



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ระดับปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา  
๙๔๐๑๐๐๒๘

โรงเรียนบ้านสะบารัง  
อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำรับรองรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย  
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านสะบารัง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ๒๕๔๕ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสะบารังจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูเพื่อให้ได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายปัญญา เทพเฉลิม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง

วันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านสะบารังได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยใช้ข้อมูล จากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ และผู้เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษา นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๑ นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายใน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการ ประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

นางกรรณิการ์ เพชรนุ้ย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

## สารบัญ

	หน้า
คำรับรองรายงานการประเมินตนเอง.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....</b>	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	
๑.๔ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก.....	
๑.๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน .....	
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ.....	
๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม .....	
๑.๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และการนำไปใช้.....	
๑.๙ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย</b>	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก .....	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....</b>	
สรุปผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย.....	
แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต.....	
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	
<b>ภาคผนวก</b>	
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา .....	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา .....	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	
เอกสารหลักฐานประกอบมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	
ภาพกิจกรรมประกอบมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	
หลักฐานอ้างอิงรางวัล/เกียรติบัตรผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	
หลักฐานอ้างอิงการดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสะบารัง ตั้งอยู่ที่ตำบล สะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ เปิดสอน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๒๙ คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๙๙ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๓๐ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๙ คน พนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอนจำนวน ๓ คน แบ่งเป็น ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๔ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาจำนวน ๑๘ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยสถานศึกษา จำนวน ๒ คน โรงเรียนบ้านสะบารังมีพื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา มีอาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง โรงอาหาร ๓ หลัง ส้วม จำนวน ๓ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องสหกรณ์ ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑ ห้อง ห้องสื่อปฐมวัย ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการปฐมวัย ๑ ห้อง สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะชุมชนเมือง การคมนาคมสะดวก มีสาธารณูปโภคครบถ้วน ผู้ปกครองและนักเรียนประมาณ ร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ ประมงพื้นบ้าน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และรับราชการ มีฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้ไม่แน่นอน

โรงเรียนบ้านสะบารังบริหารจัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และปรัชญา โรงเรียนมีความชัดเจน การบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยโรงเรียนได้มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยใช้หลักสูตร STEM : ME เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการจัดชั้นเรียนในระดับปฐมวัยจำนวน ๔ ห้องเรียนจำแนกเป็นชั้นอนุบาล ๑ มี ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๓๐ คน ชั้นอนุบาล ๒ มี ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๓๑ คน และชั้นอนุบาล ๓ มี ๒ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑๙ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๙๙ คน

โรงเรียนบ้านสะบารังได้มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ แบบ STEM : ME จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ส่งผลให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ ภายใต้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษา รวมถึงการวางแผนดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ปรากฏผลอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ที่ใดที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานโดยมีผลประเมินตนเองในภาพรวมระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

### ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านสระบัว กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๘.๐๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้งานบรรลุตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบทในท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงเพื่อจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาล ๑-๓ มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้ เด็กชั้นอนุบาล ๑-๓ มีพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เด็กชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๖ เด็กชั้นอนุบาล ๑-๓ มีพัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๕ และเด็กชั้นอนุบาล ๑-๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๖

#### จุดเด่น

๑. เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัยอย่างเต็มตามศักยภาพ
๒. เด็กมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและสื่อสารได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กมีความสุขผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย

#### จุดควรพัฒนา

๑. หาแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายเพื่อลดภาวะทุพโภชนาการในเด็กปฐมวัย
๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกกับเด็กยังมีน้อย

#### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ให้ความรู้ผู้ปกครอง/ฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนเกี่ยวกับอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. จัดโครงการเฝ้าระวังเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
๓. สร้างโอกาสในการนำเด็ก

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาแนวคิดการบริหารวงจรรคุณภาพ PDCA และรูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA:SABARANG MODEL ส่งผลให้ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ สถานศึกษาให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ และสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองทั้ง ๖ ด้านระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๖ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลดังนี้

ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ประกาศวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗)

ได้รับการรับรองสถานะการเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น( Eco-School Beginner ) (ปี๒๕๖๗-๒๕๗๐) จากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในระดับผ่านดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระดับดีเด่น การคัดเลือกผลงาน ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗ จากศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

### จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา NIKA:SABARANG MODEL เป็นรูปแบบที่นำแนวคิดทฤษฎีระบบ (System Theory) การบริหารวงจรรคุณภาพ (PDCA) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) และการบริหารองค์กรสมัยใหม่ (Modern Organization) มาใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๓. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา

#### จุดควรพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างและออกแบบพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้ Best Practice ของตนเอง

๒. อุปกรณ์ด้านสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

#### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและความหลากหลาย

๒. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓. นิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก

๔. สนับสนุนให้ทุกฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายงบประมาณ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินงาน

**มาตรฐานที่ ๓** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ

#### ยอดเยี่ยม

##### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบะรัง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๕ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๐ และครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ และมีระดับความพึงพอใจในการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทุกด้านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### จุดเด่น

๑. ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง โดยได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการด้านความสามารถพิเศษอื่นๆ และนำความรู้มาสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง

๓. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

#### จุดควรพัฒนา

๑. นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาและสร้างสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนอันเกิดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และ เปิดช่องทางจำหน่ายสินค้าในหลากหลายช่องทางสู่ตลาดท้องถิ่นหรือชุมชน

#### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิจัย ชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนและมีนวัตกรรมการศึกษา

๒. จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา วัตถุประสงค์ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๓. พัฒนาคุณภาพครูด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านสะบารัง รหัสสถานศึกษา ๙๔๐๑๐๐๒๘ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓ ถนน นรินทรราช ตำบลสะบารัง อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐ โทร ๐๗๓๓๔๙๓๘๕ E-mail: sabarang\_19@pattani1.go.th เว็บไซต์ <https://www.sabarang.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลสะบารัง ประกอบด้วย ๙ ชุมชน คือชุมชนสะบารัง,ชุมชนยูโยด่านภาษี, ชุมชนปือตังตันหยง, ชุมชนปือตังกำปงกู, ชุมชนปือตังหะยีแม, ชุมชนโรงอ่าง, ชุมชนจือแรบาตู, ชุมชนโรงเหล้า, ชุมชนปะการอ ตำบลอาเนาะรู และหมู่ที่ ๖ ตำบล รุสะมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย

#### พันธกิจ (Mission)

- ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ
- ๒ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔ ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงาน
๔. นักเรียน ครู บุคลากร มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน (UNIQUE)

มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

#### อัตลักษณ์ของผู้เรียน (IDENTITY)

๑. มีมารยาทไทย
  - สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ อัสลามูออลัยกุม
  - ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ
  - ขอโทษครับ ขอโทษค่ะ

## ๒. การออมทรัพย์

### คำขวัญ

คุณธรรมเป็นศรี ความรู้ดีเป็นสง่า

### ปรัชญา

มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

### ตราสัญลักษณ์



สัญลักษณ์ รูปคบเพลิงส่องสว่างอยู่เหนืออักษรย่อ ส.บ.ร. ชื่อจังหวัดและชื่อโรงเรียน

### สีประจำโรงเรียน

“เหลือง - แดง - ดำ”

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่าง ปัญญาคุณธรรมและจริยธรรม

สีแดง หมายถึง อำนาจ บารมี ความเจริญรุ่งเรือง และความสำเร็จ

สีดำ หมายถึง ความหนักแน่น ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ

สี เหลือง - แดง - ดำ หมายถึง การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรมความกล้าหาญ ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้า

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

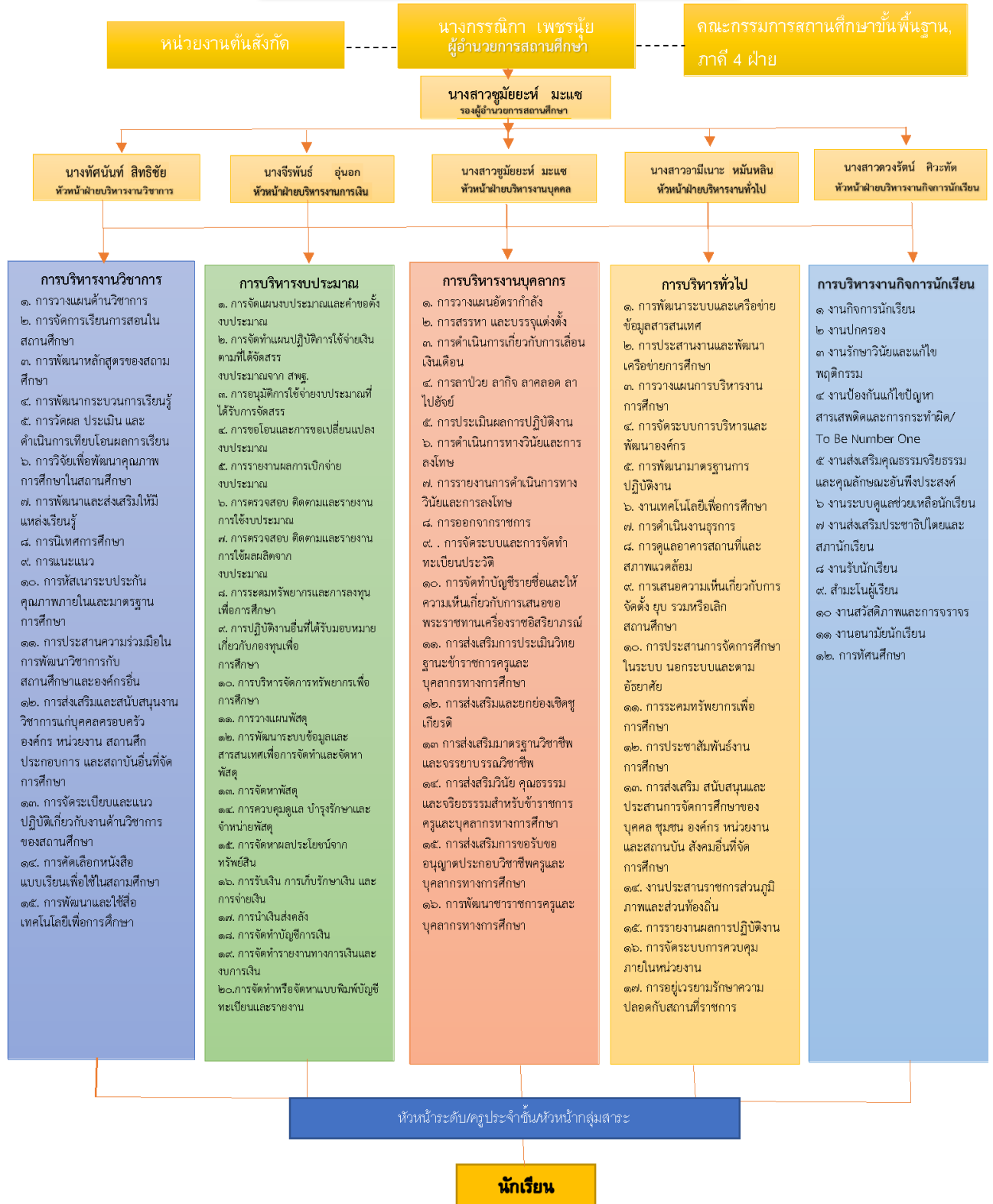
โรงเรียนบ้านสะบารังตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ถนนนรินทราช ตำบลสะบารัง อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี พื้นที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา อาณาเขตทิศเหนือ ทิศตะวันตกติดกับคลองสามัคคี ทิศตะวันออกติดกับแม่น้ำปัตตานี และทิศใต้ติดกับที่ดินเอกชน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายระบายน้ำได้ดี ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียนอาคารประกอบ สนามกีฬาและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เริ่มจาก พ.ศ.๒๕๔๘ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนทดลองการสอนภาคการศึกษา ๒ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารอาคารแบบ ป.๑๗ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน เป็นอาคารหลังแรก ในปี พ.ศ.๒๕๐๔ และมีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมจนปัจจุบัน โรงเรียนบ้านสะบารังโอนโรงเรียน มาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในปีพ.ศ.๒๕๔๖ ปัจจุบันมีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

ที่	ประเภทของอาคาร	หลัง	ห้องในอาคาร
๑	อาคารเรียน แบบ ๐๑๗	๑	๘
๒	อาคารเรียน แบบ ป๑ข	๑	๔
๓	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๑๐
๔	อาคารเรียน แบบ สปช.๒/๒๘	๑	๑๘
๕	อาคารเรียน แบบ ๒๐๔/๒๖	๑	๑
๖	อาคารเรียน แบบ ๒๐๖/๒๖	๑	๑
๗	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๖	-
๘	บ้านพักนักร้องการภารโรง แบบอื่น	๑	๑
๙	บ้านพักนักร้องการภารโรง แบบ สปช.๓๐๔/๒๘	๑	๑
๑๐	ส้วม แบบ สปช.๖๐๒/๒๖	๑	๑๐
๑๑	ส้วม แบบ สปช.๖๐๒/๒๖	๑	๘
๑๒	สนามฟุตบอล	๑	-

แผนผังโรงเรียน



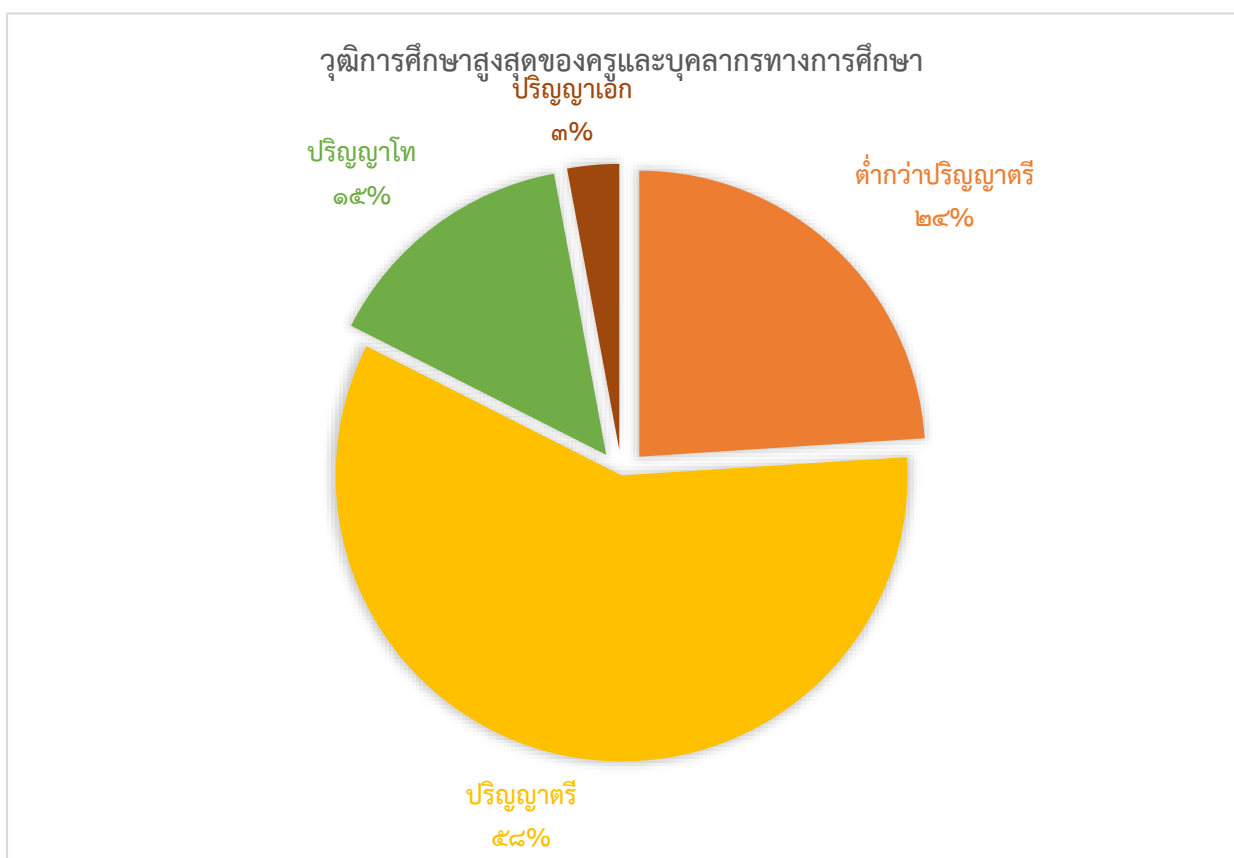
## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสะบารัง



## ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

### ๑.๒.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

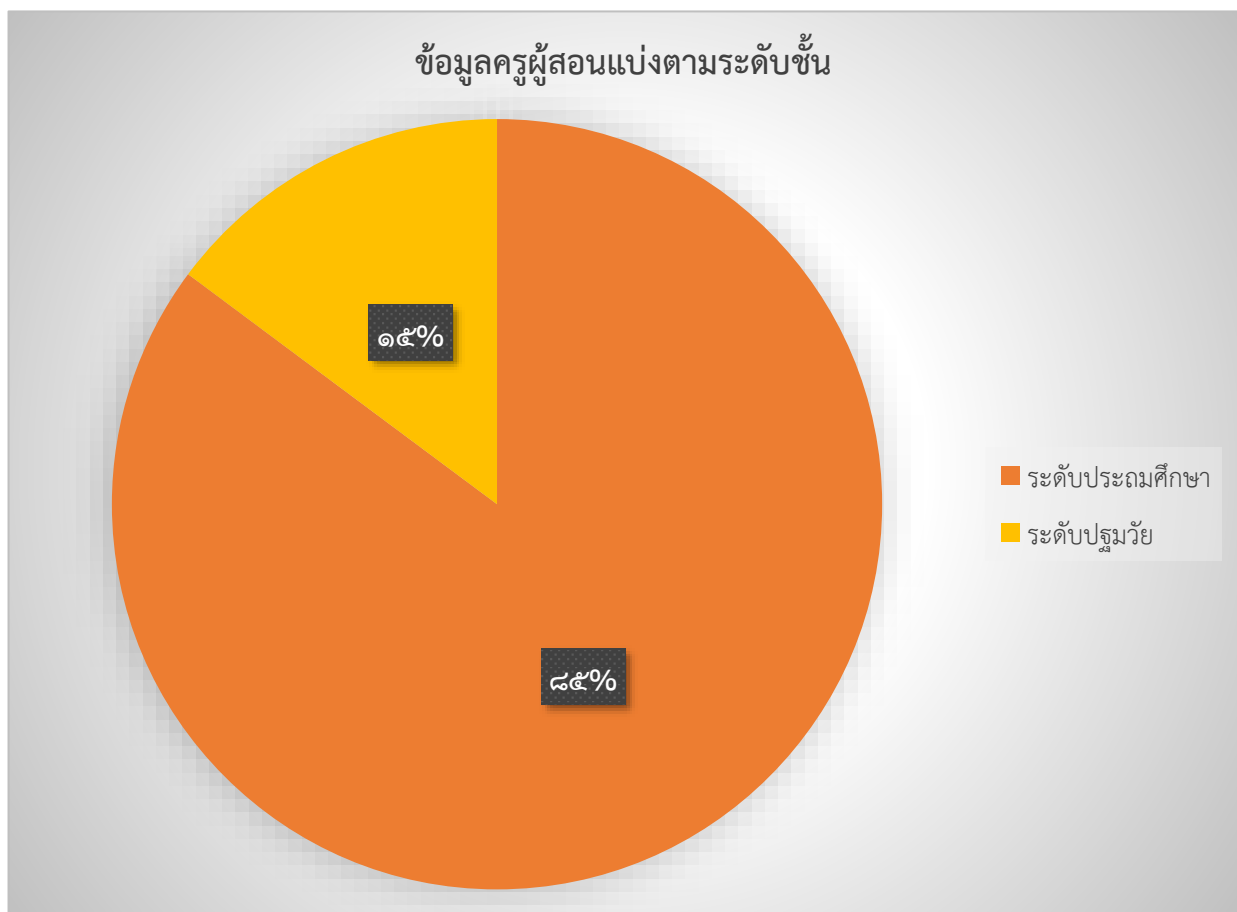
ครูและบุคลากร	จำนวนบุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	-	-	๑	๑
ข้าราชการครู	๑๙	-	๑๕	๔	-
พนักงานราชการ	๓	-	๓	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	๑	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	๒	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๒๙</b>	<b>๒</b>	<b>๒๑</b>	<b>๕</b>	<b>๑</b>



## ๑.๒.๒ ข้อมูลครูผู้สอนแบ่งตามระดับชั้น

บุคลากร	จำนวน	สอนระดับปฐมวัย	สอนระดับประถมศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	-	๒
ข้าราชการครู	๑๙	๔	๑๕
พนักงานราชการ	๓	-	๓
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑
รวม	๒๕	๔	๒๑

หมายเหตุ ครูอัตราจ้างจากศูนย์การศึกษาพิเศษดูแลเด็กพิเศษห้องเรียนคู่ขนาน จำนวน ๒ คน



## ๑.๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

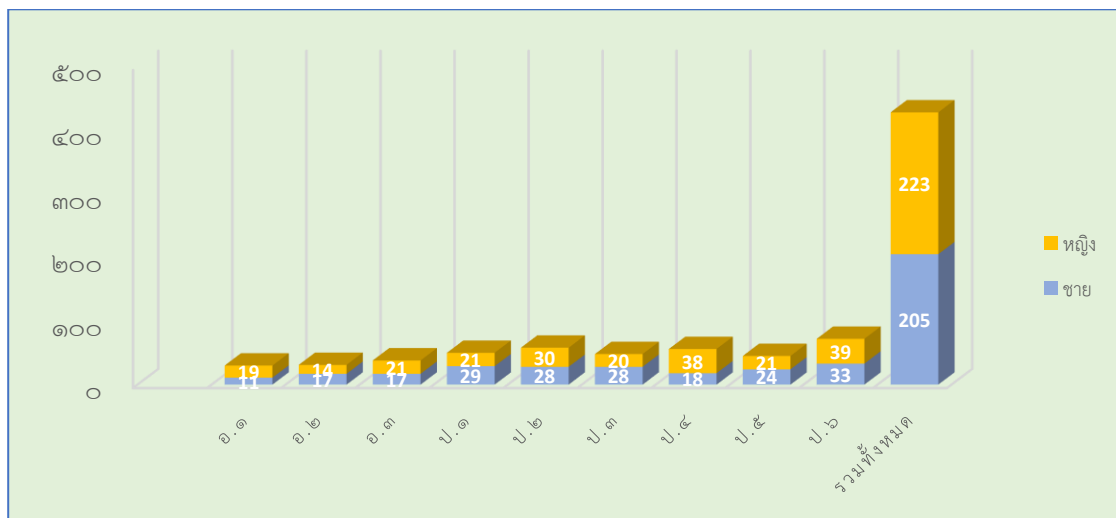
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	ระดับชั้นที่ สอน
๑	นางกรรณิกา เพชรน้อย	๕๓	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	๘	ป.๔-๖
๒	นางสาวชুমัยยะห์ มะแซ	๓๒	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๓	ป.๑-๓
๓	นางสาววรรรณ เมืองสง	๓๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	อนุบาล ๓
๔	นางสาวนุสนา นิง หะยีสะแม	๔๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	อนุบาล ๑
๕	นางอรพรรณ อารีบำบัด	๓๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	อนุบาล ๓
๖	นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	๔๔	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๒๕	อนุบาล ๒
๗	นางสุดารัตน์ ปานรัตน์	๕๑	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	๒๐	ป.๑-๖
๘	นางวีรวรรณ เหมือนแทน	๕๐	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๐	ป.๒
๙	นางเยาวเฮ กรिया	๕๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	๒๐	ป.๓
๑๐	นางจिरพันธ์ อุ่นอก	๕๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๐	ป.๓
๑๑	นางสาวนิรุสนี หะยีสามะ	๓๗	ครู/ชำนาญการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	ป.๔
๑๒	นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	๓๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	๒๐	ป.๑-๖
๑๓	นางฮายาตี เจะยามา	๓๐	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐	ป.๔-๖
๑๔	นางไมซารอห์ สาละ	๓๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์	๒๐	ป.๔-๖
๑๕	นางมนัสวี ชิพประสพ	๔๙	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๙	ป.๑
๑๖	นางทัศนัท สิทธิชัย	๓๙	ครู/ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	๒๐	ป.๔-๖
๑๗	นายประวิทย์ เสวตสูตร	๕๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	๒๐	ป.๑-๖
๑๘	นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงศ์ธรรมมา	๕๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐	ป.๖
๑๙	นายนิยาร์ กาแบ	๒๗	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	พลศึกษา	๒๐	ป.๑-๖
๒๐	นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต	๔๑	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์ไทย	๒๐	ป.๑-๖
๒๑	นางฟ้อชะฮ มามะ	๓๘	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐	ป.๔-๖
๒๒	นางกิตติมา การีย์	๔๗	พนักงานราชการ	บธ.บ.	การตลาด	๑๙	ป.๑
๒๓	นางธนพร แงะสัมฤทธิ์	๕๖	พนักงานราชการ	วท.บ.	สุขศึกษา	๒๐	ป.๒.
๒๔	นายสุไลมาน ดารอนิง	๓๘	พนักงานราชการ	ศษ.บ.	ครูศาสตร์อิสลาม	๒๑	ป.๑-๖
๒๕	นางสาววิภาวดี ยิ้มละม่อม	๓๙	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๕	ป.๑-๓

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสะบารัง มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๒๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑๑	๑๙	๓๐	๓๐
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๑๔	๓๑	๓๑
อนุบาล ๓	๒	๑๗	๒๑	๓๘	๑๙
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>๔</b>	<b>๔๕</b>	<b>๕๔</b>	<b>๙๙</b>	<b>๒๕</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๙	๒๑	๕๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๘	๓๐	๕๘	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๘	๒๐	๔๘	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๘	๓๘	๕๖	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๒๑	๔๕	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๓	๓๙	๗๒	๓๖
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๖๐</b>	<b>๑๖๙</b>	<b>๓๒๙</b>	<b>๒๘</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๖</b>	<b>๒๐๕</b>	<b>๒๒๓</b>	<b>๔๒๘</b>	<b>๒๖</b>

### แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียนชาย-หญิง แต่ละระดับชั้น



๑. จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๘

๒. จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘

๕. จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๒

๖. จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยที่ลาออกกลางคัน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -  
 ๗. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๘๖

๘. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร  
 - อนุบาลชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
 - ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
 จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙. อัตราส่วน ครู : นักเรียน

- ระดับปฐมวัย เท่ากับ ๑ : ๒๕  
 - ระดับประถมศึกษา เท่ากับ ๑ : ๑๗

๑๐. อัตราส่วน ครู : ห้องเรียน

- ระดับปฐมวัย เท่ากับ ๑ : ๑  
 - ระดับประถมศึกษา เท่ากับ ๑.๖ : ๑

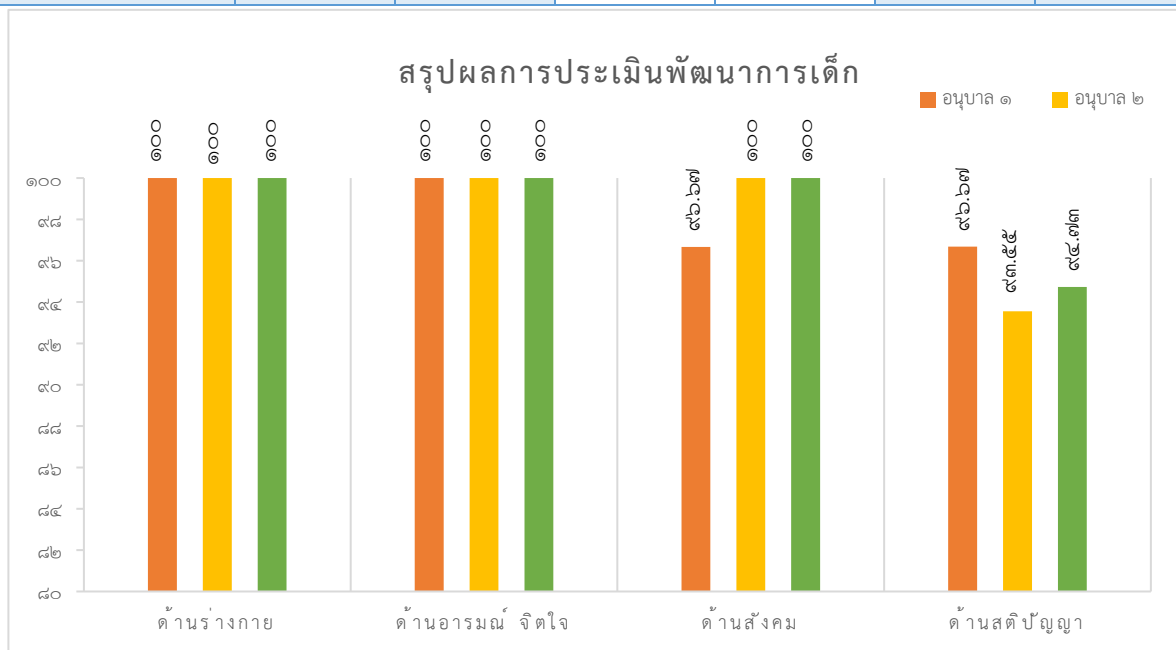
๑๑. จำนวนครูในระดับปฐมวัย : ครบชั้น

จำนวนครูในระดับประถมศึกษา : ครบชั้น

#### ๑.๔ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๓ (ดี) จากการประเมินพัฒนาการเด็ก

พัฒนาการ	อนุบาล ๑		อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๐	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๓๘	๑๐๐
ด้านอารมณ์จิตใจ	๓๐	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๓๘	๑๐๐
ด้านสังคม	๒๙	๙๖.๖๗	๓๑	๑๐๐	๓๘	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๙	๙๖.๖๗	๒๙	๙๓.๕๕	๓๖	๙๔.๗๓
การประเมินทั้ง ๔ ด้าน	๑๑๘	๙๘.๓๔	๑๒๒	๙๘.๓๙	๑๕๐	๙๘.๖๙

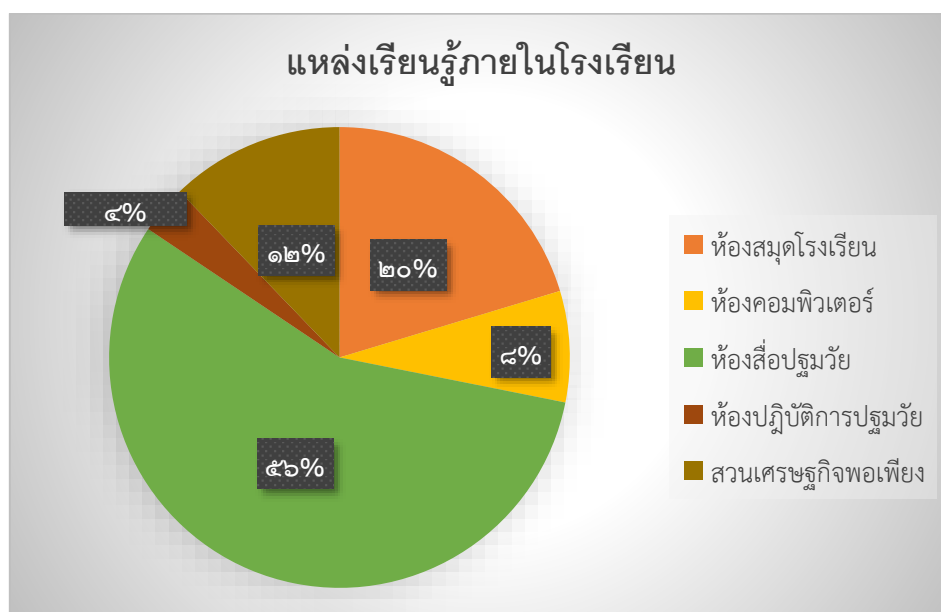


จากแผนภูมิพบว่า ร้อยละของเด็กระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านสะบารังมีผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนดโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านนี้ พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กชั้นอนุบาล ๑-๓ มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง ๓ ระดับชั้นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อนุบาล ๑ - ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๓ ระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมาย พัฒนาการด้านสังคมมีผลการประเมินชั้นอนุบาล ๑ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๖๗ เด็กชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๕ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๓ สูงกว่าเป้าหมาย และพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กชั้นอนุบาล ๑ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๖๗ เด็กชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๕ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๓ สูงกว่าเป้าหมาย เฉลี่ยรวมเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนบ้านสะบารังมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น

## ๑.๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

### ๑.๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

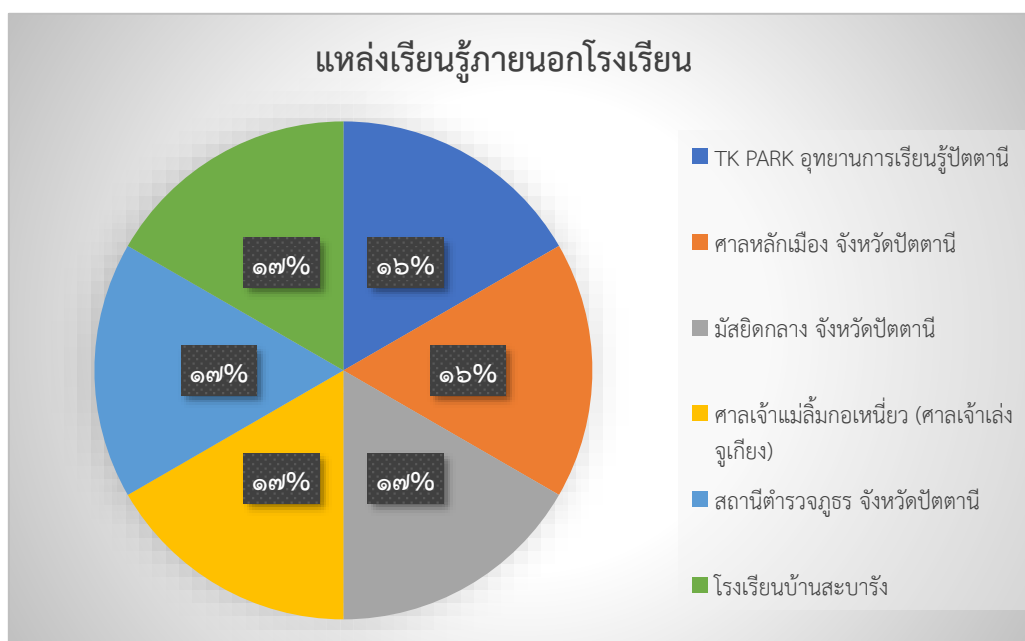
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุดโรงเรียนบ้านสะบารัง	๖๐
ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านสะบารัง	๒๓
ห้องสื่อปฐมวัยโรงเรียนบ้านสะบารัง	๑๖๖ ครั้ง
ห้องปฏิบัติการปฐมวัย	๑๐
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๓๖



### ๑.๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
TK PARK อุทยานการเรียนรู้ปัตตานี	๑

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ศาลหลักเมือง จังหวัดปัตตานี	๑
มัสยิดกลาง จังหวัดปัตตานี	๑
ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว (ศาลเจ้าเล่งจูเกียง)	๑
มัสยิดสะบารัง (นุรุลอิสลาม)	๑
สถานีตำรวจภูธร จังหวัดปัตตานี	๑
โรงพยาบาลปัตตานี	๑



๑.๕.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครูนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาวฉนิชยา ดอเลาะ	อาหารท้องถิ่น “นาซิดาแก”	๒
๒	นางสาวแวะเยาะ มามะ	ข้าวย่ำ	๒
๓	นางสาวลีซาวาตี เจ๊ะอาแซ	กุเวมาละ	๒
๔	นางอัมรา สิงสวัสดิ์	การถนอมอาหาร(ปลาเค็ม)	๒
๕	นายฉัตรชัย นิยมประสิทธิ์	การแสดงโขน	๑

### ๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ (การเงิน)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสะบารัง มีข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน ดังนี้

## งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๙๘๒,๒๐๐	๑,๘๐๖,๓๘๔	๑๗๕,๘๑๖
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑,๑๓๒,๕๔๒	๕๕๕,๕๕๘	๕๗๖,๙๘๔
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๘๒,๕๕๓	๑๑๑,๐๕๑	๑๗๑,๕๐๒
ค่าหนังสือเรียน	๑๘๑,๒๕๐	๑๒๑,๒๖๐	๕๙,๙๙๐
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๘๔,๔๗๕	๗๐,๘๒๕	๑๑๓,๖๕๐

## ๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม

ในพื้นที่ตำบลสะบารัง ประกอบด้วย ๙ ชุมชน คือชุมชนสะบารัง, ชุมชนยูโยด่านภาษี, ชุมชนป้อมตึงตันหยง, ชุมชนป้อมตึงกำปงกู (ป้อมตึงม่วง), ชุมชนป้อมตึงหะยีแม, ชุมชนโรงอ่าง, ชุมชนจือแรบาทู, ชุมชนโรงเหล้า, ชุมชนปะการอ เป็นชุมชนเมือง มีการติดต่อระหว่างชุมชนอย่างสะดวก มีสาธารณูปโภคครบถ้วน

เขตพื้นที่ ทิศเหนือ จรดตำบลลูสะมิแล ทิศใต้ จรดตำบลจะบังติกอ ทิศตะวันออก จรดชุมชนปะการอ ทิศตะวันตก จรดชุมชนอาเนาะรู

## โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

## โอกาส

๑. มีงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก
๒. ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๓. วิทยากรภายนอก รวมถึงองค์กรภายนอก
๔. มีเครือข่ายทางวิชาการ
๕. มีความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง

## ข้อจำกัด

๑. สภาพเศรษฐกิจครอบครัวของนักเรียน ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
๒. ปัญหาครอบครัว
๓. เด็กด้อยโอกาส
๔. สภาพภูมิประเทศ สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน
๕. ปัญหาความชัดเจนการบริหารจัดการที่ราชพัสดุ

## ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา) ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	

### ๑) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านสะบารังมีผลการประเมินคุณภาพภายในในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒) จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด</p> <p>๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก</p> <p>๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕. เด็กมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๖. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>๘. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก</p>	<p><b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑. เด็กได้รับการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด และคิดแก้ปัญหา</p> <p>๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา</p>
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA SABARANG MODEL เป็นรูปแบบที่ นางกรรณิกา เพชรนุ้ย ผู้บริหารโรงเรียนบ้านสะบารัง ได้ริเริ่มและนำแนวคิดทฤษฎีระบบ (System Theory) การบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหาร</p>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาคุณภาพ NIKA SABARANG MODEL</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) และการบริหารองค์กรสมัยใหม่ (Modern Organization) มาใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี</p> <p>๓. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้ และ บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์กรนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครอง และองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน สามารถดำเนิน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณได้ร้อยละ ๑๐๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี</p> <p>๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. จัดหาระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมนอกสถานที่ให้มากขึ้น</p>
<p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูมีความเอาใจใส่ให้นักเรียนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลเพื่อพัฒนาด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง</p>	<p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก	๓. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

๑.๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสี่) และข้อเสนอแนะ (เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอก	การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	๑.ควรเพิ่มรายละเอียดในการ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามจุดเน้น ๒. ควรระบุข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัยอย่างเต็ม ศักยภาพ ๓.ระบุวิธีการ กระบวนการ การวัดผลและประเมินผล ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก และได้นำผลการประเมินคุณภาพเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดมาใช้ในการปรับปรุง ๔.ให้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมานำเสนอผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ๕.ให้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมานำเสนอผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง	๑.มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามจุดเน้น ๒. มีการระบุกิจกรรม และรายละเอียดการดำเนินการอย่างชัดเจน ๓. มีการระบุวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวข้องกับพัฒนาเด็ก และได้ นำผลการประเมินคุณภาพเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดมาใช้ในการปรับปรุง ๔.นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมานำเสนอผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น ๕. ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประเมินคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ของ สถานศึกษา เป็นต้น ๕.ควรเพิ่มรายละเอียดการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาด้านการศึกษา ปฐมวัย ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ประเมินพัฒนาการเด็กและ มีส่วนร่วมในการนำผลการ ประเมิน	เด็กและมีส่วนร่วมในการพัฒนา เด็กในด้านต่างๆ
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดี	๑.ให้ระบุโครงการ/กิจกรรม ที่ สนับสนุนตัวชี้วัดตาม มาตรฐาน ว่าทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ๒.ระบุวิธีการประเมินผล โครงการ/กิจกรรม ตลอดจน เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล ๓.ควรระบุความสำเร็จของ โครงการเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมายว่า บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือไม่อย่างไร ๔.ควรมีการระบุการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ ๕.ควรนำผลการประเมิน คุณภาพด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการมา เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง	๑.มีการระบุโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนตัวชี้วัดตาม มาตรฐาน ๒.ระบุวิธีการประเมินผล โครงการ/กิจกรรม ตลอดจน เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล ๓.มีการระบุความสำเร็จของ โครงการเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมายว่าบรรลุความสำเร็จ ตามเป้าหมาย ๔.มีการระบุการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ ๕.นำผลการประเมินคุณภาพ ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการมาเปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	๑.ให้มีการระบุข้อมูลใน ประเด็น โครงสร้างของ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของชุมชน ครอบครัว และท้องถิ่น โดยครูสามารถ	๑.มีการระบุข้อมูลในประเด็น โครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ชุมชน ครอบครัว และท้องถิ่น โดยครูสามารถนำมาจัดทำ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประเมินคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		<p>นำมาจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรได้</p> <p>๒.ควรมีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบบริหาร คุณภาพ (PDCA) การ ตรวจสอบ หรือ การ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของ ครู เช่น การนิเทศภายใน โดยจัดให้ มีการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓.ควรมีการนำผลจากการ ประเมินคุณภาพด้านการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญมา เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลังเพื่อศึกษาแนวโน้ม ของการพัฒนา</p> <p>๔.ควรมีการเผยแพร่ข้อมูล ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย ช่องทางที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ เป็นต้น</p>	<p>แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรได้</p> <p>๒.มีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีอย่างเป็นระบบบริหาร คุณภาพ (PDCA) การตรวจสอบ หรือการประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครู เช่น การนิเทศภายใน โดยจัดให้ มีการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓.มีการนำผลจากการประเมิน คุณภาพด้านการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญมา เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลังเพื่อศึกษาแนวโน้ม การพัฒนา</p> <p>๔.ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย ช่องทางที่ หลากหลาย เช่น แผ่นพับ ไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง การประชุม ผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์  เป็นต้น</p>

## ๑.๙ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ผลงานนักเรียน

ระดับ/นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระศุนย์เครือข่าย		

- เด็กหญิงกุลลาตีพะห์ แซแระ - เด็กหญิงซัลวานี ประเสริฐศรี - เด็กชายอาดิฟ แสงดี	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
- เด็กหญิงนุรฮานิส ยีสมัน - เด็กชายประเสริฐ ร่าหมาน - เด็กชายฟุรกอน ชุมพูนุช	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
- เด็กหญิงซัลวานี ประเสริฐศรี - เด็กหญิงนุรฮานิส ยีสมัน - เด็กชายมุฮัมหมัดฟิรฮาน อูมา - เด็กหญิงเนาว์วาล มามะ - เด็กชายอาดิฟ แสงดี - เด็กชายฟุรกอน ชุมพูนุช	รางวัลชมเชยโครงการเสริมสร้างศักยภาพ เด็กปฐมวัยกิจกรรมแข่งขันแรลลี่ "EF Show Kids" ตามแนวทางพหุปัญญาสู่ การพัฒนา EF	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

#### ผลงานผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ระดับจังหวัด</b>		
	รางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๓ ระดับ จังหวัดปัตตานี ผลงาน ที่มีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปัตตานี
<b>ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑</b>		
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้น ปฐมวัย การประกวดผลการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้าน อิสลามศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานีเขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

#### ผลงานประเภทสถานศึกษา

<b>ระดับประเทศ</b>		
	รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่	กระทรวงศึกษาธิการ

	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ประกาศวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗)	
	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ร่วมกับ สวทช.
	ได้รับการรับรองสถานะการเป็นโรงเรียน อีโคสคูล ระดับต้น ( Eco-School Beginner ) (ปี๒๕๖๗-๒๕๗๐)	กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม
	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในระดับผ่านดีเยี่ยม	สำนักงาน ป.ป.ช.
<b>ระดับภาค</b>		
	นำเสนอผลงาน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก ภายใต้หัวข้อ "Anti-Bribery"	สพฐ.
	เกียรติบัตรระดับดีเด่น อันดับ ๘ การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการ	เขตตรวจราชการที่ ๗
<b>ระดับจังหวัด</b>		
	รางวัลระดับดีเด่น การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
<b>ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑</b>		

	รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับ เงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
	ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

# ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง ระดับการศึกษาปฐมวัย ในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๙.๖๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๘.๖๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๘.๓๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังกำหนดให้มีโครงการพัฒนาการจัดเรียนการสอนปฐมวัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรมหนุนช่วยเชิงแรงรองรับ สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทั้งนี้คุณครูประจำชั้น จัดทำเอกสารรุกรการชั้นเรียน ได้แก่ บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกอาหารเสริมนม บันทึกการรับบริการอาหารกลางวัน บันทึกการตรวจสุขภาพ โดยครูจะมีหน้าที่ ชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูงเด็กเป็นรายบุคคล ทุกสิ้นเดือนพร้อมทั้งบันทึกผลและสงหัวหน้าฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เรื่องอาหารกลางวัน ทางโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันให้เด็ก ทุกคนโดยเน้นเมนูที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ตลอดจนการจัดอาหารเสริมนมให้แก่เด็กทุกวันสำหรับเด็กทุกคน หากคนใดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการเผาะวังเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ โดยจัดนมเสริมให้เด็กวันละ ๑ ถูง ในตอนสาย สวนเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ทางโรงเรียนมีกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวัน ศุกร์หลังเคารพธงชาติ ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่รู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย เช่น หน่วยตัวฉันเอง โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การกระโดดขาเดียว การเดิน ต่อเท้า การเดินทรงตัว การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และการพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด การวาดภาพ การฉีกปะ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การพัฒนาด้านสุขนิสัยที่ดี โดยสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ ซึ่งได้สอดแทรกเนื้อหาของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หนูทำได ซึ่งได้สอดแทรกเนื้อหาของการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว และหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน ซึ่งได้สอดแทรกเนื้อหา เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพปลอดภัยให้กับตัวเองขณะ เดินข้ามถนน การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า การเล่นเกม เล่น สนาม และदानสุขอนามัย ให้เด็กกลางมือทุกครั้งหลังจาก ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เล่นกลางแจ้งหรือ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม และก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟัน ทุกครั้งหลังจากรับประทานอาหาร กลางวัน และนอนพักตอนกลางวัน อีกทั้งมีกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ ตรวจฟันของนักเรียน ชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว พบว่าเด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตัวเองได้ดีขึ้นอย่างชัดเจน ดังนี้ ด้านการเจริญเติบโต ความแข็งแรง ทางด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา การเข้าร่วมแข่งขันแรลลี่ EF ระดับ ศูนย์เครือข่ายคุณภาพ เด็กสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ดื่มนม การรับประทานอาหาร กลางวันที่ทางโรงเรียนจัดให้ได้อย่างหลากหลาย เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยตนเอง เช่น การล้างมือ การ แปรงฟัน อีกทั้งเด็กยังสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดีอีกด้วย เช่น การปั้น การฉีก การตัด การปะ โดยเข้าแข่งขันงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับศูนย์เครือข่าย ในกิจกรรมปั้นดิน นํ้ามัน และกิจกรรมฉีก ตัด ปะ ในระดับชั้นปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตัวเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

## แหล่งข้อมูลหลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
๓. โครงการอาหารกลางวัน

๔. กิจกรรมหนูน้อยแข็งแรง
๕. แบบบันทึกการตีมนม
๗. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๘. แบบบันทึกสุขภาพเด็ก
๙. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็ก
๑๐. แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายภาคเรียน
๑๑. ภาพกิจกรรม
๑๒. เกียรติบัตร

#### ๑.๒ ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๙๒	๙๘.๙๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวม ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	<b>๙๒</b>	<b>๙๘.๖๕</b>	<b>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</b>

#### กระบวนการพัฒนา

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนบ้านสระบัวรังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์ ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมศิลปะ วัยจิ๋ว FREE DAY FRY ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆได้จัดขึ้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ใน ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เด็กแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี เด็กมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้วาดภาพหรือสร้างผลงานของตนเองเมื่อชิ้นงานของตนเองเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้เด็กเล่าผลงานและนำไปติดบอร์ด เด็กพอใจในผลงานของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิมของตนเองและประสบการณ์ใหม่ที่ได้จากการออกไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ผูกให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ กิจกรรมเล่นเสรี ผูกให้เด็กรู้จักการรอคอย การแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือและมีน้ำใจ รู้จักแสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยง ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้บันทึกพฤติกรรมของเด็กในบันทึกหลังสอน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ทาง โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย ให้เด็กนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการนำเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น มัสยิดกรือเซะ มัสยิดกลางจังหวัดปัตตานี TK PARK โดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ปกาศศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตรง ให้เด็กเกิดความ

สนุกสนาน สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการหนุนช่วยพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ เปนเลิศ เปน กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้มีการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อ ส่งเสริมให้เด็กมีความคิด สร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เด็กที่มีความสามารถในด้านการวาดภาพ การปน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษและการเลานิทาน เขารวมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความสุข มีความสนุกสนาน รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยคิดค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ ๙๘.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
๒. รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๓. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. ภาพกิจกรรม
๖. เกียรติบัตร

### ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสระบัวมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมในหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ เช่น หน่วย “ตัวฉันเอง” ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง การดูแลตนเอง และหน่วย “ชุมชนของเรา” ที่ส่งเสริม ให้เด็กเข้าใจบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่ม เล่นบทบาทสมมติ และทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย ผ่านกิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ค่ายคุณธรรม การกล่าวคำทักทาย ขอโทษ ขอบคุน การแบ่งปันของเล่นหรือของใช้กับเพื่อน การเข้าแถวรอคิว และช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ร่วมกิจกรรมการทดลองที่ต้องทำเป็นทีม ฝึกความรับผิดชอบ เช่น ดูแลอุปกรณ์ แบ่งหน้าที่ และสรุปผลร่วมกัน เด็กมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ช่วยกันคิดวิเคราะห์ ทดลอง และรายงานผลผ่านสื่อสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการจัดมุมการเรียนรู้ เช่น มุมบทบาทสมมติ (หมอ พ่อค้า ครู ฯลฯ) มุมดูแลตนเอง (ล้างมือ แต่งตัว) และมุมบ้านจำลอง (การใช้ชีวิตในบ้าน) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและพฤติกรรมทางสังคม เด็กสามารถเลือกกิจกรรมที่สนใจ เล่นสมมติตามบทบาทที่ตนเองเลือก ฝึกการพูดคุย ประสานงาน และช่วยกันดูแลอุปกรณ์ โครงการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรม สิ้นเดือนพรรษา ภาษาพาเพลิน ศิลปะวัยจิ๋ว ที่เน้นส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การรอคิว การแบ่งหน้าที่ และการแก้ปัญหาาร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน โครงการพัฒนากิจกรรมการบริการ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการนำสื่อดิจิทัลส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก เช่น แอนิเมชันเสริมพฤติกรรมทางสังคม (นิทานสอนใจ) เกมฝึกทักษะการควบคุมอารมณ์

**๑.๓ ตามรางแสดงผลการประเมินมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓.๑ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๒	๙๗.๙๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓.๒ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓.๓ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๒	๙๗.๙๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวม ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	<b>๙๒</b>	<b>๙๘.๖๕</b>	<b>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</b>

**ผลการพัฒนา**

จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว พบว่าเด็กมีพัฒนาการทางสังคมและการช่วยเหลือตนเองที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ดังนี้ ด้านการช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถแต่งตัวเองได้ (ใส่เสื้อผ้า รองเท้า) เด็กสามารถล้างมือ แปรงฟัน เช็ดหน้า และเก็บของเล่นได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถดูแลของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ กระเป๋า อุปกรณ์การเรียน ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีพฤติกรรมเล่นร่วมกับเพื่อน โดยไม่ทะเลาะหรือแย่งของเล่น เด็กสามารถปฏิบัติตามกติกาและรอคิวในกิจกรรมต่างๆ ได้ เด็กสามารถแสดงความรู้สึกและความต้องการตนเองอย่างเหมาะสม ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง เช่น เป็นเวรประจำวัน ช่วยเก็บขยะ เด็กมีพฤติกรรมเคารพครู ผู้ใหญ่ กล่าวคำไหว้และสวัสดีอย่างสม่ำเสมอ เด็กรู้จักการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

**แหล่งข้อมูลหลักฐาน**

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๖. โครงการพัฒนากิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายภาคเรียน
๘. สมุดสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)

#### ๑.๔ ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๔.๑ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙๒	๙๔.๙๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๙๒	๙๔.๙๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔.๓ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๒	๙๕.๙๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๙๒	๙๔.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒	๙๔.๙๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังจัดให้มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการส่งเสริมด้านสติปัญญา การสื่อสารนอกจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนแล้วยังมีโครงการที่ตอบสนองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้าน สติปัญญา มีทักษะในการคิด วิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และแสวงหาความรู้จากสิ่งที่สนใจด้วยตนเองผ่านกระบวนการเดี่ยวและกลุ่มรวมถึงความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัยที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ แบบสืบเสาะทั้งการทดลองวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย และการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ รูปแบบสืบเสาะตามความสนใจของเด็กในแต่ละห้องเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรที่พัฒนาหลักสูตรโดยนำ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ STEM : ME ในการจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับรูปแบบแบบการบูรณาการความรู้ระหว่าง ๔ สาขาวิชา ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ไปด้วย โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายที่จะพัฒนาพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น กิจกรรมภาษา พาเพลินที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ทักษะทางภาษา การเรียนรู้พยัญชนะไทยผ่านเกม แบบส่งเสริม เตรียมความพร้อมทักษะทางด้านภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน พยัญชนะสระ ผ่านเกมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการพูดสื่อสาร จดจำรู้จักพยัญชนะและคำศัพท์อย่างง่าย และกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนโดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรม งานวิจัยชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์การใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบวิทยาศาสตร์แบบ ๓PTR เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๒ โรงเรียนบ้านสะบารัง งานวิจัยชั้นเรียนของแต่ละชั้นเรียนนี้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๓/๑ โรงเรียนบ้านสะบารัง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ ๖ ขั้นตอน และการจัดกิจกรรมชุดเกมคณิตศาสตร์ จดจำค่าตัวเลข ๑ - ๑๐ ของเด็กนักเรียนปฐมวัยปีที่ ๒

### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว พบว่าเด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาการคิดแบบมีเหตุผลสร้างสรรค์และเป็นระบบมากขึ้น มีทักษะทางการใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมไปสู่การเรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้น ทั้งทักษะการคิดเชื่อมโยง การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเหมาะสม เด็กจะเรียนรู้ผ่านการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันอย่างมีเป้าหมาย ฝึกการตั้งคำถามและการตอบคำถาม มีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น กล้าถามกล้าพูด และพยายามหาคำตอบ ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษาทั้งเชิงเหตุผลและสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ยืดหยุ่น มีเหตุผลและสามารถสื่อสารอธิบายเหตุผลได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

### แหล่งข้อมูลหลักฐาน

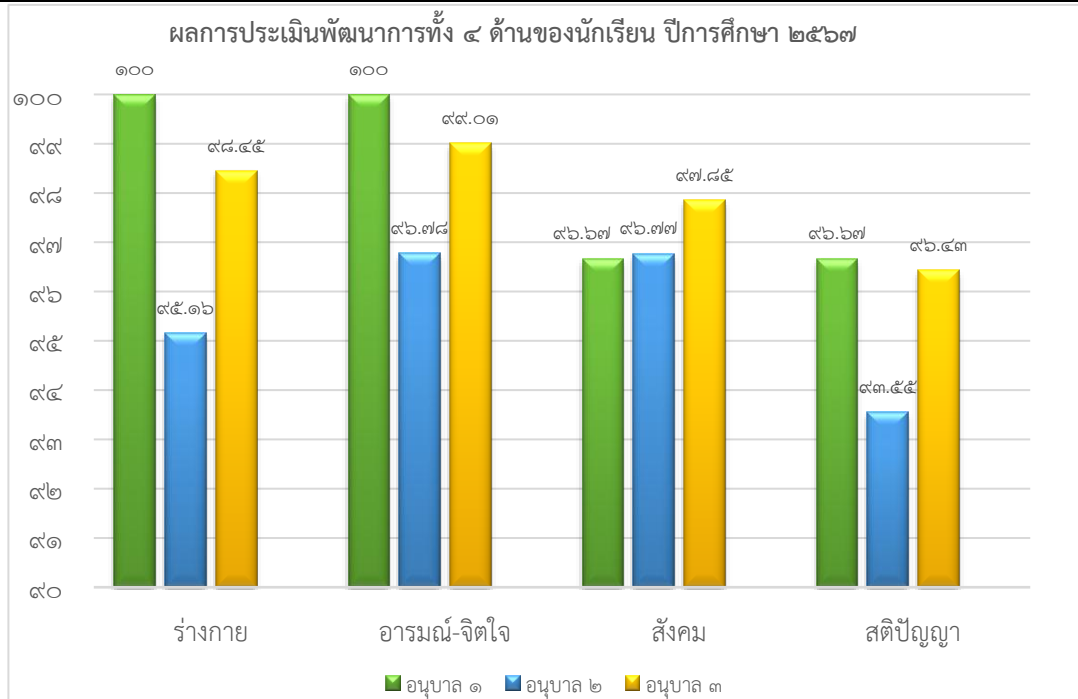
๑. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย
๓. รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๔. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๕. รายงานโครงการพัฒนากิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>			
๑.๑ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒	๙๘.๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒	๙๔.๙๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๙๒</b>	<b>๙๘.๓๒</b>	<b>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</b>

ผลการดำเนินงานดังกล่าวที่ทางโรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	เฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ร่างกาย	๑๐๐.๐๐	๙๕.๑๖	๙๘.๔๕	๙๗.๘๗
อารมณ์ จิตใจ	๑๐๐.๐๐	๙๖.๗๘	๙๙.๐๑	๙๘.๕๙
สังคม	๙๖.๖๗	๙๖.๗๗	๙๗.๘๕	๙๗.๑๐
สติปัญญา	๙๖.๖๗	๙๓.๕๕	๙๖.๔๓	๙๕.๕๕
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๙๘.๓๔</b>	<b>๙๕.๕๗</b>	<b>๙๗.๙๓</b>	<b>๙๗.๒๘</b>



จากแผนภูมิพบว่า ร้อยละของเด็กระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านสระบัวมีผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนดโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กชั้นอนุบาล ๑ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาล ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๖ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อนุบาล ๑ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาล ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๗๘ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาการด้านสังคมมีผลการประเมินชั้นอนุบาล ๑ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๖๗ เด็กชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๗๗ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๕ สูงกว่าเป้าหมาย และพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กชั้นอนุบาล ๑ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๖๗ เด็กชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๕ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๓ สูงกว่าเป้าหมาย เฉลี่ยรวมเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนบ้านสระบัวมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสระบัวได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามโครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยยึดแนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รวมถึงบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑) สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันจัดทำและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๒) วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของชุมชน เช่น ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิต อาชีพ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สอบถามความต้องการจากผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อตั้งเป้าหมายของหลักสูตรให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของเด็กในบริบทพื้นที่

๓) การทบทวนและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ศึกษาและทบทวนสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดจากหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ พิจารณาความครอบคลุมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้เข้ากับกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก

๔) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีข้อเสนอแนะเป็นแนวทางการจัดทำ ดังนี้

๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยคณะบุคคล ดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑) คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาในเทศก์ที่รับผิดชอบงานปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิหรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานปฐมวัย ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทน ชุมชน หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๔.๒ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยศึกษาทำความเข้าใจเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๓ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามองค์ประกอบ ดังนี้

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๒. วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย

๓. จุดหมาย

๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ระยะเวลาเรียน
๖. สารการเรียนรู้รายปี
๗. การจัดประสบการณ์
๘. การจัดสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งเรียนรู้
๙. การประเมินพัฒนาการ
๑๐. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๑๑. การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๒. ภาคผนวก

๕) ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เมื่อสถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยเรียบร้อยแล้ว ควรกำหนดให้มีการประเมินก่อนนำไปใช้โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ ตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรว่าครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้อง และมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด สนองความต้องการของสถานศึกษาโดยแท้จริงหรือไม่ มีความเป็นไปได้ ทันเวลาในการนำไปใช้หรือไม่ มีจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องอย่างไร เพื่อตรวจสอบว่าสามารถนำไปใช้ได้ดีหรือควรปรับปรุงแก้ไขเรื่องใด โดยวิธีสนทนากลุ่มหรือใช้เครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความเหมาะสมและมีคุณภาพ

๖) ขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหน่วยงานต้นสังกัด

๗) ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูปฐมวัย ผู้ปกครองชุมชน รับทราบและดำเนินการ

๘) นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านสระบัวมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กทำกิจกรรมศิลปะ จับดินสอได้มั่นคง ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้ดี และแสดงความรู้สึกอย่างเหมาะสม ด้านสังคม เด็กมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น มีมารยาท และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการคิด การตั้งคำถาม การสังเกต การลงมือทดลอง และแก้ไขปัญหาอย่างง่าย

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังได้บริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดครูให้เพียงพอต่อห้องเรียนโดยยึดหลักตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน ๔ ท่าน ต่อห้องเรียน ๔ ห้องเรียน โดยจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๙ คน โดยระดับชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กจำนวน ๓๐ คน ต่อครู ๑ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กจำนวน ๓๑ คน ต่อครู ๑ คน และระดับชั้นอนุบาล ๓ มีห้องเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียน มีเด็กจำนวน ๓๘ คน มีเด็ก ๑๙ คนต่อครู ๑ คน เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเต็มที่และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

##### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ การพัฒนาจนสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ อีกทั้งโรงเรียนบ้านสะบารังสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความสนใจของเด็ก อีกทั้งสนับสนุนการประเมินตามสภาพความเป็นจริงและความต้องการ โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### แหล่งข้อมูลหลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยการนำข้อมูลย้อนหลัง ทั้งการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน

๑) จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังดำเนินการจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการดำเนินการจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานบุคคล ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงส่งเสริมให้มีการเลื่อนวิทยฐานะ มีการจัดให้ครูและบุคลากรเข้ารับ การพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับดูแลนักเรียน ด้านความปลอดภัย ของผู้เรียนทุกมิติ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดแก่ผู้เรียน

๒) มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

มีการดำเนินการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมีการวางแผนการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำปฏิทินการนิเทศ ดำเนินการตามแผน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาทั้งระบบ มีการแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบและ นำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยมีการช่วยเหลือแนะนำจากฝ่ายบริหารงาน และ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ ครูในระดับชั้นปฐมวัย มีการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา นำมาร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนทางวิชาชีพในการส่งเสริม พัฒนาการและแก้ปัญหาในการจัดประสบการณ์ของเด็กในชั้นเรียนของตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพ ว PA เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด โดยร่วมกันพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง นำผลการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแก้ปัญหา และพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

#### การนิเทศติดตาม

มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยกำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษารอบ ๖ เดือน การ รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ว PA เมื่อสิ้นปีงบประมาณ การรายงานความก้าวหน้า โครงการรายเดือน และรายไตรมาส มีการรายงานโครงการ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

#### การรายงานผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ว PA มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้ารับการอบรมในด้านต่าง ๆ นำทักษะความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและผลการ ประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และงานที่เกี่ยวข้อง มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอปีละไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองในทุกด้าน เพื่อให้ สามารถนำกลับมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมในการช่วยส่งเสริมให้กับเด็ก ตลอดจนการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย

#### **ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินงานในโครงการการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้ระดับปฐมวัย ส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาจนสามารถส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญในประสบการณ์ อีกทั้งโรงเรียนบ้านสะบารังสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความสนใจของเด็ก อีกทั้งสนับสนุนการประเมิน ตามสภาพความเป็นจริงและความต้องการ โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๘ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### แหล่งข้อมูลหลักฐาน

๑. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. บันทึก PLC ของครูผู้สอน
๖. รายงานการอบรม

## ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีหลักการดำเนินงานคือ Clean And Safe คำนึงถึงความปลอดภัยและปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีเครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อม มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ เช่น โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องสื่อปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน โดยจัดพื้นที่ภายในและนอกห้องเรียนให้มีสีสดใส สวยงามและมีสิ่งทีคอยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตัวของเด็กเอง จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนการจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดผลที่ชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก เช่น กล้าคิด กล้าถาม กล้าทดลอง เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้สื่อและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์ตรง เด็กมีความสนุกสนานและมีความสุขกับการมาโรงเรียน พบอัตราการขาดเรียนน้อยลง เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากการเล่น สภาพแวดล้อมปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความไว้วางใจ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสะบารังจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๒. รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๓. รายงานโครงการ
๔. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

## ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารัง ได้มีการจัดบริการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ในยุคปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ และตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีได้อย่างสะดวก สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ตลอดจนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

### ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/เวิร์กช็อปการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการให้บริการยืม - คืนสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี มีการสร้างและรวบรวมสื่อ รวมถึงการประเมินและปรับปรุงการใช้สื่อในแต่ละภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนบ้านสะบารังให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### แหล่งข้อมูลหลักฐาน

๑. รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ทะเบียนสื่อ
๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน
๖. ภาพกิจกรรม

## ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

โดยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของทีมงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จึงเปิดโอกาส ให้บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งแต่การร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านสะบารังได้มีการประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบการบริหารงาน

ของสถานศึกษา และที่สำคัญคือการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งด้านการสร้างการวางแผนการดำเนินงาน การประเมิน และรับรู้ ซึ่งชมผลการดำเนินงาน ตลอดจนเพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะบารังได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างการรับรู้โดยการชี้แจง การปฏิบัติงานและการเรียนการสอนของโรงเรียนให้กับผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนพร้อมทั้งรับฟัง ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้ปกครองเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีระบบการดำเนินงานที่มีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน และมีการเผยแพร่ โดยการนำผลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา มานำเสนอต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผ่าน ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊ก รวมถึงเพจของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนการจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดผลที่ชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก เช่น กล้าคิด กล้าถาม กล้าทดลอง เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้สื่อและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรง เด็กมีความสนุกสนานและมีความสุขกับการมาโรงเรียน พบอัตราการขาดเรียนน้อยลง เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากการเล่น สภาพแวดล้อมปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความไว้วางใจ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๒. รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

### สรุปผลดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</b>

ตารางแสดงผลการประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	แปลผล
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔.๘๐	มากที่สุด
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	มากที่สุด
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔.๘๐	มากที่สุด
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔.๘๐	มากที่สุด
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔.๘๐	มากที่สุด
๖	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๘๐	มากที่สุด
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๔.๘๓</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางแสดงผลการประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาพบว่า ทุกรายการประเมินมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาค่าเฉลี่ย ๔.๘๓ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๐

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา และแหล่งข้อมูลหลักฐาน

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสระบัวได้มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพเช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบ STEM : ME จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกและซึ่งมีผลการประเมินภายในสถานศึกษา

##### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว พบว่าเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นรูปแบบ STEM : ME ที่มีการประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การออกแบบ คณิตศาสตร์ และเพิ่มเติมด้านคุณธรรมสอดแทรกให้เด็กได้เก่งทางด้านความคิดการวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และกระบวนการทำงานกลุ่มการช่วยเหลือกันการแบ่งปัน นอกจากนี้ยังมีการเรียนรูปแบบ โครงการงานวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ และการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมการสอน เกมกิจกรรมที่ส่งเสริม EF ในเด็กปฐมวัย การสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี อาชีพ และการอนุรักษ์อาหาร การแต่งกาย และเห็นคุณค่าของความหลากหลายและการอยู่ร่วมกันในชุมชน ทำให้มีทักษะทางการคิดวิเคราะห์ ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมไปสู่การเรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้น ทั้งทักษะการ คิดเชื่อมโยง การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความกล้าแสดงออกมีความสุขในการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมมีความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านสระบัวจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

##### แหล่งข้อมูลหลักฐาน

๑. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย
๓. รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๔. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๕. รายงานโครงการพัฒนากิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. ภาพกิจกรรม
๗. เกียรติบัตร

### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและสามารถสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืนได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การอ่านวิเคราะห์นิทาน/บทเพลง การสรุปบันทึกการอ่าน/ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม เพื่อระดมสมอง การจัดทำแผนผังความคิด การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การกำหนดสถานการณ์เพื่อการสื่อสาร การสนทนาด้วยภาษาอังกฤษ การสร้างสื่อคณิตศาสตร์และใช้เกมคณิตศาสตร์ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ การสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำข้อมูล การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การใช้สื่ออินเทอร์เน็ต การประกอบอาหาร การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เป็นต้น นอกจากนี้กิจกรรมในชั้นเรียนแล้วโรงเรียนยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

#### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยการสนับสนุนจากโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนบ้านสะบารังสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
๒. รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
๓. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. รายงานโครงการคุณธรรม จริยธรรม
๕. รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๖. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
๗. ภาพกิจกรรม
๘. รางวัล/เกียรติบัตร
๙. บันทึกแหล่งเรียนรู้ภายใน /ภายนอกสถานศึกษา

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผ่านการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในบริบทท้องถิ่น โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย พัฒนามุมเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น มุมสื่อภาพ มุมคอมพิวเตอร์เพื่อเด็กส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยีในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สื่อบันทึกภาพกิจกรรม ฯลฯ พัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นมิตร

กับเด็ก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เน้นส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมทดลอง การตั้งสมมติฐาน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้สื่อ ICT เช่น ภาพการ์ตูน คลิปวิดีโอเสริมความรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย ใช้สื่อวีดิทัศน์ นิทานประกอบภาพ ช่วยปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็กอย่างสนุกสนาน

ครูมีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การทำความสะอาดห้องเรียน การดูแลต้นไม้ มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม เช่น ใช้โปรแกรมสื่อภาพนิ่ง คลิปเสียง การทดลองจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดอบรมครูเรื่องการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กสามารถเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรม มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกับกิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติ เช่น การทดลอง การค้นคว้า เด็กแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การตั้งคำถาม และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสะบารังมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
๒. รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๓. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. บันทึกแหล่งเรียนรู้ภายใน / ภายนอกสถานศึกษา
๖. ภาพกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะบารังได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผ่านการดำเนินงานในโครงการและ กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยวิธีการที่หลากหลายและตามความเป็นจริง การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการสังเกตและเก็บข้อมูลจากกิจกรรมจริงที่เด็กมีส่วนร่วมในชีวิตประจำวัน ไม่ใช่แค่การทดสอบหรือใช้แบบประเมินเท่านั้น แต่มีวิธีการที่หลากหลาย เช่น

- การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมาย (Structured Observation) เป็นการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ หรือสาระการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยหรือ มาตรฐานกำหนด

- การเก็บผลงานเด็ก (Portfolio) เป็นการประเมินพัฒนาการของเด็ก อีกรูปแบบหนึ่งผ่านชิ้นงานที่ได้รับการคัดสรรจากนักเรียนเอง เพื่อเป็นการแสดงระดับความสามารถของเด็กแต่ละคน ผ่าน

ชิ้นงาน ผลงาน ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ถือว่าเป็นการประเมินที่เด็กๆ ได้มีส่วนร่วมมากที่สุด เพราะได้คัดสรรผลงานตามที่ตนเองชอบมากที่สุด

- **การบันทึกพฤติกรรมรายวัน (Anecdotal Records)** เป็นการประเมินพัฒนาการของผู้เด็ก โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้จดบันทึก โดยใช้การสังเกตพฤติกรรม การฟังเรื่องเล่า การแสดงความคิดเห็น การร่วมอภิปราย การอธิบาย ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดวัน ที่เด็กได้แสดงพฤติกรรมนั้นๆ ออกมา

- **การสัมภาษณ์เด็ก/ผู้ปกครอง (Interview)** เป็นการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอีกรูปแบบหนึ่งที่ยอมรับใช้กันมาก เพราะเด็กจะตอบคำถามตามที่เรากลามได้อยากชัดเจน

- **การใช้แบบประเมินเชิงพฤติกรรม (Checklist / Rating Scale)** เป็นการประเมินที่มีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน และผู้ประเมินก็ทำหน้าที่ประเมินพฤติกรรมที่ต้องการนั้น โดยคำนึงถึงการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และมีโครงการรองรับการดำเนินงาน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในบริบทท้องถิ่น โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย เช่น การจัดหาสื่อแบบประเมินเพื่อรองรับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพความเป็นจริงและบริบทของสังคม

### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนทราบระดับพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก ตลอดจนสามารถนำผลการประเมินไปรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และนำไปปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กที่ถูกต้อง เหมาะสมตามวัย พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก อีกทั้งการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบ จะช่วยในการสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของเด็กอีกด้วย ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านสระบัวรัง ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานโครงการพัฒนาการจัดเรียนการสอนปฐมวัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับปฐมวัย
๒. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
๓. รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๔. บันทึกหลังสอน
๕. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๖. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๗. บันทึกคำพูดเด็ก(ประกอบผลงาน)
๘. บัญชีเรียกชื่อ
๙. รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
๑๐. แฟ้มสะสมผลงาน
๑๑. แบบประเมินผลงานนักเรียนโดย นักเรียน/เพื่อน/ผู้ปกครอง/ครู

สรุปผลดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน  
 การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๕.๒๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๖.๕๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>๙๒</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๖.๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</b>

สรุปผลการประเมินในภาพรวม  
ระดับปฐมวัย  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน บ้านสะบารัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย		สรุปผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม

# ส่วนที่ ๓

## สรุปผล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ  
และความต้องการการช่วยเหลือ



## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผล การประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผลระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๙๘.๐๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๘.๓๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ	๙๗.๕๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๙๗.๕๖	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### จุดเด่น

- ๑) เด็กมีพฤติกรรมทางการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยและถูกสุขอนามัย
- ๒) ครูมีการจัดกิจกรรมและออกแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้ได้หลากหลาย
- ๓) มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๔) เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ๕) เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีและมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น
- ๖) เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ๗) เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีและมีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อน
- ๘) ครูมีการจัดกิจกรรมและออกแบบมุมเล่นเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้หลากหลาย
- ๙) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ เพื่อที่เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจที่ดีและมีความสุขในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
- ๑๐) มี Best Practice นวัตกรรม งานวิจัยที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย
- ๑๑) มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) เด็กบางรายยังมีปัญหาในการเจริญเติบโตที่ต่ำกว่าเกณฑ์และช่วงวัย
- ๒) เด็กไม่กล้าแสดงออกเมื่ออยู่กับบุคคลภายนอก
- ๓) ขาดสื่อเฉพาะด้านที่ส่งเสริมการจัดการอารมณ์ เช่น นิทานอารมณ์/หนังสือภาพ

### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- ๑) สร้างทัศนคติที่ดีการดูแลสุขภาพของเด็กและสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองยังไม่ทั่วถึงในเรื่องการเสริมพฤติกรรมที่บ้าน
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าพูด และมีความมั่นใจในตนเองขึ้นเมื่ออยู่ต่อหน้าบุคคลภายนอก
- ๓) การจัดอบรมครูเรื่อง “จิตวิทยาเด็ก” และ “การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม”

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาจากความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และชุมชน ทำให้เนื้อหาสอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และศาสนาในท้องถิ่นอย่างแท้จริง
- ๒) มีการออกแบบกิจกรรมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การละเล่นพื้นบ้าน (ด้านร่างกาย), การเล่นนิทานคุณธรรม (ด้านอารมณ์-จิตใจ), การเล่นเกมบทบาทสมมติ (ด้านสังคม), และการทดลองวิทยาศาสตร์เล็ก ๆ (ด้านสติปัญญา)
- ๓) มีการจัดมุมศูนย์การเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่ชัดเจน และหมุนเวียนสื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย
- ๔) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ๕) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมที่หลากหลาย ทันสมัยให้กับเด็ก

### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุมและเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบตามบริบทท้องถิ่น
- ๒) สื่อบางประเภทที่สะท้อนบริบทท้องถิ่นยังมีจำนวนจำกัด และต้องอาศัยการจัดทำเองซึ่งใช้เวลาค่อนข้างมาก

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### จุดเด่น

- ๑) ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง โดยได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านความสามารถพิเศษอื่นๆ และนำความรู้มาสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง

๓) โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุก ด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

๔) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะที่ สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

#### จุดควรพัฒนา

๑) นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

๒) พัฒนาและสร้างสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนอันเกิดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และ เปิดช่องทางจำหน่ายสินค้าในหลากหลายช่องทางสู่ตลาดท้องถิ่นหรือชุมชน

#### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

๒) พัฒนาห้องสื่อปฐมวัยให้มีสื่อ/อุปกรณ์ที่ครอบคลุมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และมีจำนวนสื่อเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

๓) พัฒนาขอมูลสารสนเทศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

๔) นิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก

๕) สนับสนุนให้ทุกฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินงาน

๕) แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

#### การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายละเอียดดังแนบ

Best Practice เรื่อง การใช้กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการอิสลามโดยใช้ BAPBA MODEL เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านสะบารัง



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ รายละเอียดดังแนบ

Best Practice เรื่องรูปแบบการบริหารนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ NIKA SABARANG MODEL



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดดังแนบ

Best Practice เรื่องการใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบวิทยาศาสตร์แบบ ๓ PTR เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๒ โรงเรียนบ้านสะบารัง



๖) ความต้องการความช่วยเหลือ

ต้องการงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้

## ภาคผนวก



**ประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของ ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านสะบารัง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานลงวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสะบารังจึง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางกรรณิกา เพชรน้อย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๒
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๒
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๒
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ร้อยละ ๙๒
๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	ร้อยละ ๙๒
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติและอัคคีภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	ยอดเยี่ยม
๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒
๓.๒ การจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๒
๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๒
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



## คำสั่งโรงเรียนบ้านสะบารัง

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

## ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายปัญญา เทพเฉลิม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาคูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

## ๒. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- |                            |                                    |                  |
|----------------------------|------------------------------------|------------------|
| ๑. นางกรรณิกา เพชรนุ้ย     | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง     | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางสาวชุมัยยะห์ มะแซ    | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง  | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอามีเนาะ หมันหลิน | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป         | กรรมการ          |
| ๔. นางสาวดวงรัตน์ ศิวะหัต  | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน | กรรมการ          |
| ๕. นางทัศนันท์ สิทธิชัย    | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ        | กรรมการ          |
| ๖. นางจีรพันธ์ อุ่นอก      | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ       | กรรมการ          |
| ๗. นางสาววรรณ เมืองสง      | หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย           | กรรมการ          |

## มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับ ติดตามและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑. นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววรรณ เมืองสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนุสนา นิง หะยีสะแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

**มีหน้าที่** ออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐาน ตลอดจนเก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

- ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
- ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. นางกรรณิกา เพชรน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง	หัวหน้า
๒. นางสาวชุบิยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง	ผู้ช่วย
๓. นางทัศนีย์ สิทธิชัย	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวนุสนา นิง หะยีสะแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๗. นางสาววรรณ เมืองสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๘. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

**มีหน้าที่** ออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐาน ตลอดจนเก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ ดังนี้

- ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาววรรณ เมืองสง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวนุสนา นิง หะยีสะแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

**มีหน้าที่** ออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐาน ตลอดจนที่ เก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานเกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ ที่ได้รับผิดชอบให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อเตรียมประเมินคุณภาพการประกันภายในและรองรับการประเมินผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)

- ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนุสนา นิง หะยีสะแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางสาววรรณ เมืองสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางกรรณิภา เพชรนุ้ย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง	หัวหน้า
๒. นางสาวซูมัยยะห์ มะแซ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง	ผู้ช่วย
๓. นางทัศนันท์ สิทธิชัย	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาววรรณ เมืองสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางจිරพันธ์ อุ่นอก	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๗. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวนุสนา นิง หะยีสะแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. นางสาววรรณ เมืองสง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวนุสนา นิง ะยีสะแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

**มีหน้าที่**

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูลย้อนกลับ ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

**๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

๑. นางสาววรรณ เมืองสง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวนุสนา นิง ะยีสะแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

**มีหน้าที่**

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘



(นางกรรณิกา เพชรน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

เอกสารหลักฐานประกอบมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เอกสารหลักฐานประกอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



เอกสารหลักฐานประกอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



เอกสารหลักฐานประกอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ



ภาพกิจกรรมประกอบมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาพกิจกรรมประกอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



ภาพกิจกรรมประกอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมประกอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



หลักฐานอ้างอิงรางวัล/เกียรติบัตรผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๗



หลักฐานอ้างอิงการดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

