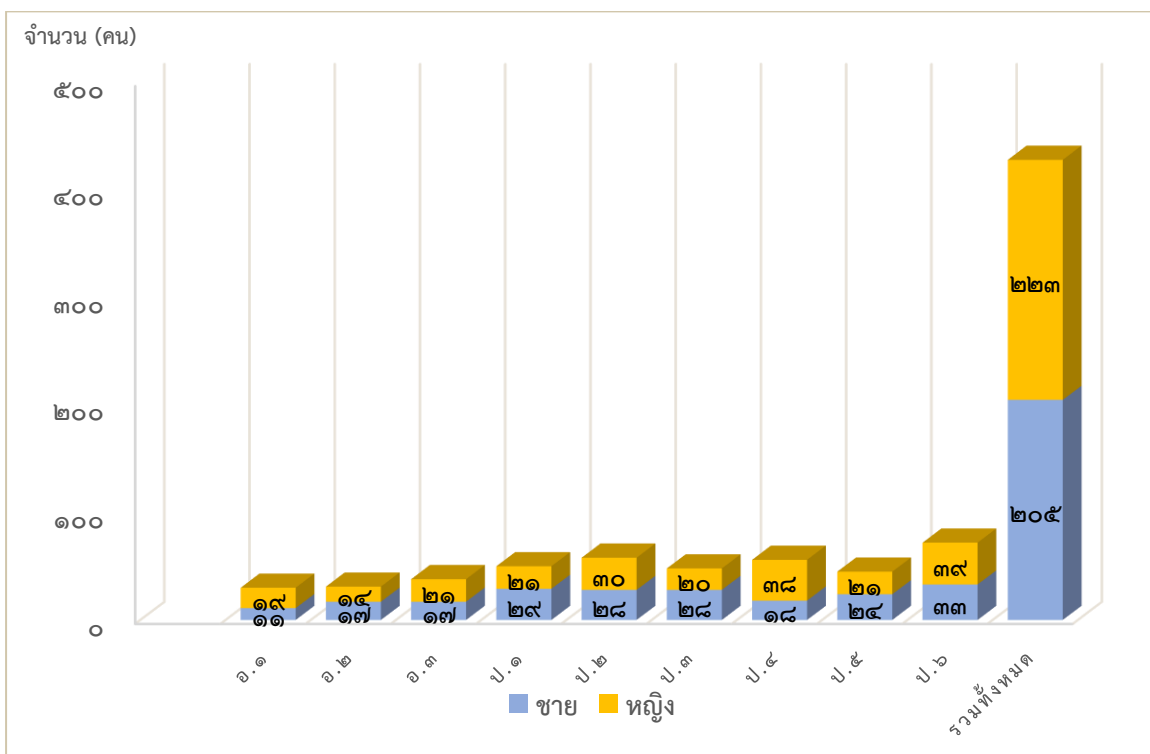
- จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๒๘ คน จำแนกตามระดับชั้นปีที่เปิดสอน ดังนี้

ตาราง ๖ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นปีที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑๑	๑๙	๓๐	๓๐
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๑๔	๓๑	๓๑
อนุบาล ๓	๒	๑๗	๒๑	๓๘	๑๙
รวมอนุบาล	๔	๔๕	๕๔	๙๙	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๙	๒๑	๕๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๘	๓๐	๕๘	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๘	๒๐	๔๘	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๘	๓๘	๕๖	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๒๑	๔๕	๒๓

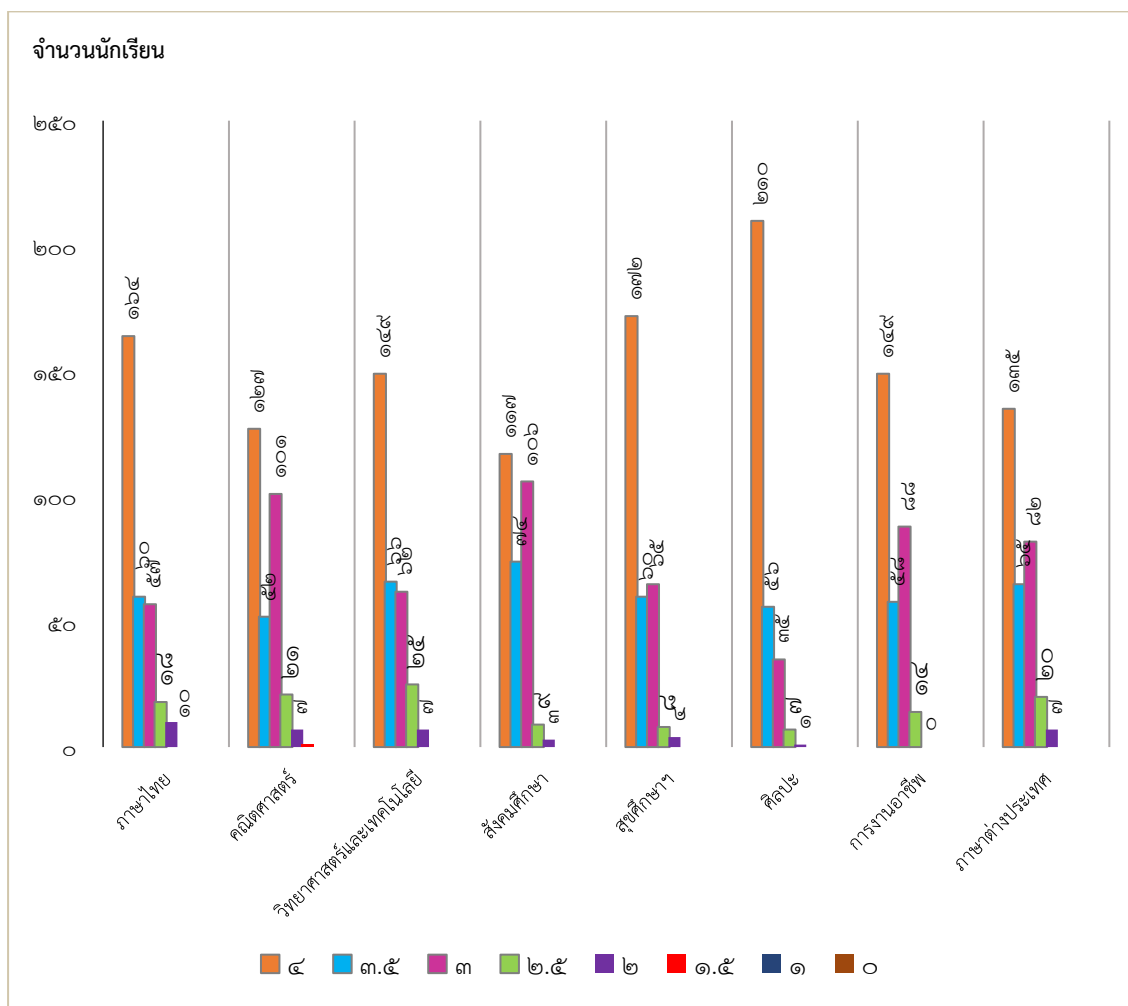
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๓	๓๙	๗๒	๓๖
รวมประถมศึกษา	๑๒	๑๖๐	๑๖๙	๓๒๙	๒๘
รวมทั้งหมด	๑๖	๒๐๕	๒๒๓	๔๒๘	๒๖

แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียนชาย-หญิง แต่ละระดับชั้น



๒. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๓๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๘
๓. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๔
๔. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๕
๕. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ ๐
๖. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๔
๗. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๗) จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ ๐
๘. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๘
๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๙
๑๐. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - อนุบาลชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

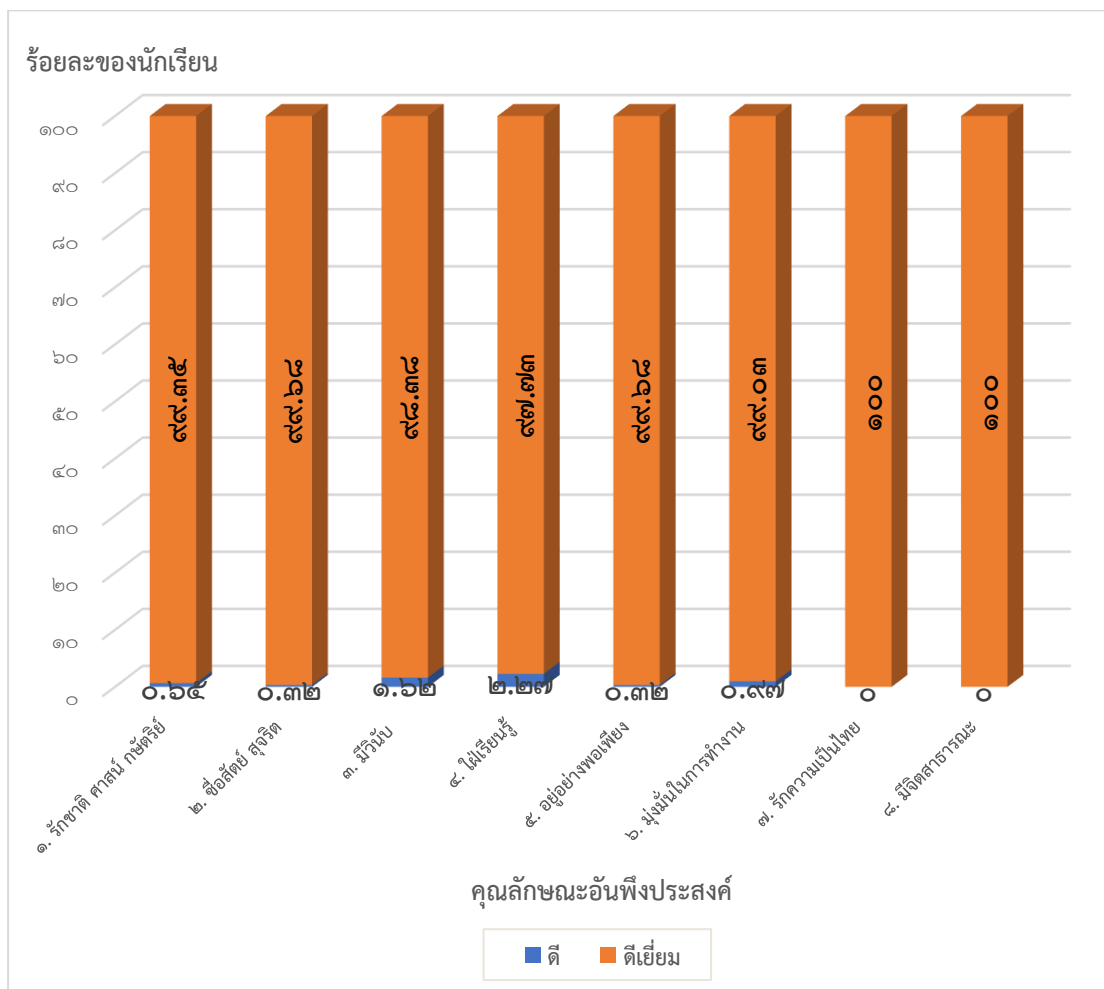


จากแผนภูมิพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย นักเรียนได้ร้อยละ ๙๐.๖๖ สูงกว่าเป้าหมาย รายวิชา คณิตศาสตร์ นักเรียนได้ร้อยละ ๙๐.๘๑ สูงกว่าเป้าหมาย รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนได้ร้อยละ ๘๙.๖๔ สูงกว่าเป้าหมาย รายวิชาสังคมศึกษา นักเรียนได้ร้อยละ ๙๖.๐๓ สูงกว่าเป้าหมาย รายวิชาศิลปะ นักเรียนได้ร้อยละ ๙๗.๔๔ สูงกว่าเป้าหมาย รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนได้ร้อยละ ๙๖.๒๙ สูงกว่าเป้าหมาย รายวิชาการงานอาชีพ นักเรียนได้ร้อยละ ๙๕.๕๖ สูงกว่าเป้าหมาย และรายวิชาภาษาต่างประเทศ นักเรียนได้ร้อยละ ๙๑.๑๒ สูงกว่าเป้าหมาย เฉลี่ยรวม ทุกรายวิชา นักเรียนได้ร้อยละ ๙๓.๕๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ๘๗.๐๐

ตาราง ๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวนนักเรียน ที่รับการประเมิน (คน)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		ระดับดีและดีเยี่ยม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐๙	๐	๐	๐	๐	๒	๐.๖๕	๓๐๗	๙๙.๓๕	๓๐๙	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๓๐๙	๐	๐	๐	๐	๑	๐.๓๒	๓๐๘	๙๙.๖๘	๓๐๙	๑๐๐
๓. มีวินัย	๓๐๙	๐	๐	๐	๐	๕	๑.๖๒	๓๐๔	๙๘.๓๘	๓๐๙	๑๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐๙	๐	๐	๐	๐	๗	๒.๒๗	๓๐๒	๙๗.๗๓	๓๐๙	๑๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐๙	๐	๐	๐	๐	๑	๐.๓๒	๓๐๘	๙๙.๖๘	๓๐๙	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐๙	๐	๐	๐	๐	๓	๐.๙๗	๓๐๖	๙๙.๐๓	๓๐๙	๑๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๐๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๓๐๙	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๓๐๙	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๓๐๙	๐	๐	๐	๐	๓	๐.๙๗	๓๐๙	๙๙.๐๓	๓๐๙	๑๐๐

แผนภูมิแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

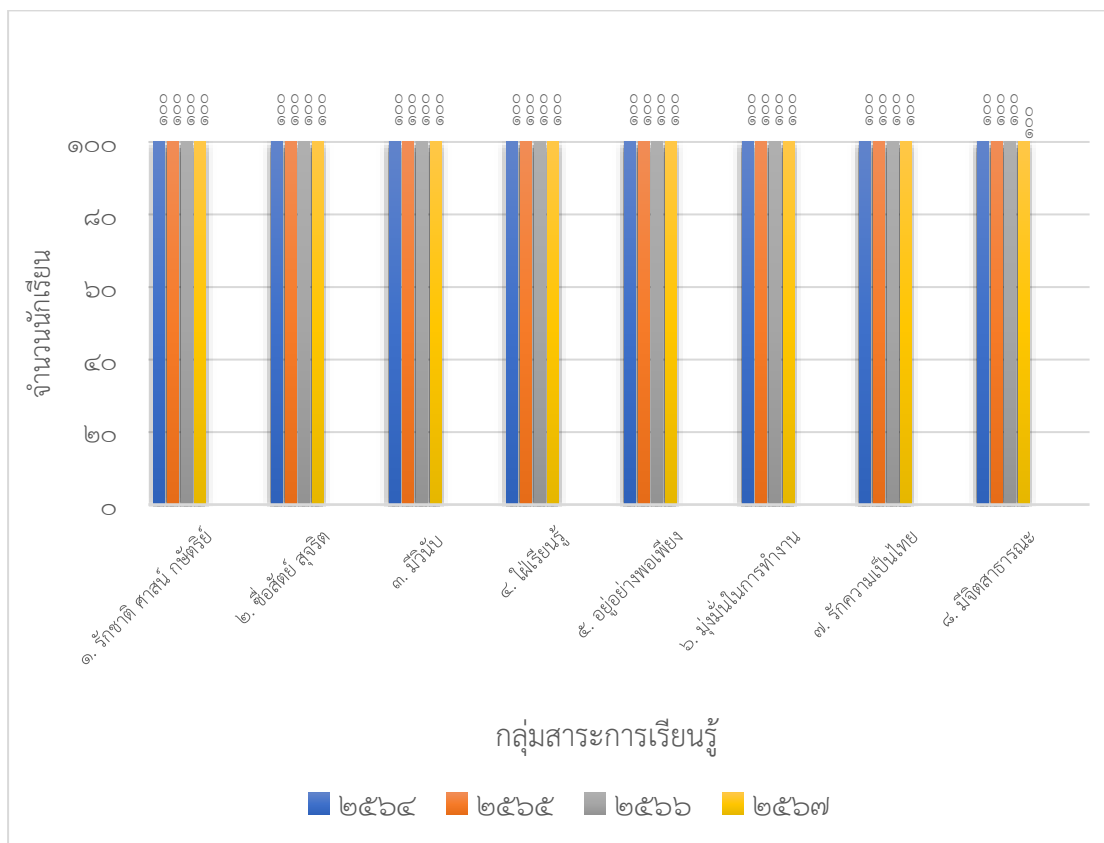


จากแผนภูมิ พบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๘ คุณลักษณะ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตาราง ๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

คุณลักษณะที่ประเมิน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗									
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ค่าพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	
	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๗	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๓	๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๓	๐
๓. มีวินัย	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๓	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๓	๙๙.๗๑	๙๖	๑๐๐	๓	๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๓	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๓	๐
๗. รักความเป็นไทย	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๓	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๓	๐
รวม	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๓	๙๙.๙๖	๙๖	๑๐๐	๓	๐.๐๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์สถานศึกษา
กำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

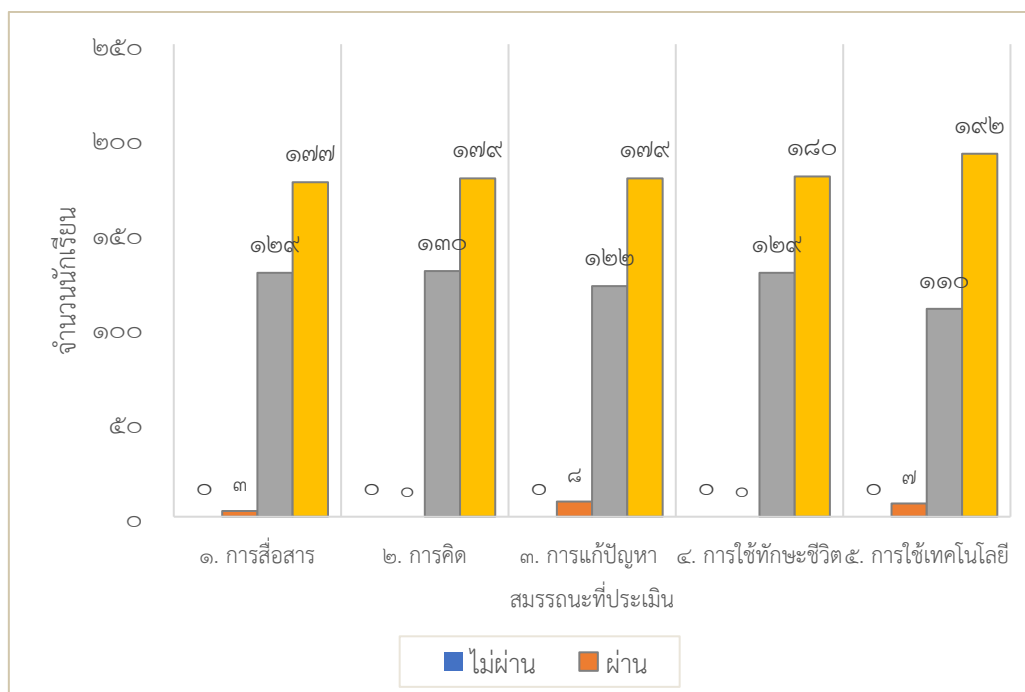


จากแผนภูมิ พบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗
ทั้ง ๘ คุณลักษณะ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตาราง ๑๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน (คน)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		ระดับดีและดีเยี่ยม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. การสื่อสาร	๓๐๙	๐	๐	๓	๐.๙๗	๑๒๙	๔๑.๗๕	๑๗๗	๕๗.๒๘	๓๐๖	๙๙.๐๓
๒. การคิด	๓๐๙	๐	๐	๐	๐	๑๓๐	๔๒.๐๗	๑๗๙	๕๗.๙๓	๓๐๙	๑๐๐.๐๐
๓. การแก้ปัญหา	๓๐๙	๐	๐	๘	๒.๕๙	๑๒๒	๓๙.๔๘	๑๗๙	๕๗.๙๓	๓๐๑	๙๗.๔๑
๔. การใช้ทักษะชีวิต	๓๐๙	๐	๐	๐	๐.๐๐	๑๒๙	๔๑.๗๕	๑๘๐	๕๘.๒๕	๓๐๙	๑๐๐.๐๐
๕. การใช้เทคโนโลยี	๓๐๙	๐	๐	๗	๒.๒๗	๑๑๐	๓๕.๖๐	๑๙๒	๖๒.๑๔	๓๐๒	๙๗.๗๓
รวมเฉลี่ย	๓๐๙	๐	๐	๔	๑.๑๗	๑๒๔	๔๐.๑๓	๑๘๑	๕๘.๗๑	๓๐๕	๙๘.๘๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

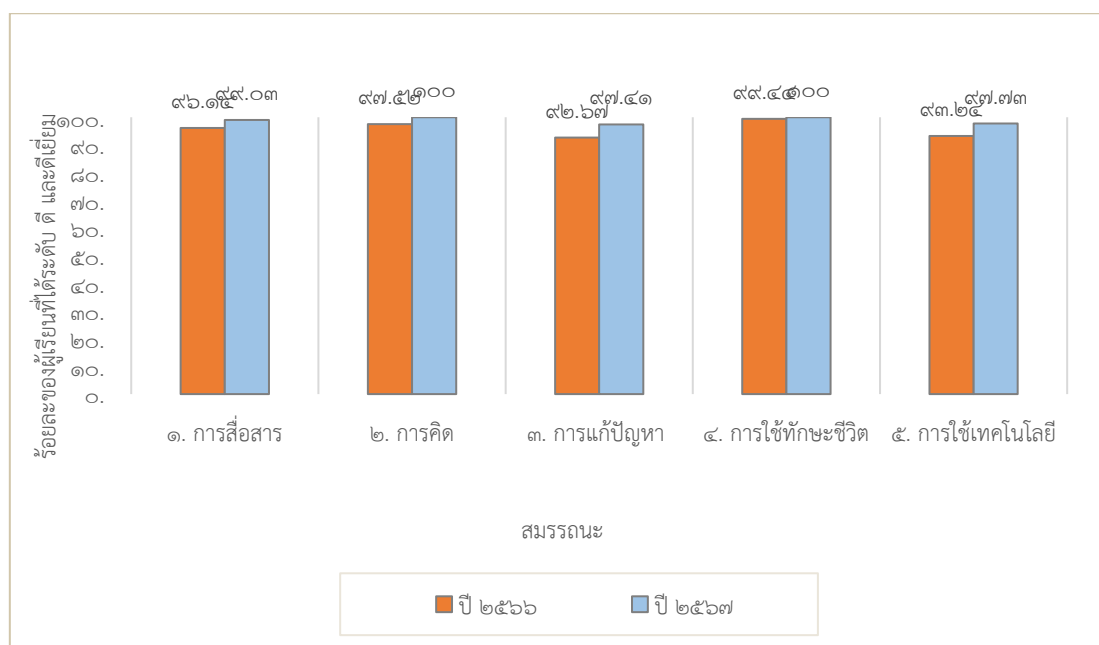


จากแผนภูมิ พบว่า การประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตาราง ๑๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่ได้ระดับ ดีและดีเยี่ยม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สมรรถนะ ที่ประเมิน	ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๖					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ค่าพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	
	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ
๑. การสื่อสาร	๘๔	๙๖.๑๔	๘๗	๙๙.๐๓	๓	๒.๘๙
๒. การคิด	๘๔	๙๗.๕๒	๘๗	๑๐๐.๐๐	๓	๒.๔๘
๓. การแก้ปัญหา	๘๔	๙๒.๖๗	๘๗	๙๗.๔๑	๓	๔.๗๔
๔. การใช้ทักษะชีวิต	๘๔	๙๙.๔๔	๘๗	๑๐๐.๐๐	๓	๐.๕๖
๕. การใช้เทคโนโลยี	๘๔	๙๓.๒๔	๘๗	๙๗.๗๓	๓	๔.๔๙
รวม	๘๔	๙๖.๔๐	๘๗	๙๘.๘๓	๓	๒.๔๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



จากแผนภูมิ พบว่า การประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ทั้ง ๕ ด้าน อยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

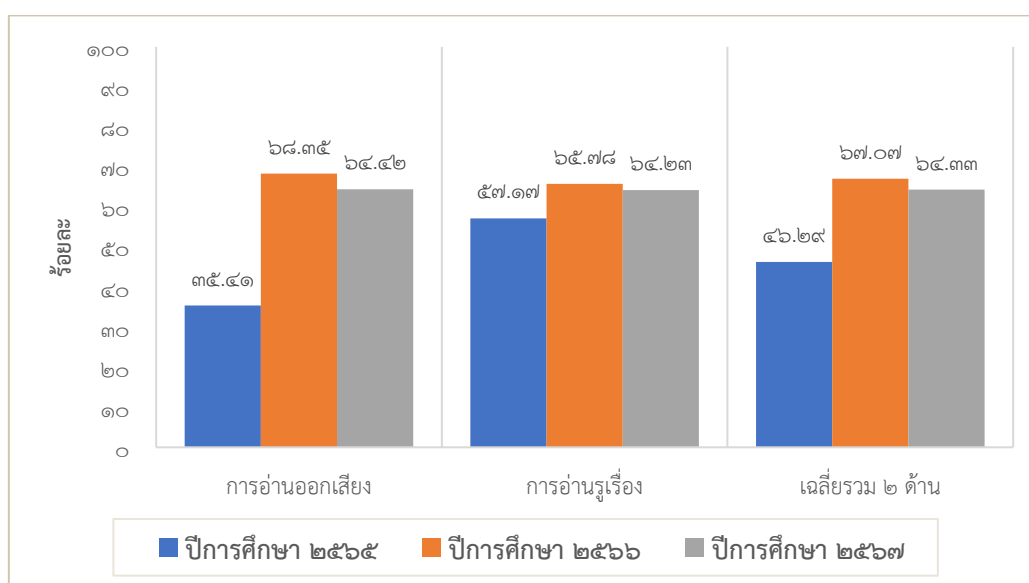
ตาราง ๑๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๔.๔๒	๖๔.๑๘	๖๑.๙๘	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๔.๒๓	๖๘.๓๕	๖๙.๖๘	๗๗.๐๑
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๖๔.๓๓	๖๖.๒๗	๖๕.๘๕	๗๘.๕๑

ตาราง ๑๓ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๓๕.๔๑	๖๘.๓๕	๖๔.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๑๗	๖๕.๗๘	๖๔.๒๓
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๔๖.๒๙	๖๗.๐๗	๖๔.๓๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินการอ่าน ออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓๒.๙๔ และการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘.๖๑ แต่ในปี การศึกษา ๒๕๖๗ ผลการอ่านออกเสียงลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๓.๙๓ ผลการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑.๕๕

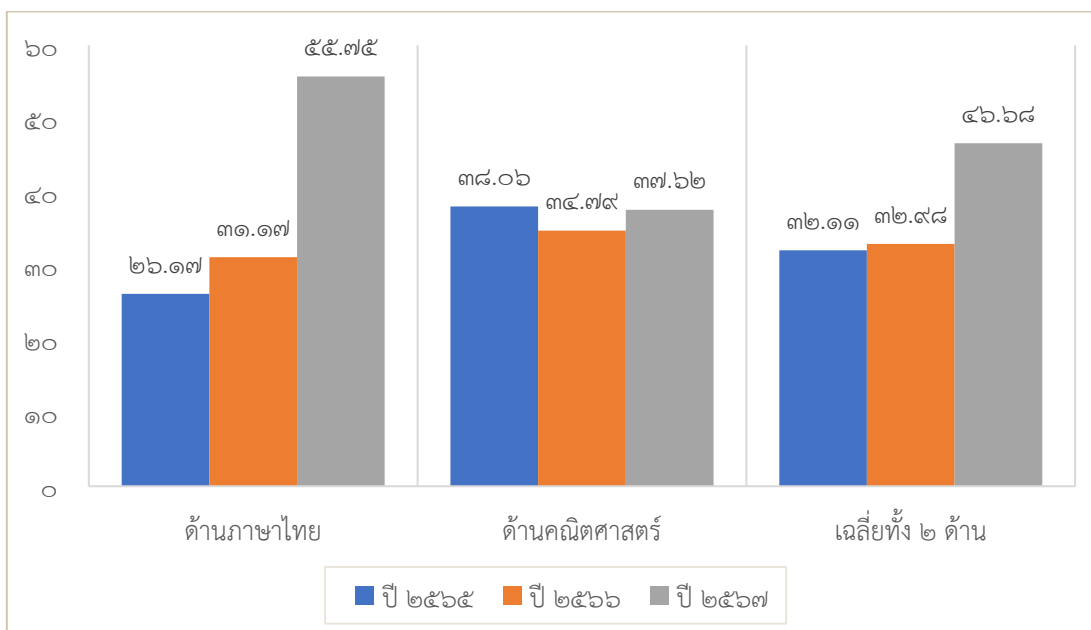
ตาราง ๑๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๕.๗๕	๔๙.๖๘	๕๒.๘๕	๖๑.๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๖๒	๔๓.๐๐	๔๖.๘๙	๕๔.๔๑
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๖๘	๔๖.๓๔	๔๙.๘๗	๕๗.๘๑

ตาราง ๑๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๒๖.๑๗	๓๑.๑๗	๕๕.๗๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๐๖	๓๔.๗๙	๓๗.๖๒
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๒.๑๑	๓๒.๙๘	๔๖.๖๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นต่อเนื่องสามปีการศึกษา รายวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓.๒๗ และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๒.๘๓ ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

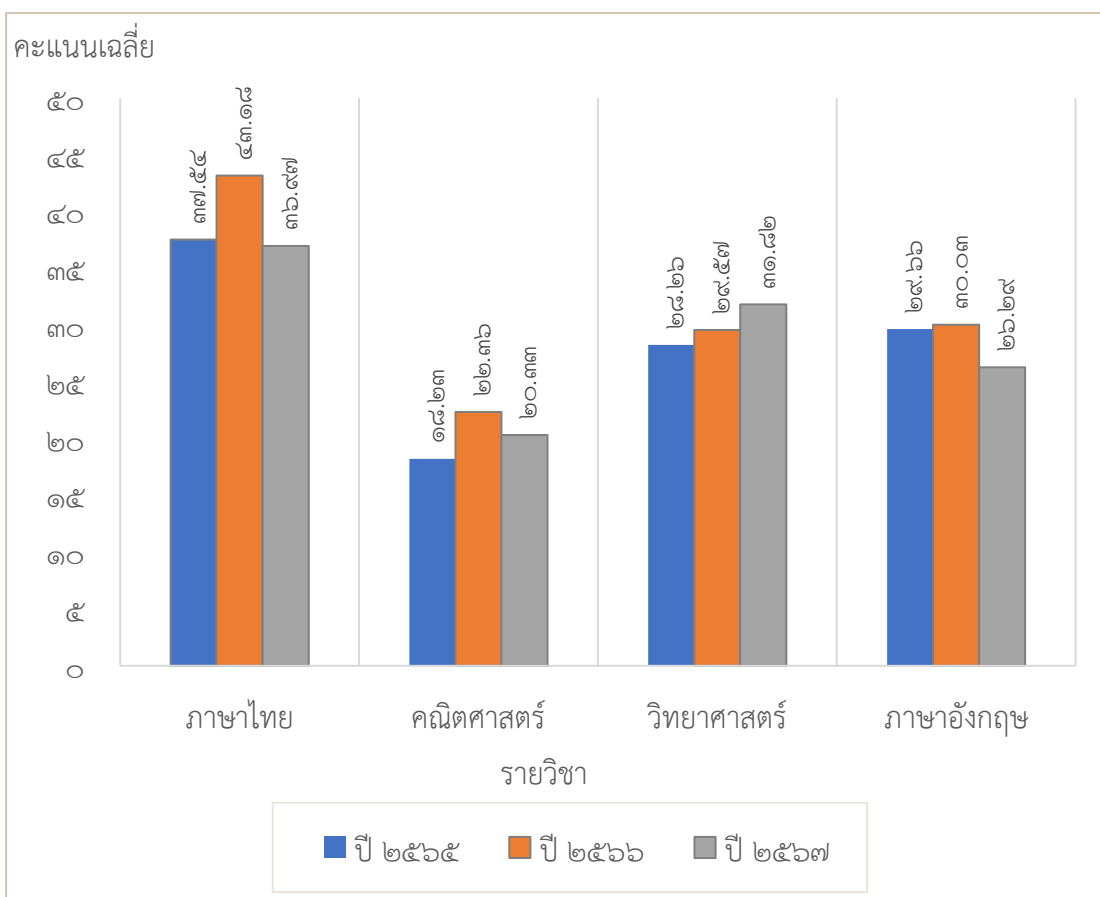
ตาราง ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๖.๙๗	๒๐.๓๓	๓๑.๘๒	๒๖.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๓๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙
ผลต่าง	- ๑๗.๒๓	- ๘.๙๘	- ๑๑.๐๕	- ๗.๒

ตาราง ๑๗ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๗.๕๔	๔๓.๑๘	๓๖.๙๗
คณิตศาสตร์	๑๘.๒๓	๒๒.๓๖	๒๐.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๖	๒๙.๕๗	๓๑.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๖	๓๐.๐๓	๒๖.๒๙
เฉลี่ย	๒๘.๔๒	๓๑.๒๙	๒๘.๘๕

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



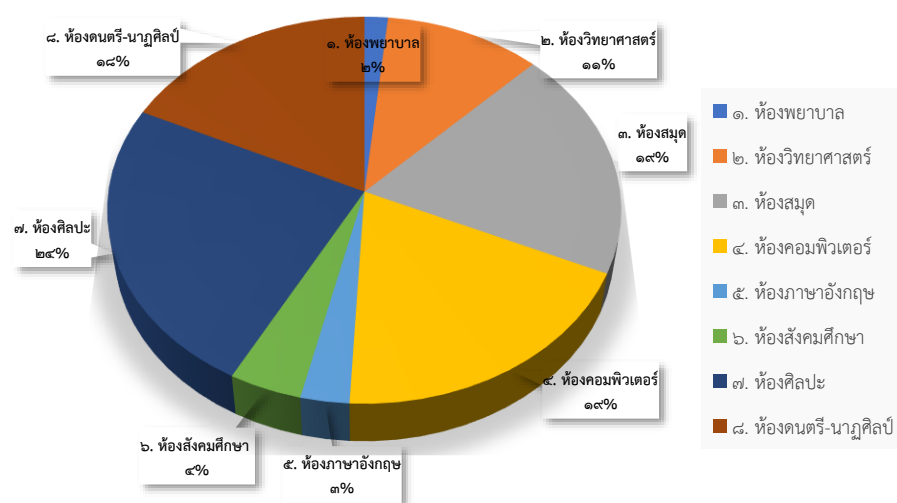
จากแผนภูมิการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นต่อเนื่องสามปีการศึกษา รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๑๗ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องพยาบาล	๒๓
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๕๔
๓. ห้องสมุด	๒๗๕
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๗๒
๕. ห้องภาษาอังกฤษ	๔๐
๖. ห้องสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐
๗. ห้องศิลปะ	๓๔๕
๘. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๒๕๕

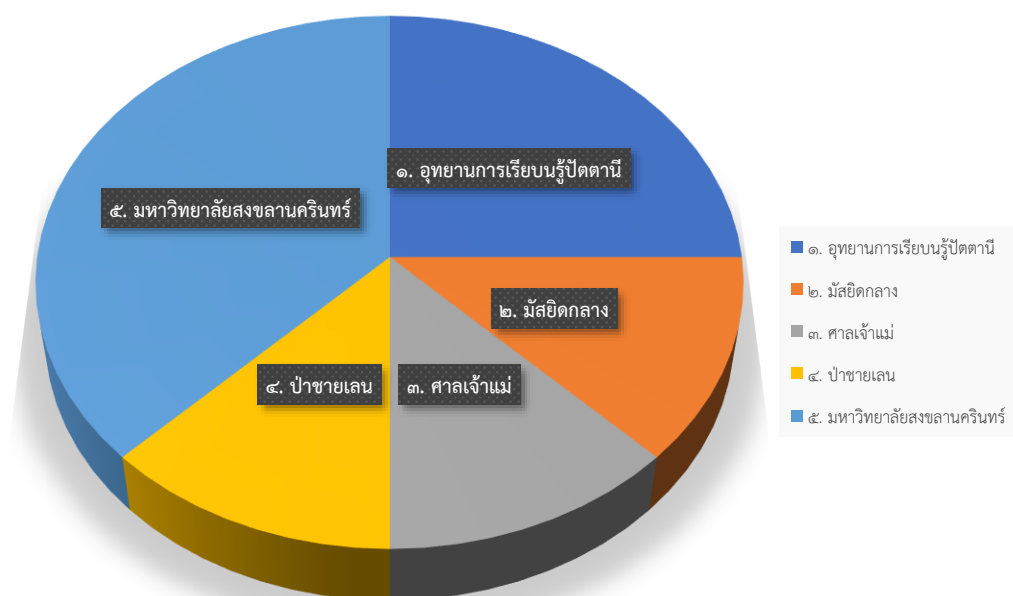
แผนภูมิแสดงข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน (จำนวนครั้ง/ปี)



ตาราง ๑๘ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. อุทยานการเรียนรู้ปัดดาณี	๔
๒. มัสยิดกลาง	๒
๓. ศาลเจ้าแม่	๒
๔. ป่าชายเลน	๒
๕. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๖

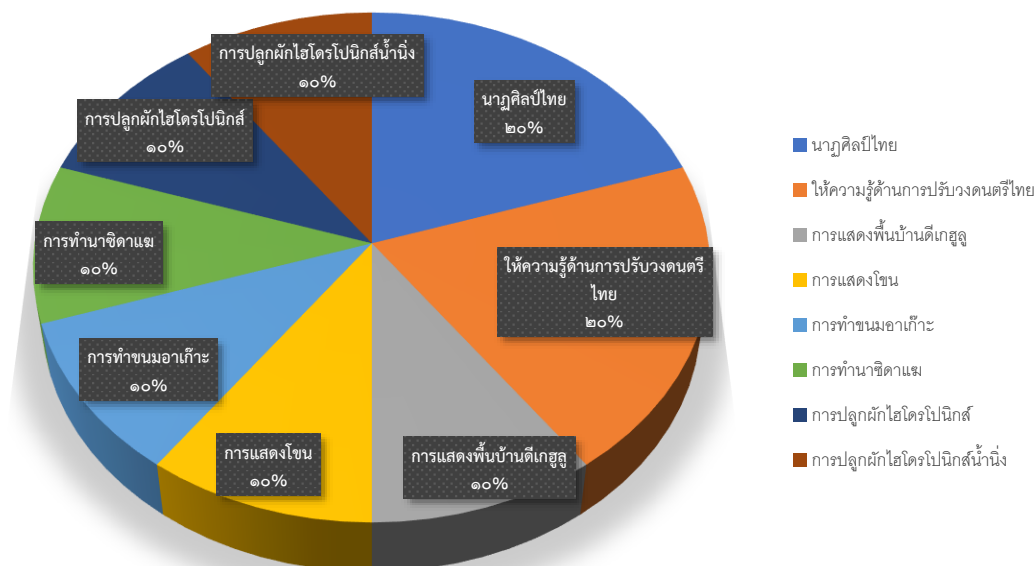
แผนภูมิแสดงข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก (จำนวนครั้ง/ปี)



ตาราง ๑๙ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวน (ครั้ง/ปี)
๑.	นางราศี มนตรีกุล ณ ออยุธยา	นาฏศิลป์ไทย	๒
๒.	นายสมบัติ สุระคำแหง	ให้ความรู้ด้านการปรับวงดนตรีไทย	๒
๓.	ดีเก๋ธัญญาอานาณะปุยุ	การแสดงพื้นบ้านดีเกฮูลู	๑
๔.	นายฉัตรชัย ฉิมประสิทธิ์	การแสดงโขน	๑
๕.	นางซอไฟร์ ตาเยะ	การทำขนมอาเก๊ะ	๑
๖.	นางวณิชชา สามะ	การทำนาซิดาแม	๑
๗.	นางสาวชลวานี แวสาแล	การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์	๑
๘.	เกษตรอำเภอเมืองปัตตานี	การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์น้ำนิ่ง	๑

แผนภูมิแสดงสถิติการให้ความรู้จากประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น (จำนวนครั้ง/ปี)



ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสะบารัง มีข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน ดังนี้

ตาราง ๒๐ ข้อมูลงบประมาณ (รายรับ - รายจ่าย)

รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๙๘๒,๒๐๐	๑,๘๐๖,๓๘๔	๑๗๕,๘๑๖
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑,๑๓๒,๕๔๒	๕๕๕,๕๕๘	๕๗๖,๙๘๔
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๘๒,๕๕๓	๑๑๑,๐๕๑	๑๗๑,๕๐๒
ค่าหนังสือเรียน	๑๘๑,๒๕๐	๑๒๑,๒๖๐	๕๙,๙๙๐
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๘๔,๔๗๕	๗๐,๘๒๕	๑๑๓,๖๕๐

สภาพชุมชนโดยรวม

ในพื้นที่ตำบลสะบารัง ประกอบด้วย ๙ ชุมชน คือชุมชนสะบารัง, ชุมชนยูโยด้านภาษี, ชุมชนบึงตันหยง, ชุมชนบึงดิงกำปงกู (บึงดิงม่วง), ชุมชนบึงดิงหะยัม, ชุมชนโรงอ่าง, ชุมชนจือแรบาคู, ชุมชนโรงเหล้า, ชุมชนปะการอ เป็นชุมชนเมือง มีการติดต่อระหว่างชุมชนอย่างสะดวก มีสาธารณูปโภคครบถ้วน เขตพื้นที่ทิศเหนือจรดตำบลรูสะมิแล ทิศใต้จรดตำบลจะบังติกอ ทิศตะวันออกจรดชุมชนปะการอ ทิศตะวันตกจรดชุมชนอาเนาะรู สภาพเศรษฐกิจของพ่อแม่หรือผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ ประมงพื้นบ้าน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และรับราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้ไม่แน่นอน และจากการประเมินศักยภาพสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและข้อจำกัด มีดังนี้

▶ โอกาส :

๑. มีงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก
๒. ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย วิทยากรภายนอก รวมถึงองค์กรภายนอก
๓. มีเครือข่ายทางวิชาการ
๔. มีความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง

▶ ข้อจำกัด :

๑. สภาพเศรษฐกิจครอบครัวของนักเรียน ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
๒. ปัญหาครอบครัว

๓. เด็กด้อยโอกาส
๔. สภาพภูมิประเทศ สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน
๕. ปัญหาความชัดเจนการบริหารจัดการที่ราชพัสดุ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๒๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	

▶ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านสะบารังมีผลการประเมินคุณภาพภายในในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

▶ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ตาราง ๒๒ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละด้าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณภาพ NIKA SABARANG : R & W D MODEL ที่	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนกลุ่มอ่อน เนื่องจากส่งผลให้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณ และมีทักษะด้านเทคโนโลยี</p>	<p>คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึง โดยใช้การดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA: SABARANG MODEL</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. จัดหาระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>๑. จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยให้แก่ห้องเรียนทุกห้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน อาทิ เช่น Smart TV อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น</p> <p>๒. ส่งเสริมการสร้างอาชีพให้แก่นักเรียน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน</p>
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>๑. ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง โดยได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. การส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบ</p> <p>๒. สร้างหลักสูตรหรือห้องเรียนที่เป็นที่ต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน เช่น หลักสูตร English Program ห้องเรียนดนตรี เป็นต้น</p> <p>๓. พัฒนาและสร้างสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นแบรนด์ของโรงเรียนอันเกิดจาก</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น	การเรียนการสอนในชั้นเรียน และ เปิดช่องทางจำหน่ายสินค้าใน หลากหลายช่องทางสู่ตลาดท้องถิ่น หรือชุมชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ข้อเสนอแนะ และการนำไปใช้

ตาราง ๒๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสี่) และข้อเสนอแนะ (เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอก	การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	๑. ควรเพิ่มเติมประเด็นการวางแผนการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามจุดเน้น ๒. ควรระบุกิจกรรมที่ทำทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ๓. ให้บอกวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรม และสรุปผลว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ๔.ให้นำผลการประเมินคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนมา	๑. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามจุดเน้น ๒. มีการระบุกิจกรรม และรายละเอียดการดำเนินการอย่างชัดเจน ๓. มีการระบุวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรม และเทียบ ๔. นำผลการประเมินคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนมา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประเมิน คุณภาพภายนอก	การนำผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
		เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง	เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดี	<p>๑. ให้ระบุโครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุน ตัวชี้วัดตามมาตรฐาน ว่าทำอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>๒. ระบุวิธีการประเมินผล โครงการ/กิจกรรม ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล</p> <p>๓. ควรระบุความสำเร็จ ของโครงการเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมายว่า บรรลุความสำเร็จ ตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๔. ควรมีการระบุ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. ควรนำผลการประเมิน คุณภาพด้านกระบวนการ บริหารและการ จัดการมาเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง</p>	<p>๑. มีการระบุโครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุน ตัวชี้วัดตามมาตรฐาน</p> <p>๒. ระบุวิธีการประเมินผล โครงการ/กิจกรรม ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล</p> <p>๓. มีการระบุความสำเร็จ ของโครงการเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมายว่าบรรลุ ความสำเร็จตาม เป้าหมาย</p> <p>๔. มีการระบุการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. นำผลการประเมิน คุณภาพด้านกระบวนการ บริหารและการ จัดการมาเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประเมิน คุณภาพภายนอก	การนำผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	<p>๑. ให้ระบุการวางแผน การแสดงข้อมูลหรือ ผลงานของผู้เรียน</p> <p>๒. ระบุสัดส่วนการเพิ่ม ของผลความสำเร็จ ของผู้เรียนที่เกิดจาก การจัดการเรียน การสอน</p> <p>๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล และ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนอย่างไร</p> <p>๔. ยกตัวอย่างการนำ สรุปลงการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค มาวิเคราะห์และ วางแผน</p> <p>๕. ระบุชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง และ เผยแพร่ผลการดำเนินงานทางออนไลน์หรือ ทางเอกสาร</p>	<p>๑. มีการระบุการวางแผน การแสดงข้อมูลหรือ ผลงานของผู้เรียน</p> <p>๒. ระบุสัดส่วนการเพิ่มของ ผลความสำเร็จของผู้เรียน ที่เกิดจากการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนโดยการทำแบบ ประเมินความพึงพอใจ การจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครอง เพื่อน และครู มีส่วนร่วมในการประเมิน ชี้นำงาน</p> <p>๔. มีการสรุปลงการดำเนิน งาน ปัญหาและอุปสรรค มาวิเคราะห์และวางแผน ในการดำเนินงานในปี ถัดไป</p> <p>๕. มีการดำเนินงานชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานทาง ออนไลน์หรือทางเอกสาร เช่น รายงานการประชุม</p>

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ตาราง ๒๔ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทสถานศึกษา		
ระดับประเทศ	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ประกาศผล ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗)	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับการรับรองสถานะการเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) (ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)	กรมการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศและ สิ่งแวดล้อม
	รางวัลระดับดีมาก การประกวดเดินสวนสนาม ยูวกาชาด ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๘	สพฐ.
ระดับภาค	นำเสนอผลงาน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา ระดับ คุณภาพ ดีมาก ภายใต้หัวข้อ "Anti-Bribery"	สพฐ.
	เกียรติบัตรระดับดีเด่น อันดับ ๘ การคัดเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการ	เขตตรวจราชการที่ ๗
ระดับจังหวัด	รางวัลระดับดีเด่น การคัดเลือกผลงาน ที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด ปัตตานี
ระดับเขตพื้นที่	รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่	สพป.ปัตตานี เขต ๑
	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในระดับผ่านดีเยี่ยม	สพป.ปัตตานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ปัตตานี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน		
ระดับประเทศ	นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน ครูที่ปรึกษาการ ประกวดออกแบบโปสเตอร์เพื่อการประชาสัมพันธ์ งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๑ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย) ระดับดีเด่น	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
	นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน ครูที่ปรึกษาการ ประกวดออกแบบโปสเตอร์เพื่อการประชาสัมพันธ์ งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๑ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย) ระดับดี	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
	นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้	สพฐ.
	นางฮายาตี เจะยามา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับ ประถมศึกษา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ด้าน วิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้	สพฐ.
	นางฟาอิชะฮ มามะ ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ RCL : Robo Challenge League ๒๐๒๕ จัดโดย ROBO Champion สถาบันสอนสร้างการเรียนรู้ได้ตั้งและหุ่นยนต์	สถาบันสอนสร้าง การเรียนรู้ได้ตั้ง และหุ่นยนต์
	นางทัศนันท์ สิทธิชัย ได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับประเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สพฐ.
ระดับภาค	นางฟาอิชะฮ มามะ ได้รับรางวัลชมเชย การพัฒนา ทักษะการเขียนโปรแกรม coding ด้วยอากาศยาน	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โทรนของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	
	นางทัศนัท สิริชัย ที่ปรึกษา กิจกรรมสื่อ สร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับ ประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก ภายใต้หัวข้อ "Anti-Bribery" ระดับภาคใต้	สพฐ.
	นางอรพรรณ อารีบำบัด ที่ปรึกษา กิจกรรมสื่อ สร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับ ประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก ภายใต้หัวข้อ "Anti-Bribery" ระดับภาคใต้	สพฐ.
ประเภทนักเรียน		
ระดับประเทศ	การประกวดออกแบบโปสเตอร์เพื่อการ ประชาสัมพันธ์งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด ไทยประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๑ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุว กาชาดไทย) ระดับดีเด่น โดย เด็กหญิงฮานิส อาแว	สพฐ.
	การประกวดออกแบบโปสเตอร์เพื่อการ ประชาสัมพันธ์งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด ไทยประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๑ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุว กาชาดไทย) ระดับดี โดย เด็กหญิงพัทธวารี ยามา	สพฐ.
	ได้รับการคัดเลือกเป็นผลงานการขับเคลื่อนตรง ตามข้อคิดเห็นคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗	สพฐ.
	นักเรียนผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์ RCL : Robo Challenge League ๒๐๒๕ จัดโดย ROBO Champion สถาบันสอนสร้างการ เรียนรู้โค้ดดิ้งและหุ่นยนต์	สถาบันสอนสร้างการ เรียนรู้โค้ดดิ้งและ หุ่นยนต์
ระดับภาค	รางวัลชมเชย การแข่งขัน Drone Mission โครงการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม coding ด้วยอากาศยานโดรน	สพฐ.
	นำเสนอผลงาน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา ระดับ คุณภาพ ดีมาก ภายใต้หัวข้อ "Anti-Bribery" ระดับ ภาคใต้	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับจังหวัด	รางวัลชมเชย การแข่งขันประกวดวาดภาพพระบายสีในงานมหกรรม ออย.น้อย จังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เด็กชายมุฮัมหมัดนัสรูดีน อาแว ชั้น ป.๕/๑	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปัตตานี
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันประกวดวาดภาพพระบายสีในงานมหกรรม ออย.น้อย จังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เด็กหญิงนุรอียะห์ ดอเลาะ ชั้นป.๖/๑	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปัตตานี
	รางวัลชนะเลิศโครงการประกวดแข่งขันวาดภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ประจำปี ๒๕๖๗ หัวข้อ “ ปัตตานีของฉัน ” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ระดับ ป.๑-๓ เด็กหญิงดาอียะห์ ดอเลาะ ชั้น ป.๒/๑	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปัตตานี
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการประกวดแข่งขันวาดภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ประจำปี ๒๕๖๗ หัวข้อ “ ปัตตานีของฉัน ” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ระดับ ป.๑-๓ เด็กชายนาอิบ สุลหลง ชั้น ป.๓/๒	โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี
	รางวัลชมเชยโครงการประกวดแข่งขันวาดภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ประจำปี ๒๕๖๗ หัวข้อ “ ปัตตานีของฉัน ” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ระดับ ป.๔-๖ เด็กหญิงนุรอียะห์ ดอเลาะ ป.๖/๑	โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี
	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพพระบายสีกิจกรรมการเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๗ โดย เด็กหญิงนุรอียะห์ ดอเลาะ	อุทยานศูนย์การเรียนรู้ TK Park อ.เมืองปัตตานี จ.ปัตตานี
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพพระบายสี กิจกรรมการเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๗ โดย เด็กชายมุฮัมหมัดนัสรูดีน อาแว	อุทยานศูนย์การเรียนรู้ TK Park อ.เมืองปัตตานี จ.ปัตตานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลระหว่างโรงเรียน KIDS CUP U๑๒	มูลนิธิอัลฟาตอनी
	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี มหกรรมวิชาการโรงเรียนจงรักภักดีวิทยา จังหวัดปัตตานี	โรงเรียนจงรักภักดีวิทยา
	รางวัลชนะเลิศการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ มหกรรมวิชาการโรงเรียนจงรักภักดีวิทยา จังหวัดปัตตานี	โรงเรียนจงรักภักดีวิทยา
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี มหกรรมวิชาการโรงเรียนจงรักภักดีวิทยา จังหวัดปัตตานี	โรงเรียนจงรักภักดีวิทยา
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน Pictorial Writing มหกรรมวิชาการโรงเรียนจงรักภักดีวิทยา จังหวัดปัตตานี	โรงเรียนจงรักภักดีวิทยา
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันท่องบทอาขยานมหกรรมวิชาการโรงเรียนจงรักภักดีวิทยา จังหวัดปัตตานี	โรงเรียนจงรักภักดีวิทยา
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอาขาน มหกรรมวิชาการโรงเรียนจงรักภักดีวิทยา จังหวัดปัตตานี	โรงเรียนจงรักภักดีวิทยา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

ตาราง ๒๕ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง ในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

▶ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านสระบัวรังของรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง ๒๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	ค่าร้อยละ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗	ยอดเยี่ยม	๘๗.๔๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๗	ยอดเยี่ยม	๘๓.๕๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗	ยอดเยี่ยม	๘๖.๑๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗	ยอดเยี่ยม	๘๖.๑๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๗	ยอดเยี่ยม	๘๓.๕๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการ	คำร้อยละ				สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวม ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗	ยอดเยี่ยม	๙๙.๖๘	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง ๒๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	คำร้อยละ				สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๙.๙๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๙๔	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	๙๔	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวม ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๙.๙๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมและโครงการที่มาสนับสนุนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

► การวางแผนการดำเนินงาน :

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการกำหนดค่าเป้าหมายโดยการนำข้อมูลย้อนหลัง ทั้งการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก มาวิเคราะห์ข้อมูลด้านการอ่าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการร่วมพัฒนา มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการดังนี้

► การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :

โรงเรียนบ้านสะบารังได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในทุกวันจันทร์ และวันอังคาร วันละ ๑ ชั่วโมง จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียน จัดให้มีการทดสอบความสามารถการอ่านออกและเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านและเขียนคำตามบัญชีคำพื้นฐาน การแต่งประโยค

สามารถเขียนและพูดสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีกิจกรรมในโครงการทั้งสิ้น ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมวาง
 ทุกงานอ่านทุกคน เป็นการนำเรื่องสั้น/นิทาน/แบบฝึกการอ่าน ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านจากสื่อที่
 หลากหลาย กิจกรรม ฝึกซ้ำย้ำทวน เป็นการฝึกอ่านคู่การเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ฝึกคัดลายมือ
 เขียนคำตามภาพ/เขียนเรื่องจากภาพ ฝึกแต่งประโยค และกิจกรรมประเมินการอ่านและเขียนตาม
 นโยบายซึ่งเป็นการจัดสอบการอ่านและการเขียนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
 และการสอบอ่านและเขียนของศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
 และพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งดำเนินกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
 เชิงรุก โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน วัตถุประสงค์ที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 ด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดให้มีกิจกรรมชุมนุม ซึ่งจัดให้มีชุมนุมภาษาพาเพลิน ชุมนุมห้องสมุด
 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในด้านการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย
 ชุมนุมสนุกคิดกับเกมคณิตศาสตร์เพื่อดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทั้งนี้ยังมีกิจกรรม
 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดให้มีการจัดค่ายวิชาการสำหรับนักเรียนเพื่อยกระดับ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารโดยการให้มีส่วนร่วม
 ในการดำเนินกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้ ดำเนินโครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ระดับ
 ประถมศึกษา จัดให้มีกิจกรรมการส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในห้องเรียนและแหล่ง
 เรียนรู้ รวมถึงการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนและเกมการศึกษา
 ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อ
 กระตุ้นและและชี้มนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้การเรียนการสอน
 มีประสิทธิภาพด้าน การอ่านมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเป็น
 พิธีกรและผู้ประกาศในโอกาสกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา ทักษะ
 การนำเสนอผลงาน และการสื่อสารด้วยวิธีที่หลากหลาย สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ
 ทางภาษาไทยที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมการคัดลายมือ กิจกรรมการท่องบทอาขยาน
 และดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสระบัวรังจัดการ
 เรียนการสอนนักเรียนผ่านรายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ชั้นละ ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชั้นละ ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน
 มีทักษะการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมท่องสูตร และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม
 การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรม

A-math

► การนิเทศ ติดตาม :

โรงเรียนติดตามคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน และเขียนโดยได้มีการแต่งตั้ง
 คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการทำงาน กำหนดให้มีการรายงาน
 ผลความก้าวหน้าโครงการประจำเดือนและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง นำผล
 การดำเนินงานมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ
 ประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยน
 เรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาในปีถัดไป

► การรายงานผลการดำเนินงาน :

จากการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านสะบารัง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและการสื่อสาร โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีนักเรียนที่อ่านและเขียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๕๓ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียนเป็นพิธีกรและผู้ประกาศในโอกาสกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา ทักษะการนำเสนอผลงาน และการสื่อสารด้วยวิธีที่หลากหลาย นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสืบค้นและศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน รวมทั้งการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย ทั้งในระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐.๘๑ โดยโรงเรียนกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผลกิจกรรม และมีการเผยแพร่รายงานผลโครงการในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารัง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนบ้านสะบารังทราบ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

► การวางแผนการดำเนินงาน :

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยการนำข้อมูลย้อนหลัง ทั้งการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการร่วมพัฒนา มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการดำเนินการดังนี้

► การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ โดยฝึกนักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถเลือกใช้ข้อมูลในการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ระบุผลดีผลเสีย สรุปผลคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้น เสนอแนวทางในการแก้ปัญหา และอธิบายได้อย่างเป็นขั้นตอน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงความสามารถกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้าด้วยตนเองและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายภายในกลุ่ม และมีการนำเสนอผลงานหรือชิ้นงานในทุกกิจกรรม

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าทำ แสดงออกอย่างเหมาะสมตามระบอบประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โรงเรียน อี-โคลสคูล (Eco-School) และโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการประหยัดพลังงาน ลดปริมาณขยะ การแยกขยะ การกำจัดขยะอย่างถูกวิธี และนำขยะกลับไปใช้ใหม่ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบในการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี และโครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะชุมนุม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถแก้ปัญหา รู้จักคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบโดยได้เปิดชุมนุมอย่างหลากหลายเพื่อให้ นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด เช่น ชุมนุมสนุกคิดกับเกมคณิตศาสตร์ ชุมนุมบาริสต้า ชุมนุม play and learn plern together ชุมนุมฟุตบอล ชุมนุมตัดเย็บ ชุมนุมศิลปะ ชุมนุม kids วิทย์ ชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์ ชุมนุมอุทยานแห่งการเรียนรู้ ชุมนุมการละเล่นพื้นบ้าน ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง และชุมนุมเก้าแก่น้อย

► การนิเทศ ติดตาม :

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการทำงาน กำหนดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าโครงการประจำเดือนและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

► การรายงานผลการดำเนินงาน :

จากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสะบารังและการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยพิจารณาจากผลการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๑๒ มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่รายงานผลโครงการในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารัง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนบ้านสะบารังทราบ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

► การวางแผนการดำเนินงาน :

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยการนำข้อมูลย้อนหลัง ทั้งการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการร่วมพัฒนา มีคณะครู ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา เพื่อให้ได้ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ โดยดำเนินการดังนี้

► การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :

โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ

จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้แนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาพัฒนาสู่การทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยมีโครงการที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม คือ โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา โครงการห้องสมุด ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อนำมาเป็นองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรม และเป็นแรงบันดาลใจในการนำสิ่งที่พบเห็นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจด้านการใช้เทคโนโลยีในการเขียนโปรแกรมบังคับการบินโดรน ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานในการปลูกไฮโดรโปนิคส์ ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีการฝึกกระบวนการคิดให้เป็นขั้นเป็นตอนผ่านกระบวนการสืบเสาะโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ดำเนินการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมกันคิดวิเคราะห์ และมีการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์

► **การนิเทศ ติดตาม :**

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการทำงาน ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน กำหนดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าโครงการประจำเดือนและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

► **การรายงานผลการดำเนินงาน :**

จากการจัดการเรียนการสอนและมีการจัดให้มีโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้แนวคิดใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน โครงการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๑๒ และได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขัน "Drone Mission" ภายใต้โครงการการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม Coding ด้วยอากาศยาน "โดรน" ของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จัดโดย สมาคมกีฬาเครื่องบินจำลองและวิทยุบังคับ ร่วมกับ สมาคมเยาวชนนักประดิษฐ์ (ประเทศไทย) สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (Thai TPBS) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน Best Practices หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ ประเภทอาหาร เรื่อง เลมอนอันนี้ SBR BARISTA ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ รางวัลชมเชยการแข่งขัน Best Practices หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ ประเภทผลิตภัณฑ์ เรื่อง Smart Farm Hydroponic (ชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์) SBR ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่รายงานผลโครงการในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารัง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนบ้านสะบารังทราบ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

▶ การวางแผนการดำเนินงาน :

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการดำเนินการโรงเรียนบ้านสะบารังมีการสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และดำเนินการ กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย มีการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

▶ การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทั้งที่เป็นการเรียนรู้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์หรือผ่านช่องทางออนไลน์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) อย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนใช้ในการสืบค้นหาข้อมูล เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและทันสมัย ทั้งในชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนปกติ และช่วงเวลาที่พักกลางวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสาร สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศผ่านการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยในยุคปัจจุบัน กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมคอมพิวเตอร์ (ICT) และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีในลักษณะค่ายวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เพื่อสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดกระทำข้อมูล สร้างชิ้นงาน สร้างสื่อสารข้อมูล การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ การถ่ายภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน การจัดกิจกรรมรายการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายช่วงพักกลางวัน การตัดต่อวิดีโอ ตลอดจนการเข้าร่วมแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับทักษะเทคโนโลยีที่จัดโดยหน่วยงานอื่น เช่น การแข่งขันภาพยนตร์สั้นเช่น การใช้โปรแกรม Canva สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ การเขียนโปรแกรม Coding ด้วยอากาศยาน “โดรน”

▶ การนิเทศ ติดตาม :

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการทำงาน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าโครงการประจำเดือนและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

▶ การรายงานผลการดำเนินงาน :

จากการจัดการเรียนการสอนและมีการจัดให้มีโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร

และจัดกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๐๓ ผู้เรียนผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ RCL : Robo Challenge League ๒๐๒๕ จัดโดย ROBO Champion สถาบันสอนสร้างการเรียนรู้โค้ดดิ้งและหุ่นยนต์ ได้รับรางวัล ชมเชย การแข่งขัน "Drone Mission" ภายใต้โครงการการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม Coding ด้วยอากาศยาน "โดรน" ของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จัดโดย สมาคมกีฬาเครื่องบินจำลองและวิทยุบังคับ ร่วมกับ สมาคมเยาวชนนักประดิษฐ์ (ประเทศไทย) สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (Thai TPBS) รางวัลระดับดีเด่นและรางวัลระดับดี การประกวดออกแบบโปสเตอร์เพื่อการประชาสัมพันธ์งานวันคล้ายวันสถาปนาอายุวาทชาติไทยประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๑ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุควาทชาติไทย) ระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ รางวัลชนะเลิศการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ ในงานมหกรรมวิชาการ Open House โรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่รายงานผลโครงการในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารัง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนบ้านสะบารังทราบ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

► การวางแผนการดำเนินงาน :

โรงเรียนบ้านสะบารัง ได้ดำเนินการวิเคราะห์แนวการจัดการเรียนรู้ วางแผนการพัฒนาหลักสูตร ให้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น

► การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :

มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สามารถนำมาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ชุมชนและสภาพท้องถิ่น มีการใช้สื่อการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบใบความรู้ วิดีโอประกอบการสอน สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง และศึกษาค้นคว้า มีการใช้วิจัยในชั้นเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตลอดจนมีการดำเนินโครงการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ ที่มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะกับศักยภาพผู้เรียน มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าทางการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงความสามารถทั้งภายในและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

► การนิเทศ ติดตาม :

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการทำงาน กำหนดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าโครงการประจำเดือนและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ร่วมกัน และนำไปพัฒนาในปีถัดไป

► การรายงานผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านสะบารัง มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล และรายงานผลให้กับคณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ อีกทั้งโรงเรียนกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผลกิจกรรม และมีการเผยแพร่รายงานผลโครงการในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารัง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนบ้านสะบารังทราบ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

► การวางแผนการดำเนินงาน :

โรงเรียนบ้านสะบารัง ได้ดำเนินการวิเคราะห์แนวการจัดการเรียนรู้ วางแผนการพัฒนาหลักสูตร ให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยการนำข้อมูลย้อนหลัง ทั้งการประเมินคุณภาพภายในภายนอก มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการร่วมพัฒนา มีคณะครู ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

► การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :

จัดให้มีชั่วโมงแนะแนวตามหลักสูตรให้นักเรียนในทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ให้นักเรียนได้ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษา มีการให้คำปรึกษานักเรียนทั้งในด้านการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง เช่น สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้อาชีพในฝัน มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพโดยการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และติดตามให้ผู้เรียนสมัครเข้าเรียนต่อ จัดให้มีกิจกรรมชุมนุมอย่างหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นชุมนุมที่เกี่ยวกับทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ เช่น ชุมนุมมาสเตอร์เชฟ ชุมนุม SBR บาร์ิสต้า ชุมนุมตัดเย็บ ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง ชุมนุมกีฬาฟุตบอล ชุมนุมแก้แค้น้อย ชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะอาชีพ เพื่อสร้างความตระหนัก และการรับรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ สามารถวางแผนด้านอาชีพ ตลอดจนรู้จักการปรับตัวในการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้ประกอบอาชีพได้ในอนาคต

► **การนิเทศ ติดตาม :**

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการทำงาน กำหนดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าโครงการประจำเดือนและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

► **การรายงานผลการดำเนินงาน :**

จากการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสะบารัง นักเรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น อัตราการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ การมีทักษะการทำงานตามความสนใจในชุมนุมที่นักเรียนเลือกตามความถนัดของตน และผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๖๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

► **การวางแผนการดำเนินงาน :**

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยการนำข้อมูลย้อนหลัง ทั้งการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการร่วมพัฒนา มีคณะครู ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

► **การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :**

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสถานที่ที่เข้าร่วมกัน โดยมอบหมายให้นักเรียนได้ร่วมกันรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันของห้องเรียนและบริเวณอาคารเรียนที่รับผิดชอบรวมถึงเขตบริการทำความสะอาดของโรงเรียน และตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการขยะ ตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โรงเรียน อี-โคลสคูล (Eco - School) และโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จัดกิจกรรมออมทรัพย์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการประหยัดอดออม การปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเสริมสร้างอาชีพในกิจกรรมชุมนุมเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมโฮมรูมตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ให้การอบรมนักเรียนให้มีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และองค์กรมีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี นำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและน้อมนำ

พระบรมราชาไชยบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ปลุกฝัง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตยตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ทำงานเพื่อส่วนรวมและเป็นพลเมืองดี ห่างไกลจาก บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ยาเสพติด เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และการพนันทุกชนิด เป็นคนดีของสังคม ตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสีขาวและ To Be Number ๑ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมจิตอาสา อาทิเช่น การทำความสะอาดมัสยิดในชุมชน การปลูกป่าชายเลน ปลูกป่าชายเลน มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการงานคุณธรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดทำป้ายสุภาพดี คำพังเพย ตามแหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียน และจัดทำป้ายนิเทศทั้งในและอาคารเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับ ผู้เรียน จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา ได้แก่ ห้องพุทธศาสนา ห้อง ละครหมาด และห้องสถานักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกและอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติ ศาสนกิจ รวมถึงการทำพิธีกรรมทางศาสนา

▶ การนิเทศ ติดตาม :

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทิน การทำงาน ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน กำหนดให้มีการรายงานผล ความก้าวหน้าโครงการประจำเดือนและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

▶ การรายงานผลการดำเนินงาน :

นักเรียนมีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่รายงานผลโครงการในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารัง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสียของโรงเรียนบ้านสะบารังทราบ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

▶ การวางแผนการดำเนินงาน :

โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานส่งเสริมให้นักเรียนมี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำกรอบหลักสูตร ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ มาใช้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

▶ การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :

มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างใน การปฏิบัติตนและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในสังคมพหุวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตน และให้นักเรียน ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นในรายวิชาประวัติศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนทัศนศิลป์ โดยใช้ศิลปะและลวดลายของเรือก้อและซึ่งเป็นลวดลายในท้องถิ่นมาจัดทำเป็นชิ้นงาน เช่น กล้องเก็บ

ของ การนำศิลปะการแสดง ดารีกีปัสและรองเง็ง ซึ่งเป็นระบำพื้นเมือง ลิเกฮูลู ซึ่งเป็นการแสดงพื้นบ้าน และการนำอังกะลุง มาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนดนตรี-นาฏศิลป์ ส่งเสริมอาชีพที่เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับในชุมชนสะบารัง คือการทำขนมอาเก๊ะและนาซิดาแม ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง จัดให้มีการดำเนินโครงการวันสำคัญ ดำเนินกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมทำบุญโรงเรียนประจำปี เป็นต้น จัดให้มีกิจกรรมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ได้แก่ การทำความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเชิญธงชาติไทย การส่งเสริมอัตลักษณ์ไทยหน้าเสาธงโดยการไหว้ จัดตั้งวงอังกะลุงของโรงเรียน การนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม หอศิลป์ภาคใต้, หอวัฒนธรรมภาคใต้, พิพิธภัณฑ์ศิลปะสามมิติชายแดนใต้ ณ สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนามหาวิทยาลัยสงขลา-นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จัดให้มีกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริมให้นักเรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ได้แก่ การร่วมชมการแสดงโขน

► การนิเทศ ติดตาม :

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการทำงาน ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน กำหนดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าโครงการประจำเดือนและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

► การรายงานผลการดำเนินงาน :

จากผลการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๖๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่รายงานผลโครงการในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารัง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนบ้านสะบารังทราบ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

► การวางแผนการดำเนินงาน :

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการประชุมวางแผนร่วมกันทั้งผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายฯ ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานักเรียน ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสร้างสังคมประชาธิปไตย เพื่อการนำมาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนและสังคมภายในโรงเรียน การเคารพ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็น และปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคม

► การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจ โดยมีการดำเนินการบูรณาการคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สร้างภูมิตึกา การอยู่ร่วมกันที่ชัดเจน จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะของเป็นพลเมืองประชาธิปไตยที่ต้องมีบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และสามารถร่วมกันทำงานให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกและเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งประธาน คณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมการดำเนินงานสภานักเรียน กิจกรรมค่ายผู้นำ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ เพื่อให้นักเรียนเคารพกติกา ยอมรับผลการตัดสินกีฬา มีน้ำใจ และแสดงความคิดเห็นแก่ผู้อื่น

► การนิเทศ ติดตาม :

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการทำงาน ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน กำหนดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าโครงการประจำเดือนและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

► การรายงานผลการดำเนินงาน :

ผู้เรียนยอมและปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน โดย การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิประชาธิปไตย ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ ตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ปฏิบัติตนเป็นคนดี มีจิตสำนึกรักสถาบัน พระมหากษัตริย์และองค์พระ มีความซื่อสัตย์ ตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองและผู้อื่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติระดับประถมศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่รายงานผลโครงการในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารังเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนบ้านสะบารังทราบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

► การวางแผนการดำเนินงาน :

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการประชุมวางแผนร่วมกันทั้งผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายฯ ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสภานักเรียน ในการดำเนินงานที่ส่งเสริมสุขภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

► การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๓ ระยะเวลา คือระยะที่ ๑ การสังเกตในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน เช่น ความสะอาดและความเรียบร้อยของเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ความสะอาดของมือ เท้า ศีรษะ ตา และส่วนอื่น ๆ ที่สามารถสังเกตได้ง่าย พร้อมให้

คำแนะนำแก่นักเรียน ระยะที่ ๒ การสังเกตอาการผิดปกติของนักเรียนในชั้นเรียน ซึ่งต้องอาศัยความเอาใจใส่และการสังเกตของครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน รวมทั้งการรับฟังการบอกเล่าอาการผิดปกติจากนักเรียน เช่น การดูจากลักษณะอาการของโรคเบื้องต้นที่แสดงให้เห็น เช่น ตาแดง เป็นไข้ ตัวร้อน มีบาดแผล ปวดท้อง รวมถึงการสังเกตพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ เป็นต้น ระยะที่ ๓ การประเมินภาวะโภชนาการเป็นครั้งคราว เช่น การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นต้น ซึ่งหากพบความผิดปกติและเกินความสามารถของครูอนามัยก็จะส่งต่อไปยังเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือแพทย์ดำเนินการรักษาต่อไป เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยจะทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นหรือให้ยาเพื่อรักษาอาการตามความจำเป็น โดยให้นักเรียนนอนพักในห้องพยาบาล ในกรณีที่มีการช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วอาการยังไม่ดีขึ้น ทางโรงเรียนจะดำเนินการส่งต่อหน่วยงานภายนอก เช่น ศูนย์บริการสาธารณสุขตำบลปากน้ำหรือโรงพยาบาลปัตตานี การสร้างภูมิคุ้มกันโรค ซึ่งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กที่ควรได้รับวัคซีนพื้นฐานตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด โดยโรงเรียนได้รับบริการการฉีดวัคซีนจากโรงพยาบาลปัตตานี ซึ่งเป็นภาคีเครือข่ายด้านสุขภาพ เช่น วัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ วัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก วัคซีนป้องกันโรคคอตีบ วัคซีนป้องกันบาดทะยัก เป็นต้น มีการส่งเสริมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวันเพื่อบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ การอาหารเสริม(นม) เพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพนักเรียนให้แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีส่วนสูงและรูปร่างสมส่วน ช่วยลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต โดยครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและมีปัญหาเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม มีครูผู้ผ่านการอบรมการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนระดับขั้นพื้นฐาน อาทิ เช่น บริการห้องพยาบาล ป้ายนิเทศส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ โดยจัดให้มีกิจกรรมการส่งเสริมทักษะกีฬา การแข่งขันกีฬาประจำปี กิจกรรมการดูแลสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมแปร่งพื้นหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน กิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู อาทิเช่น การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเอง

► การนิเทศ ติดตาม :

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการทำงาน ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน กำหนดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าโครงการประจำเดือนและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

► การรายงานผลการดำเนินงาน :

จากการดำเนินการส่งผลให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านสุขอนามัย มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ สามารถรักษาสุขภาพจิตและสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐาน มีผลการประเมินผู้เรียนด้านการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่รายงานผลโครงการในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารัง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนบ้านสะบารังทราบ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านสะบารังมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณภาพ NIKA SABARANG: R & W D MODEL ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีมารยาทไทย มีนิสัยรักการอ่าน จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อีกทั้งผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการบริการทางสุขภาพอนามัย มีการตรวจสุขภาพผู้เรียน เฝ้าระวังทันตสุขภาพ เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ มีการให้ความรู้ให้ข้อมูลในการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีความสุขในการเรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๔.๑ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น
- ๔.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O - Net) ให้มีค่าพัฒนาที่สูงขึ้น

๕. แนวทาง / แผนงานเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๕.๑ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสในการแข่งขันเวทีระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างผลงานและความภาคภูมิใจในตัวเองให้เกิดขึ้น
- ๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
- ๕.๓ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ

ตาราง ๒๘ ผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๘๑ ยอดเยี่ยม	๙๖.๔๔ ยอดเยี่ยม	๘๔ ยอดเยี่ยม	๙๗.๔๑ ยอดเยี่ยม	๘๗ ยอดเยี่ยม	๙๗.๔๑ ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๑ ยอดเยี่ยม	๙๖.๑๘ ยอดเยี่ยม	๘๔ ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๑ ยอดเยี่ยม	๘๗ ยอดเยี่ยม	๙๓.๕๓ ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑ ยอดเยี่ยม	๙๕.๙๓ ยอดเยี่ยม	๘๔ ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๘๗ ยอดเยี่ยม	๙๖.๑๒ ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๑ ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๙ ยอดเยี่ยม	๘๔ ยอดเยี่ยม	๙๙.๗๐ ยอดเยี่ยม	๘๗ ยอดเยี่ยม	๙๖.๑๒ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๘๑ ยอดเยี่ยม	๘๔.๐๐ ยอดเยี่ยม	๘๔ ยอดเยี่ยม	๙๑.๔๗ ยอดเยี่ยม	๘๗ ยอดเยี่ยม	๙๓.๕๐ ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑ ยอดเยี่ยม	๙๙.๒๔ ยอดเยี่ยม	๘๔ ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๘๗ ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๘๑ ยอดเยี่ยม	๙๕.๒๑ ยอดเยี่ยม	๘๔ ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐ ยอดเยี่ยม	๘๗ ยอดเยี่ยม	๙๖.๑๑ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๙ ยอดเยี่ยม	๙๙.๒๔ ยอดเยี่ยม	๙๑ ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๔ ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๙ ยอดเยี่ยม	๙๙.๗๕ ยอดเยี่ยม	๙๑ ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๔ ยอดเยี่ยม	๙๙.๖๘ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๙ ยอดเยี่ยม	๙๘.๗๓ ยอดเยี่ยม	๙๑ ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๑ ยอดเยี่ยม	๙๔ ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๙ ยอดเยี่ยม	๙๙.๗๕ ยอดเยี่ยม	๙๑ ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๔ ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๙ ยอดเยี่ยม	๙๙.๓๗ ยอดเยี่ยม	๙๑ ยอดเยี่ยม	๙๙.๘๕ ยอดเยี่ยม	๙๔ ยอดเยี่ยม	๙๙.๙๒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

▶ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังดำเนินกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวนทั้งสิ้น ๔๖ โครงการ มีการแบ่งการบริหารงานดำเนินโครงการออกเป็น ๕ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน โดยทั้ง ๕ ฝ่ายงานมีการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA : SABARANG MODEL ผ่านกระบวนการ PDCA เพื่อนำไปสู่เป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ คือ คุณภาพผู้เรียน (NIKA : NI คือ คนดี K – Knowledge คือ คนเก่ง และ A – Apply คือ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข) และดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑) การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

▶ การวางแผนการดำเนินงาน :

การดำเนินงานในการการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีกระบวนการใช้ข้อมูลจากขั้นตอนการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก จัดประชุมโดยทุกฝ่ายร่วมวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อสะท้อนจุดแข็ง โอกาส จุดอ่อน และจุดพัฒนา เพื่อให้เห็นภาพรวมของโรงเรียนอย่างชัดเจน ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมก่อเกิดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนกลยุทธ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

► **การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :**

กำหนดวิสัยทัศน์ โดยนำข้อมูลผลจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องมากำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดพันธกิจโดยการวิเคราะห์ภารกิจสำคัญตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

► **การนิเทศ ติดตาม :**

มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล นำผลการประเมินภารกิจหลักของสถานศึกษาในทุกส่วนวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและตัวแปรที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จเพื่อนำไปแก้ปัญหาและพัฒนา

► **การรายงานผลการดำเนินงาน :**

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการ PDCA มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

► **การวางแผนการดำเนินงาน :**

มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ประชุม โดยทุกฝ่ายร่วมวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อสะท้อนจุดแข็ง โอกาส จุดอ่อน และจุดพัฒนา เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนกลยุทธ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน และนำมากำหนดรูปแบบการบริหารงาน ๔ ด้านของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายหลัก คือ คุณภาพของผู้เรียน (ดี เก่ง มีสุข)

► **การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :**

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านสะบารังใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการตามรูปแบบ NIKA: SABARANG MODEL และมีทิศทางการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างเด่นชัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี มีระบบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไปที่มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการนำ

ทางเลือกหรือกลยุทธ์ที่กำหนดมาใช้ในการดำเนินงานพัฒนาตามแผนที่ได้วางไว้และมีการสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน เช่น กำหนดให้มีการประชุม การให้คำปรึกษารายบุคคลและสนับสนุน เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ จะช่วยให้เกิดการพัฒนาทางด้านความคิด และการทำงานร่วมกัน ให้บรรลุตามเป้าหมาย รวมถึงจัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและโครงการพัฒนาองค์กร เพื่อดำเนินงานบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA: SABARANG MODEL



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA : SABARANG MODEL เป็นรูปแบบการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการใช้ปัจจัยป้อนเข้า (Input) ประกอบไปด้วย ปัจจัย ๘ ปัจจัยที่ถูกต้องเป็นสมมติฐานว่า หากมีการป้อนปัจจัย ทั้ง ๘ ปัจจัย ได้แก่

S : Staff	หมายถึง การสร้างทีมที่ดี
A : Attitude	หมายถึง การมีทัศนคติที่ดีต่องาน
B : Budget	หมายถึง การใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม เพียงพอ
A : Active learning	หมายถึง การทำงานเชิงรุก
R : Research	หมายถึง การนำการวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดการศึกษา
A : Achievement	หมายถึง ผลสำเร็จ/ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานชัดเจน
N : Network	หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ผ่านกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานทั้ง ๔ งาน ก็จะนำไปสู่เป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ คือ คุณภาพผู้เรียน (NIKA) NI คือ คนดี K – Knowledge คือ คนเก่ง และ A – Apply คือ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และมีการควบคุม กำกับ ติดตาม แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ Feedback เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

► **การนิเทศ ติดตาม :**

มีการกำหนดปฏิทินนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน โครงการทุกโครงการ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจนให้หัวหน้าทุกฝ่ายงานกำกับและติดตามพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การทบทวนผลจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานต่อไป

► **การรายงานผลการดำเนินงาน :**

จากการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA : SABARANG MODEL ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ มีสมรรถนะ และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารและครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ส่งผลมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

► **ขึ้นวางแผนการดำเนินการ :**

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวผ่านจาก “New Normal” ชีวิตวิถีใหม่ที่อยู่ร่วมกับโควิดไปสู่ “Next Normal” ชีวิตวิถีถัดไปหลังโควิด โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเตรียมพร้อมและปรับตัว โดยเฉพาะการพัฒนา

ทักษะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพ จัดกิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมทั้ง เน้น กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้มีการเตรียมความพร้อม รับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เตรียมพร้อมให้รู้เท่าทันถึงความปลอดภัยในด้าน ต่าง ๆ การเปิดรับเทคโนโลยีและบริการดิจิทัลใหม่ๆ รวมถึงแพลตฟอร์มออนไลน์ เตรียมพร้อมกับภัย ธรรมชาติ ผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมที่มากขึ้น การดูแลตนเองในด้านสุขภาพและด้านอื่น ๆ มีการสร้าง ความเข้าใจให้มีการรับรู้อย่างทั่วถึงทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งหมด ให้มีการร่วมกันวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยยึดความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียนรายบุคคล โดยดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายดังนี้

▶ การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :

๓.๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์แนวการจัดการเรียนรู้ วางแผน การพัฒนาหลักสูตร การ ดำเนินการ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีการนำผลการประเมินไป ใช้ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตร จนได้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ให้กับเด็ก มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบท และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสระบัวรัง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำมาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ชุมชนและสภาพท้องถิ่น จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติม ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของเด็ก สถานศึกษา และท้องถิ่น

มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้าระดับชั้นขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนิเทศภายในระดับชั้นอย่างต่อเนื่องเพื่อนำ ผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับ การศึกษาถัดไป

๓.๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

โรงเรียนบ้านสระบัวรังมีการวิเคราะห์ จำนวน ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ตัวชี้วัด ปลายทาง ที่ส่งผลถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดำเนินการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตร

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และมีการเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๓) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้มีโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิตและความปลอดภัย มีการป้องกันและแก้ปัญหาอย่างทันที่ทั่วทั้งที่และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยได้แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน โดยเน้นการปฏิบัติตามขอบข่ายงานแนะแนวทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) การแนะแนวด้านการศึกษา ๒) การแนะแนวด้านอาชีพ และ ๓) การแนะแนวด้านชีวิตและสังคม มีการดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยกำหนดชั่วโมงแนะแนวไว้ในตารางเรียนประจำสัปดาห์ เพื่อให้ครูได้แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยดำเนินการบริการนักเรียนทั้ง ๕ บริการ คือ การศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ

การรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยผู้บริหารพบปะผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา จัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคล แบบประเมินนักเรียน แบบบันทึกการสำรวจประเภทนักเรียน การจัดกลุ่มนักเรียน การเยี่ยมบ้าน นำข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้โรงเรียนทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทุกคน และสามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ตามสภาพปัญหา

การคัดกรองนักเรียน ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ ระบบ School Health Hero เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ปัญหาให้นักเรียนในโอกาสต่อไป โดยโรงเรียนบ้านสะบารังได้วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน จากข้อมูลที่ได้จากการรู้จักนักเรียนรายบุคคล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา โดยกลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่น ควรให้การส่งเสริมให้ความสามารถพิเศษเหล่านั้นเป็นที่ประจักษ์อย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียน กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มล่อแหลมในการเกิดปัญหาต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันและแก้ไขตามกรณีและกลุ่มมีปัญหา

การส่งเสริมนักเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการกีฬาและนันทนาการ รวมทั้งมีการประสานหน่วยงานภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โดยการสนับสนุนจากที่เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลปัตตานีดูแลด้านสุขภาพ

การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ทางโรงเรียนมอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีปัญหา มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมหน้าเสาธง เพื่อขัดเกลาจิตใจของนักเรียน การอบรมนักเรียนในกิจกรรมวิถีพุทธและมุสลิม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข จัดป้ายนิเทศ จัดอบรมและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพิษภัย โทษของสิ่งเสพติดอบายมุขต่าง ๆ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬา-กรีฑา อาหารเสริมนม ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ให้นักเรียนฝึกทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติจริง นอกห้องเรียนช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา

การส่งต่อ ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ดำเนินการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เกี่ยวข้องเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ ต่อไป ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยครูประจำชั้นตามกระบวนการในข้อ ๓.๔ นั้น อาจมีบางกรณีที่มีปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วแต่พฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น แบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

(๑) การส่งต่อภายใน โรงเรียนดำเนินการส่งต่อภายในอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอน คือ ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรอง ทำวิจัยชั้นเรียน ถ้ายังไม่สามารถแก้ไขปัญหานักเรียนได้ก็ดำเนินการส่งต่อไปยังครูดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ถ้าแก้ไขปัญหานักเรียนไม่ได้จะดำเนินการส่งต่อรายงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาคัดส่งเอกสารชั้นเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาในชั้นสูงขึ้น

(๒) ส่งต่อนอก เมื่อโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนในโรงเรียนโดยมีการวางแผนให้กับนักเรียน โรงเรียนจะดำเนินการส่งนักเรียนไปยังเครือข่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง โรงพยาบาลปัตตานี หน่วยงานหรือมูลนิธิต่าง ๆ หรือหน่วยงานเฉพาะด้าน เพื่อให้การช่วยเหลือต่อไป ซึ่งปัจจุบันยังไม่มีนักเรียนที่ต้องส่งต่อนอก

๓.๔) สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมอย่างไร

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการจัดให้มีชั่วโมงแนะแนวในทุกห้องเรียนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีกิจกรรมโฮมรูมวันละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ให้ความรู้ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม การตรวจสุขภาพร่างกายเบื้องต้น การให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ

มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

► **การนิเทศติดตาม :**

มีการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าโครงการรายเดือน และรายไตรมาส มีการรายงานโครงการ มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

► **การรายงานผลการดำเนินงาน :**

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการติดตามดูแล ได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครอบคลุมหลักสูตร จำนวน ๒๐๐ วัน ผู้เรียนมีศักยภาพ สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เปิดรับเทคโนโลยีใหม่ มีความพร้อมทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) **มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

► **การวางแผนการดำเนินงาน :**

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยการนำข้อมูลย้อนหลัง ทั้งการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน

► **การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :**

๔.๑) จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังดำเนินการจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการดำเนินการจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานบุคคล ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงส่งเสริมให้มีการเลื่อนวิทยฐานะ มีการจัดให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับดูแลนักเรียน ด้านความปลอดภัยของผู้เรียนทุกมิติ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดแก่ผู้เรียน

๔.๒) มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

มีการดำเนินการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมีการวางแผนการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำปฏิทินการนิเทศ ดำเนินการตามแผน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาทั้งระบบ มีการแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบและนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยมีการช่วยเหลือแนะนำจากฝ่ายบริหารงาน และส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๔.๓) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นำมาร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนทางวิชาชีพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระตามมาตรฐานวิชาชีพ ว PA เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยร่วมกันพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง นำผลการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแก้ปัญหา และพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

► การนิเทศติดตาม :

มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษารอบ ๖ เดือน การรายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ว PA เมื่อสิ้นปีงบประมาณ การรายงานความก้าวหน้าโครงการรายเดือน และรายไตรมาส มีการรายงานโครงการ การกำกับติดตาม การดำเนินงาน ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

► การรายงานผลการดำเนินงาน :

ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ว PA มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้ารับการอบรมในด้านต่าง ๆ นำทักษะความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และงานที่เกี่ยวข้อง มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอปีละไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

► การวางแผนการดำเนินงาน :

โรงเรียนบ้านสระบัวรังมีวางแผนการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีความสวยงาม มีความสะอาด และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมบริเวณภายในและภายนอกโรงเรียน มีการประชุมร่วมกันของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

► **การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :**

๕.๑) สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

โรงเรียนมีการวางแผนการจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีความเพียงพอ เหมาะสม ดำเนินการสำรวจห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ และจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขอนามัย ดำเนินการตามนโยบายสุขชาติมีความสุข ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โรงเรียนอี-โคสคูล (Eco-School) และโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อลดขยะภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม สร้างความตระหนักให้นักเรียนประหยัดพลังงาน

๕.๒) สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้

มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน โดยมีการจัดสรรงบประมาณดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสิ่งต่าง ๆ ที่ชำรุดของโรงเรียน และพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้ปลอดภัยและสวยงาม จัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุมภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย คือ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ตามมาตรการ ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝังและการปราบปราม มีระบบ MOE Safety Center ซึ่งเป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๕.๓) สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

โรงเรียนบ้านสระบัวมีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น จัดทำแผนเผชิญเหตุ และกำหนดให้มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย โดยสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดปัตตานี มีการดำเนินการให้มีทางม้าลาย มีป้ายบอกสถานที่ในโรงเรียน มีพนักงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

๕.๔) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีผลการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖.๙๓

► **การนิเทศ ติดตาม :**

มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าโครงการรายเดือน และรายไตรมาส มีการรายงานโครงการเมื่อเสร็จสิ้น การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

► **การรายงานผลการดำเนินงาน :**

โรงเรียนบ้านสะบารังโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ สุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้ มีแผนแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุ ส่งผลให้มีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการอย่างไร การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๖.๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการจัดหาเทคโนโลยีและการสื่อสารโดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงทุกอาคารเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และสามารถให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสนับสนุนโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนการจัดหา กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอซึ่งทุกฝ่ายสามารถเข้าระบบเพื่อติดตามและตรวจสอบได้ทั้งครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บสถิติ สามารถนำมาใช้เปรียบเทียบและตรวจสอบได้ ส่งเสริมให้มีสื่อเทคโนโลยีผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น YouTube Facebook ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น

๖.๒) สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการดำเนินโครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ระบบ School Mis, DLTV, ระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ Mi-test, O-NET, NT, RT ฝ่ายบริหารงานการเงิน ได้แก่ ระบบ b-obec, egp, e-budget, v-lookup ฝ่าย

บริหารงานทั่วไป ได้แก่ ระบบ MOE safety center, DMC, CCT, my office, School Health hero, E-co school ฝ่ายบริหารงานบุคคล ได้แก่ ระบบ DPA, โปรแกรมเลื่อนชั้นเงินเดือน

๖.๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แอปพลิเคชัน Line Google Form และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษাজัดทำสรุปและรายงานการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมถึงให้มีการรายงานโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เป็นรายเดือน รายไตรมาส และรายงานโครงการเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

► การนิเทศ ติดตาม :

มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนการใช้สื่อเทคโนโลยี นิเทศกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับระบบข้อมูลสารสนเทศทุกฝ่ายงาน โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าโครงการรายเดือน และรายไตรมาส

► การรายงานผลการดำเนินงาน :

มีการรายงานโครงการเมื่อเสร็จสิ้น การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ ถูกต้องสามารถนำมาใช้งานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยรวมแล้ว โรงเรียนบ้านสะบารังมีกระบวนการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีการดำเนินกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสถานศึกษาได้รับรางวัลดังนี้

ได้รับการรับรองสถานะการเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) (ปี๒๕๖๗-๒๕๗๐) จากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในระดับผ่านดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับใบรับรองผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ RCL: Robo Challenge League ๒๐๒๕ จัดโดย ROBO Champion สถาบันสอนสร้างการเรียนรู้ได้คิดตั้งและหุ่นยนต์

รางวัลระดับดีเด่น การคัดเลือกผลงาน ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

**ตาราง ๒๙ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

รายการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

- ๓.๑ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA : SABARANG MODEL เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกัน
- ๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ
- ๓.๓ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๔. จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ อุปกรณ์ด้านสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- ๔.๒ ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. แนวทาง/แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๕.๑ จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการในการจัดหาอุปกรณ์ด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และจัดทำแผนการดำเนินงานระยะยาวสำหรับโครงการที่สำคัญด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ๕.๒ ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมพัฒนาความรู้ด้านการสร้างและออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ตาราง ๓๐ แสดงผลการประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	แปลผล
๑	การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	มากที่สุด
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๘๐	มากที่สุด
๓	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๘๐	มากที่สุด
๔	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	แปลผล
๕	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	มากที่สุด
๖	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๖๐	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		๔.๘๖	มากที่สุด

จากตารางแสดงผลการประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษาพบว่าทุกรายการประเมินมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษาค่าเฉลี่ย ๔.๘๐ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

▶ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

▶ **การวางแผนการดำเนินงาน :**

ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีวิธีการวิเคราะห์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น วิเคราะห์จากบันทึก หลังการสอน วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล กิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น และนำข้อมูลมาสรุปผลจากการวิเคราะห์ เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเรียนตามระดับความสามารถของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง

▶ **การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :**

ดำเนินการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารังรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายหน่วยการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำมาจัดกระบวนการจัดการ

เรียนรู้ตามทักษะกระบวนการของรายวิชา โดยการนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและชัดเจน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วย โดยจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมีความสอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมในรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กแต่ละคน เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นำเทคนิควิธีการสอนรูปแบบหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕Es การจัดการเรียนรู้แบบเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ๕ steps การสอนแบบเกม การสอนแบบ Phonic การสอนโดยใช้เพลง การฝึกการสนทนาแบบคู่ หรือแบบกลุ่ม เป็นต้น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สนใจในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินหลังกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยดำเนินการประเมินพัฒนาการตามการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังสามารถตอบสนองความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

► การนิเทศ ติดตาม :

มีการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน แจ้งผลการนิเทศให้ครูผู้สอนรับทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา กำหนดให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

► การรายงานผลการดำเนินงาน :

ครูผู้สอนมีการแจ้งผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคลให้นักเรียน ผู้ปกครอง ทราบ และมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ นำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำผลมาคัดกรองนักเรียน วางแผน การแก้ปัญหา ออกแบบวิธี เทคนิคการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะกับนักเรียนและเนื้อหาสาระการเรียนรู้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

► การวางแผนการดำเนินงาน :

มีการวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อดำเนินการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม

► การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :

ครูมีการสนับสนุนและร่วมปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เป็นแบบ Active Learning มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยอื่นๆ เช่น กล้องจุลทรรศน์ การใช้อุปกรณ์ช่วยสอน เช่น Projector Microphone Computer iPad เป็นต้น ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศได้ เพื่อนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนา สู่ชิ้นงานของตนเอง

► **การนิเทศ ติดตาม :**

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการทำงาน ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน

► **การรายงานผลการดำเนินงาน :**

ครูมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการประเมินตามตัวชี้วัด และรายงานพฤติกรรมให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารทราบ

๓) **มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

► **การวางแผนการดำเนินงาน :**

มีการวางแผนการดำเนินงานโดยมีการกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน โดยมีการวิเคราะห์เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ และประชุมชี้แจงการดำเนินงานในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน

► **การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :**

ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ดี สะอาด มีสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม ตามเกณฑ์การพิจารณาห้องเรียนคุณภาพ การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการ ความรู้ มีมุมกิจกรรม เช่น มุมรักการอ่าน มุมสื่อ มุมเกมการศึกษา มุมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมุมประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของผู้เรียนกับเพื่อนร่วมห้อง ผู้เรียนกับครูได้อย่างดีเยี่ยม ผู้เรียนยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกัน และความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างดี โดยครูสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนกับครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในรูปแบบต่างๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้สอนกับผู้เรียนได้ช่วยกันทำงาน ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม กระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้เรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจ ครูมีความเข้าใจนักเรียนเป็นมิตร

► **การนิเทศ ติดตาม :**

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามห้องเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามปฏิทิน

การนิเทศของโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา และนิเทศโครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

► **การรายงานผลการดำเนินงาน :**

มีการรายงานผลโครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รายงานความก้าวหน้าประจำเดือน ส่งผลให้ทุกห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน กับครูผู้สอน สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ติดตาม นร อย่างไร

► **การวางแผนการดำเนินงาน :**

มีการวางแผนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น โดยดำเนินวางแผนการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมิน และออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล

► **การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ :**

ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนตามระเบียบของโรงเรียนบ้านสะบารัง ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้แบบทดสอบ/การใช้แบบประเมินการสัมภาษณ์/การใช้การสังเกต/การใช้แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ/การใช้แบบประเมินการทำงานกลุ่ม การใช้แบบประเมินการรายงาน/การใช้แบบประเมินการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน/การใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลตรงกับเป้าหมายที่ต้องการวัดและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ รวบรวมเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สำคัญที่ครูผู้สอนกำหนด เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด มีการประเมินผลก่อนเรียนก่อนทำการสอน และมีการประเมินผลระหว่างเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมิน ประเมินผลหลังเรียน แจ้งผลการเรียนทุกครั้งเพื่อปรับปรุงและพัฒนา มีการประเมินผลการเรียนปลายภาค และแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม และนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำผลมาคัดกรองนักเรียน วางแผนการแก้ปัญหา ออกแบบวิธี เทคนิคการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะกับนักเรียนและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อ/นวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน โดยมีการนิเทศจากฝ่ายบริหารตามตารางการนิเทศ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานครูและนักเรียน

► **การนิเทศ ติดตาม :**

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการทำงาน ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้มีการรายงานผลการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้

► **การรายงานผลการดำเนินงาน :**

ครูมีการจัดทำรายงานผลการประเมินและรายงานพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการประชุมย่อยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ในการปรับปรุงพัฒนาเด็กสม่าเสมอ มีการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ในช่องทางออนไลน์สม่าเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสระบัวรัง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง ๓๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมายตัวเลขระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗ ยอดเยี่ยม	๙๔.๔๔ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗ ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗ ยอดเยี่ยม	๙๗.๗๘ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗ ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗ ยอดเยี่ยม	๙๖.๔๔ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง โดยได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านความสามารถพิเศษอื่นๆ และนำความรู้มาสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ การส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

๔.๒ พัฒนาและสร้างสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนอันเกิดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และเปิดช่องทางจำหน่ายสินค้าในหลากหลายช่องทางสู่ตลาดท้องถิ่นหรือชุมชน

๖. แนวทาง/แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิจัยในชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนและมีนวัตกรรมการศึกษา

๖.๒ จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา วัตถุประสงค์ผลผู้เรียนตามสภาพจริงและจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๖.๓ พัฒนาคุณภาพครูด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน บ้านสะบารัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ	สรุปผล การประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๑. การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน บ้านสะบารัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ		สรุปผล การประเมิน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการการช่วยเหลือ



ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๘.๐๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๗.๓๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๖.๔๔	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ	๙๗.๒๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๙๗.๒๖	ยอดเยี่ยม

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อผลงาน โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาธรรม การวธรรมและสามัคคีธรรม

๒. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยรายการดังนี้

๑. การกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม

คณะกรรมการสถานักเรียนได้จัดทำแผนงาน มีการกำหนดกิจกรรมโครงการประจำปี โดยโดยยึดกรอบเวลาของปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนและของฝ่ายต่าง ๆ มาประกอบกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน สถานักเรียนได้วางแผนไว้ว่าในปีการศึกษานี้ สถานักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง ช่วงเวลาใด และฝ่ายที่รับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะทุกคนจะทราบบทบาทหน้าที่ของตัวเอง

๒. การจัดตั้งชุมนุม/ชมรม

คณะกรรมการสถานักเรียนได้จัดตั้งชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์ และชุมนุม To benumber ๑ เพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ชุมนุมสถานักเรียน ฝึกความเป็นผู้นำ ในการบริหาร ชุมนุม จัดกิจกรรมของชุมนุม ใช้ในการวางแผน เสนอแนะ แสดงความคิดเห็น ให้คำปรึกษาเพื่อน ๆ และจัดกิจกรรมที่ชุมนุมกำหนด และร่วมกิจกรรมกับภาคเครือข่ายการมีส่วนร่วม ดังนี้

๓. การประชุม

คณะกรรมการสถานักเรียนกำหนดประชุมประจำเดือนของทุกเดือน หรือกรณีมีเหตุจำเป็นเร่งด่วนจะมีการประชุมหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่าย และการประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนทุกคนโดยมีประธานสถานักเรียนเป็นประธานในที่ประชุมและดำเนินการประชุมตามข้อบังคับการประชุม มีคณะกรรมการสถานักเรียนฝ่ายดำเนินงานและติดตามมติการประชุม เป็นผู้บันทึกวาระต่าง ๆ ที่ได้พิจารณาและผลการลงมติในวาระต่าง ๆ ของที่ประชุม สรุปผล และดูแลเอกสารที่ใช้ประกอบการประชุม

๔. การลงมือปฏิบัติกิจกรรม

การทำกิจกรรมตั้งแต่การวางแผน การทำกิจกรรมโดยสถานักเรียนจะมีการประชุมร่วมกับนักเรียนและครูที่ปรึกษา เพื่อระดมความคิดเห็นและวางแผนการทำงาน โดยจะมีการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย และในการเตรียมงานหรือเตรียมกิจกรรมสถานักเรียน ทุกคนมีโอกาสได้ขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกับครูที่ปรึกษาและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม มีการแบ่งหน้าที่ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม รวมถึงให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในการทำงานเพื่อพัฒนางานครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

๕. การประเมินผล

เมื่อมีการทำกิจกรรมต่าง ๆ เสร็จสิ้นลง สถานักเรียนจะต้องมีการถอดบทเรียน ประเมินผลกิจกรรมที่ทำขึ้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาหรือข้อเสนอแนะอะไรที่ต้องปรับปรุง เมื่อจะทำกิจกรรมอีกในครั้งต่อไป โดยวิธีการประเมินมีหลากหลายวิธี เช่น

- การสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- แบบสอบถาม
- ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไป

๖. การรายงานผล

เมื่อสถานักเรียนทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เสร็จสิ้น ก็จะมีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อรับทราบและเป็นข้อมูลเบื้องต้นให้กับการทำกิจกรรมในปีถัดไป

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมและวิถีประชาธิปไตยด้านคารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญา
๒. ธรรมและมีจิตสำนึกด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ และเข้าใจสิทธิของตนเอง ๔ ประการ คือ สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วมและรู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ การเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การปฏิบัติเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะกระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความพร้อมสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ การเป็นประชาคมอาเซียน และความเป็นพลโลก
๖. ผู้เรียนที่เป็นคณะดำเนินงานสถานักเรียนเกิดทักษะความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่นได้

วิธีการประเมินผล

เมื่อมีการทำกิจกรรมต่าง ๆ เสร็จสิ้นลง สถานักเรียนจะต้องมีการถอดบทเรียน ประเมินผลกิจกรรมที่ ทำขึ้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาหรือข้อเสนอแนะอะไรที่ต้องปรับปรุงเมื่อจะทำกิจกรรมอีกในครั้งต่อไป โดยวิธีการประเมินมีหลากหลายวิธี เช่น

- การสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- แบบสอบถาม
- ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไป

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สถานักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารังได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านสะบารัง ในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนต่างๆ รวมถึงการพัฒนางานสถานักเรียนให้ได้มาตรฐานจนได้รับการยอมรับเชิงประจักษ์ในหลายๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการทำงาน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นต้น

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดบระบุปี พ.ศ.ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

โรงเรียนสะบารังได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆในเรื่องการดำเนินงานสถานักเรียนจนทำให้หลายหน่วยงานเข้าร่วมลงนามทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนางานสถานักเรียน ดังนี้

- โรงเรียนบ้านยะหา อำเภอยะหา จังหวัดยะลา ได้ร่วมลงนามให้ความร่วมมือ
วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
- โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง อำเภอบेतง จังหวัดยะลา ได้ร่วมลงนามให้ความร่วมมือ
วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๗
- โรงเรียนวัดสถิตย์ชลธาร อำเภอนงจิก จังหวัดปัตตานี ได้ลงนามให้ความร่วมมือ
วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

เผยแพร่การดำเนินงานในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารัง Facebook โรงเรียนบ้านสะบารัง

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดดังแนบ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA SABARANG MODEL

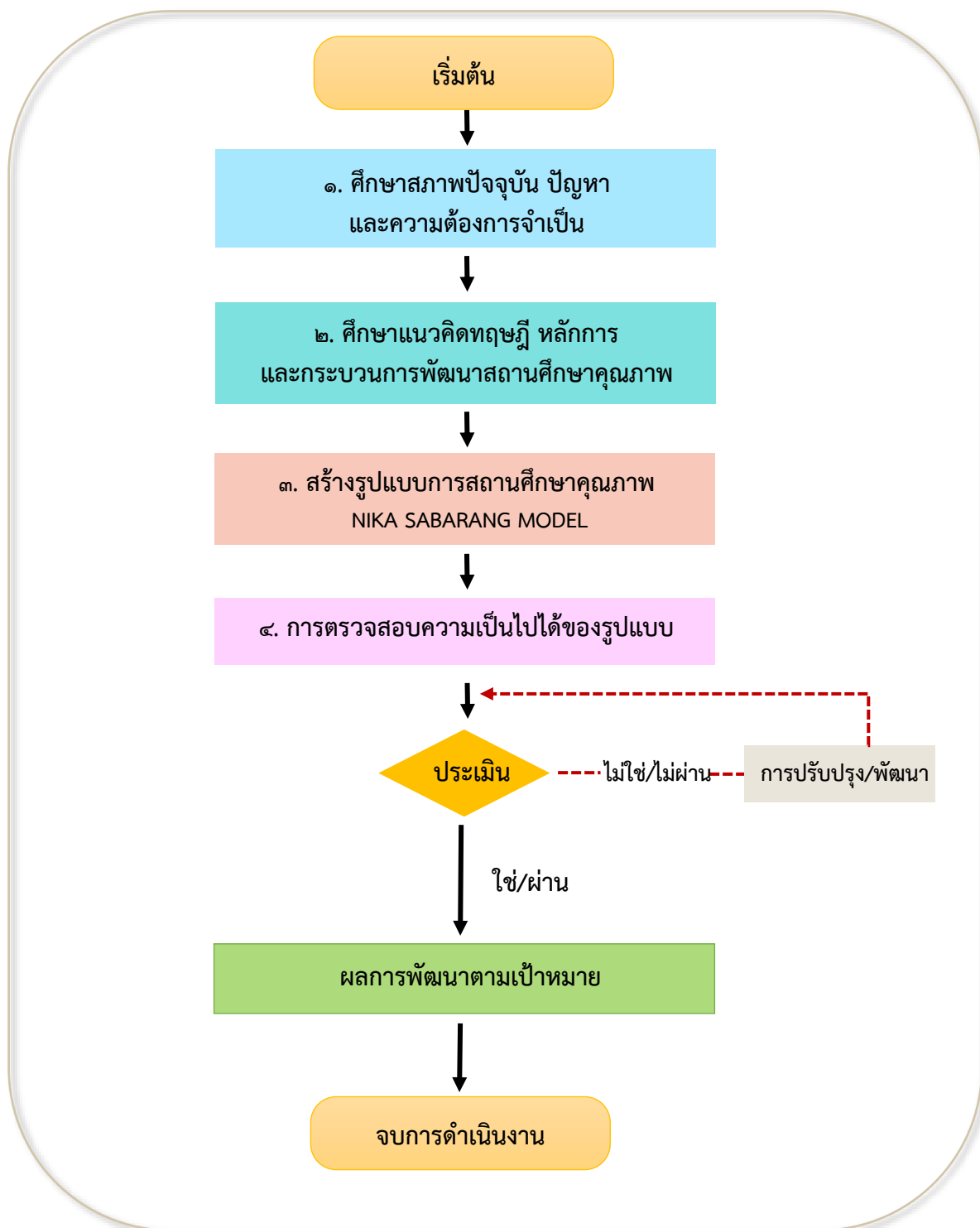
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนบ้านสะบารัง เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ชุมชนเกิดความศรัทธาและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. เพื่อพัฒนาผลจากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ “NIKA SABARANG MODEL”

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณภาพ “NIKA SABARANG MODEL” เป็นนวัตกรรมที่ ดร.กรรณิกา เพชรนุ้ย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง มีแนวคิดริเริ่มจัดทำขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยได้ประยุกต์ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ ทฤษฎีระบบ (System Theory) และการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)
ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ “NIKA SABARANG MODEL”



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ “NIKA SABARANG MODEL”



คุณภาพผู้เรียน

NI	= NICE	การเป็นคนดี
K	= Knowledge	การเป็นคนมีความรู้/สมรรถนะ
A	= Apply	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

คำจำกัดความ

คุณภาพของผู้เรียน
เป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

NI	= NICE	การเป็นคนดี
K	= Knowledge	การเป็นคนมีความรู้/สมรรถนะ
A	= Apply	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

▶ ปัจจัยนำเข้า (Input)

SABARANG คือปัจจัยนำเข้า (Input) ที่เป็นวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนและบุคลากร เพื่อนำไปสนับสนุนให้กระบวนการ (Process) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

SABARANG

S -	Staff	การสร้างทีมที่ดี
A -	Attitude	มีทัศนคติที่ดีต่องาน
B -	Budget	การใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม
A -	Active learning	การเรียนรู้เชิงรุก
R -	Research	การศึกษาค้นคว้าวิจัย
A -	Achievement	ผลสัมฤทธิ์ของงาน
N -	Network	เครือข่ายความร่วมมือ
G -	Gladness	การร่วมยินดีชื่นชมกับผลสำเร็จของงาน

▶ Process คือ กระบวนการในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

Plan	การกำหนดนโยบาย การวางแผน และการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ
Doing	การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
Check	การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
Action	การปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมความชำนาญ รวมถึงการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

▶ Output/Outcome

รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ “NIKA SABARANG MODEL” ได้กำหนดผลลัพธ์และผลลัพธ์ของการบริหารสถานศึกษาคุณภาพไว้ ๓ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตาม มาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานหลักสูตร กล่าวคือ ต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา มีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและโรงเรียน

๓. ด้านโรงเรียนและชุมชน ผลจากการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณภาพจะส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับถึงความเป็นมาตรฐานในการศึกษา รวมทั้งได้รับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาจากชุมชน

▶ ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

Feedback คือ การให้ข้อมูลป้อนกลับจากผลการดำเนินงาน เพื่อก่อให้เกิดการแก้ไขปรับปรุงพัฒนางานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

การใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณภาพ “NIKA SABARANG MODEL” เป็นการนำนวัตกรรมการบริหารสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่งและมีความสุข ซึ่งเป้าหมายสูงสุดของการจัดการการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

วิธีการประเมินผล

มีการประเมินผลโดยใช้วิธีการดังนี้

- การนิเทศกิจกรรม โครงการ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา
- การประเมินความพึงพอใจ
- แบบสอบถาม
- ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไป

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรในการดำเนินงาน และมีความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ.ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับส่งผลให้โรงเรียนบ้านสะบารังเป็น สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ประกาศ ณ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗)

การเผยแพร่ผลงาน

- จัดทำข่าวสารผู้ปกครองการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ
- การเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทาง Facebook, Sabarang Channel, สารการรับรู้, YouTube ของโรงเรียน, ไลน์ห้องเรียนประจำชั้น และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารัง

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ รายละเอียดดังแนบ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

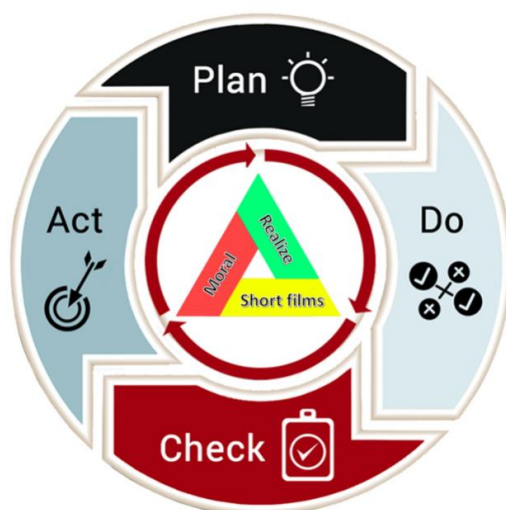
ชื่อผลงาน นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยใช้ กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร
PDCA ควบคู่กับ MR Short films MODEL

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในยุค New Normal
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและตระหนักในการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมจนสามารถนำมาผลิตเป็นภาพยนตร์สั้นได้
๓. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานภาพยนตร์สั้นต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้ที่ได้รับชมมีคุณธรรม จริยธรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

มีวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและแนวทางการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีพื้นฐานด้านความคิดทัศนคติที่ถูกต้อง มีชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ตามพระบรมราโชบาย ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ไปสู่ทักษะการทำงาน สร้างอาชีพและเป็นพลเมืองดี โดยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสารทำให้นักเรียนรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้จากสื่อต่างๆ ตลอดจนการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต ผู้นำเสนอผลงานจึงได้ส่งเสริมให้นักเรียนทำสื่อภาพยนตร์สั้นที่มีเนื้อหาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขึ้น อีกทั้งได้เผยแพร่ให้นักเรียนในโรงเรียนและบุคคลภายนอกได้เข้าถึงสื่อดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนและบุคคลที่ได้รับชมตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไป โดยใช้กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ของ ศาสตราจารย์เดมมิ่ง (Deming's cycle) ควบคู่กับ MR Short films MODEL ดังนี้



วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ MR Short films MODEL

Plan (การวางแผน) โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน คัดเลือกวิธีปฏิบัติงานที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน

Do (การดำเนินงาน) มีปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ตามขั้นตอนโดยมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และจัดกิจกรรมในการฝึกทักษะการจัดทำภาพยนตร์สั้นให้นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

Check (การประเมินผล) มีการรวบรวมข้อมูลของผลการดำเนินงาน ประเมินผลงาน ความพึงพอใจของนักเรียน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Act (การปรับปรุง) มีการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

MR Short films MODEL มีแนวคิดจาก การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนมีความตระหนัก ตื่นรู้ จากการใช้สื่อภาพยนตร์สั้นที่มีการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี โดย

M (Moral): การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

R (Realize): ความตื่นรู้ หมายถึง นักเรียนตระหนักรู้เข้าใจ

Short films: ภาพยนตร์สั้น

วิธีการ/ขั้นตอนในการใช้สื่อ

๑. มีการวิเคราะห์ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประชุมหาแนวทางการดำเนินงาน

๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ และจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตภาพยนตร์สั้นให้กับนักเรียน ซึ่งมีองค์ความรู้ประกอบการเรียนรู้การจัดทำภาพยนตร์สั้น ดังนี้

- แนวการเขียนบทภาพยนตร์สั้น
- เทคนิคการถ่ายวิดีโอ
- ขนาดภาพและมุมกล้อง
- การเคลื่อนกล้อง
- การจัดแสง
- รูปแบบและหลักการตัดต่อ (ลำดับภาพ)
- บุคลากรสำคัญสำหรับภาพยนตร์สั้น
- การหาสถานที่ถ่ายทำ (Location)
- ข้อควรคำนึงในการหาสถานที่ถ่ายทำ
- ความเหมาะสมในแง่ศิลปะ
- การกำกับภาพยนตร์ (Film Directing)
- ตัวอย่างสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น

๓. นักเรียนกลุ่มที่สนใจสมัครเข้าร่วมจัดทำสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม โดยนักเรียนศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการเขียนบทภาพยนตร์สั้น ถ้ามีปัญหามากหลายปัญหา ให้คัดเลือก ๑ ปัญหา เพื่อกำหนดเป็นหัวข้อที่จะเขียนบทและผลิตภาพยนตร์สั้น

๔. นักเรียนนำข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์มาเขียนเป็นบทภาพยนตร์สั้น ส่งให้ครูตรวจสอบก่อนนำมาผลิตเป็นภาพยนตร์สั้น

๕. ครูตรวจสอบความครบถ้วนและความเหมาะสมของเนื้อหา ถ้าเนื้อหาสมบูรณ์ถูกต้องนำไปผลิตภาพยนตร์สั้น ในกรณีที่เนื้อหายังไม่สมบูรณ์ ให้นักเรียนกลับไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม และเขียนบทภาพยนตร์สั้นใหม่ ก่อนนำไปผลิตภาพยนตร์สั้น

๖. นำบทภาพยนตร์ที่เขียนมาจัดกิจกรรมประกวดภายในโรงเรียน ผลงานที่ชนะเลิศนำมาจัดทำภาพยนตร์สั้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา (ผลงานที่ยังไม่ได้รางวัล นักเรียนจัดทำเป็นคลิปสั้น ๆ)

๗. ผู้บริหารและที่ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน

๘. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประเมินผลความพึงพอใจ นำผลไปใช้พัฒนางานในปีถัดไป

๙. เผยแพร่ผลงานผลที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

๑. เรียนเกิดความเข้าใจและตระหนักในการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ จนสามารถนำมาผลิตเป็นภาพยนตร์สั้นได้
๒. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานภาพยนตร์สั้นต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้ที่ได้รับชมมีคุณธรรม จริยธรรม จนโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และเป็นสื่อกลางในการให้ความรู้แก่ชุมชน
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เกิดกระบวนการคิด และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความพึงพอใจ
๒. การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ๕ ด้าน ได้แก่ การมีทักษะกระบวนการคิด ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง มีวินัย และมีจิตสาธารณะ

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสนับสนุนงบประมาณ
๒. ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และส่งเสริมผู้เรียนการใช้เทคโนโลยี
๓. ความต่อเนื่อง ของกิจกรรม ซึ่งได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน
๔. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ.ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

- ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกโดยการได้รับรางวัล ดังนี้
- ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาคในการนำเสนอผลงาน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก ภายใต้หัวข้อ "Anti-Bribery" ประจำปี ๒๕๖๗
 - นักเรียนได้รับโลรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพผลงาน ดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต หัวข้อ "Soft Power ประเทศไทย กับการป้องกันการทุจริตในยุคดิจิทัล" เรื่อง กุเลาเล่าเรื่อง ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - นักเรียนได้รับรางวัลระดับคุณภาพผลงาน ดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต หัวข้อ "เยาวชนตื่นรู้ สู้โกง" เรื่อง POP IT อยู่ไหน? ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้าน

- การทุจริต หัวข้อ “Correct or Corrupt” เรื่อง วาดไว้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับประเทศ

- รางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปสั้น หัวข้อ นักเรียนปลอดภัย ผู้ปกครองหายห่วง ประเภทนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพผลงาน ดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต เรื่อง ออมทรัพย์สอนใจ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

การเผยแพร่ผลงาน

- จัดทำข่าวสารผู้ปกครองการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ

- การเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทาง Facebook, Sabarang Channel, สารการรับรู้, YouTube ของโรงเรียน, ไลน์ห้องเรียนประจำชั้น และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะบารัง

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
รายละเอียดดังแนบ



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสในการแข่งขันเวทีระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างผลงานและความภาคภูมิใจในตัวเองให้เกิดขึ้น
- ๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
- ๑.๓ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการในการจัดหาอุปกรณ์ด้านสื่อและเทคโนโลยี
- ๒.๒ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และจัดทำแผนการดำเนินงานระยะยาวสำหรับโครงการที่สำคัญด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมพัฒนาความรู้ด้านการสร้างและออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิจัยชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนและมีนวัตกรรมการศึกษา
- ๓.๒ จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา วัตถุประสงค์ ผู้เรียนตามสภาพจริงและจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๓ พัฒนาคุณภาพครูด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง โรงเรียนบ้านสะบารังจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางกรรณิกา เพชรน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะบารังเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย
ปี ๒๕๖๖ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ
ภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้
สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕
มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมี
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี
การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่
การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก โรงเรียนบ้านสะบารังจึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ
ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นางกรรณิกา เพชรน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ฝ่ายกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ คือ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับ ๔ คือ ดีเลิศ = ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ๓ คือ ดี = ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ ๒ คือ ปานกลาง = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙

ระดับ ๑ คือ กำลังพัฒนา = ร้อยละ ๐ - ๔๙.๙๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะบารัง
ที่ ๘๘ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือ ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่อง การบังคับบัญชา ข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการ ประกันคุณภาพ
๓. กำกับ ติดตามและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพ และประเมินตนเอง โดยถือ ว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------|------------------|
| ๑) นางกรรณิกา เพชรนุ้ย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวชุ้มยยะห์ มะแซ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๕) นางจිරพันธ์ อุ่นอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางทัศนันท์ สิทธิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ดำเนินการให้มีการ สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ที่จะใช้ในการหาจุดที่จะพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ตำแหน่ง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางมนัสวี ชีพประสพ นางฮายาตี เจะยามา	ประธานกรรมการ รองประธาน กรรมการ
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางมนัสวี ชีพประสพ นางวิวรรธน์ เหมือนแทน	กรรมการ กรรมการ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	นางจिरพันธ์ อุ่นอก นางไมซารอห์ สาและ	กรรมการ กรรมการ

มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ตำแหน่ง
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	นางทัศนันท์ สิทธิชัย	กรรมการ
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางฟาอิชะฮ มามะ นายวาทีต พลเพชร	กรรมการ กรรมการ
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	นางฮายาตี เจะยามา นางสาวมาเรียม สะแม	กรรมการ กรรมการ
๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวนิรุสนี ทะยีสามะ นางสุดารัตน์ ปานรัตน์	กรรมการ กรรมการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต นางกิตติมา การีย์	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นายนิยาร์ กาแบ นายสุไลมาน ดารอเฮง	กรรมการ กรรมการ
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	กรรมการ กรรมการ
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงศ์ธรรมา นางกิตติมา การีย์	กรรมการ กรรมการ
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิต สังคม	นายนิยาร์ กาแบ นางเยาวเฮ กรिया นางธนพร แจงสัมฤทธิ์	กรรมการ กรรมการ กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	นางกรรณิกา เพชรนุ้ย นางสาวชุมัยยะห์ มะแซ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางกรรณิกา เพชรนุ้ย นางสาวชุมัยยะห์ มะแซ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	นางกรรณิกา เพชรนุ้ย นางสาวชุมัยยะห์ มะแซ นางจිරพันธ์ อุ่นอก นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต นางทัศนันท์ สิทธิชัย	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ

มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ตำแหน่ง
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางไมซารอห์ สาและ นางทัศนันท์ สิทธิชัย	กรรมการ กรรมการ
๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวชุ้มยยะห์ มะแซ นางเยาวเฮ กรिया	กรรมการ กรรมการ
๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน นายสุไลมาน ดารอเฮ็ง	กรรมการ กรรมการ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางฟาอิชะฮ มามะ นางฮายาตี เจะยามา นายนิยาร์ กาแบ นายสุไลมาน ดารอเฮง	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางทัศนันท์ สิทธิชัย นางไมซารอห์ สาและ	ประธานกรรมการ รองประธาน กรรมการ
๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	นางสาวชุ้มยยะห์ มะแซ นางทัศนันท์ สิทธิชัย	กรรมการ กรรมการ
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางฟาอิชะฮ มามะ นางสาวนิรุสนี ทะยีสามะ	กรรมการ กรรมการ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางไมซารอห์ สาและ	กรรมการ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางฮายาตี เจะยามา นางมนัสวี ชีพประสพ	กรรมการ กรรมการ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	นางทัศนันท์ สิทธิชัย	กรรมการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลย้อนกลับ ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑

- | | | |
|-----------------------|-------------|------------------|
| ๑) นางมนัสวี ชีพประสพ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางฮายาตี เจะยามา | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒

- | | | |
|--------------------------|------------------------|------------------|
| ๑) นางกรรณิกา เพชรน้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓

- | | | |
|-------------------------|-------------|------------------|
| ๑) นางทัศนันท์ สิทธิชัย | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางไมซารอห์ สาและ | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |

๔. คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

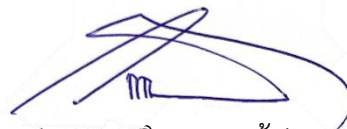
๒. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑) นางกรรณิกา เพชรน้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางจิรพันธ์ อุ่นอก | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖) นางมนัสวี ชีพประสพ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗) นางฮายาตี เจะยามา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘) นางไมซารอห์ สาและ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙) นางฟาอีซะฮ์ มามะ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๐) นางทัศนันท์ สิทธิชัย | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางกรรณิกา เพชรนุ้ย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะบารัง

ที่ ๕๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะบารัง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสะบารังจึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางกรรณิกา เพชรน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชุ้มยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางจිරพันธ์ อุ่นอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางทัศนันท์ สิทธิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต	หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓. นางทัศนันท์ สิทธิชัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวปาตีเมาะ แลแ	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านพงสตา	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสนั่น งามศรีผ่องใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตุเวะ	กรรมการ
๓. นางจีรพันธ์ อุ่นอก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวอามีเนาะห์ หมั่นหลิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางราศี มนต์รีกุล ณ อยูธยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓

๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางทัศนันท์ สิทธิชัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางพัชรภรณ์ พรหมจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกะลาพอ	กรรมการ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณ เมืองสง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐดี อินทร์ศรีพรหมณ์	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเมืองปัตตานี	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณ เมืองสง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔. นายเอกรัตน์ โกวิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนนา	กรรมการ
๕. นางสะย๊ะ ดาโ๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓

๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางทัศนันท์ สิทธิชัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวซารีนา มาหะ	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านตะลุโบะ	กรรมการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ
และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางกรรณิกา เพชรน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘



หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ