



# รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

S  
A  
R



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านสะบารังได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารัง

เมษายน ๒๕๖๖

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| คำนำ.....  | ก    |
| สารบัญ.....  | ข    |
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....   | ๑    |
| ผลการดำเนินงาน.....  | ๕    |
| หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน.....   | ๗    |
| แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....  | ๘    |
| ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อ<br>ต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน..... | ๑๐   |
| ๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....  | ๑๐   |
| ๑.๒ โครงสร้างการบริหาร.....  | ๑๓   |
| ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร.....   | ๑๔   |
| ๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....  | ๑๗   |
| ๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....  | ๑๘   |
| ๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่.....  | ๑๙   |
| ๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....  | ๑๙   |
| ๑.๘ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง .....  | ๒๐   |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....  | ๒๕   |
| ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....  | ๒๖   |
| ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....  | ๓๙   |
| ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....   | ๕๔   |
| ภาคผนวก.....   | ๖๔   |
| ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา.....  | ๖๕   |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....  | ๖๘   |
| บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....   | ๗๓   |
| ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ.....  | ๗๕   |

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสะบารัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ ระดับ คือ อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ระดับชั้นละ ๒ ห้องเรียน รวม ๖ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔๒ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน ๓๙๖ คน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษานี้ ทั้งหมดจำนวน ๒๐๐ วัน สถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) สถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๑๓ อาคาร ๖๘ ห้อง สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการ แนวคิดเชิงระบบ PDCA รวมถึงนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาคุณภาพ NIKA : SABARANG MODEL มาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโครงการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และส่งเสริมเอกลักษณ์ มุ่งสร้างปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โรงเรียนบ้านสะบารัง มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

**๑. ขั้นการวางแผน (P)** เพื่อเตรียมการ สร้างความรู้และความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบริหารทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.๒ วางแผน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ กิจกรรม โครงการ รายละเอียดการบริหารงบประมาณ

### ๒. ขั้นดำเนินการ (D)

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาชาติ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์” และมีจุดเน้นสำหรับระดับปฐมวัยคือ “นักเรียนมีทักษะในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จุดเน้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ “นักเรียนมีทักษะทางสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข”

๒.๒ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาคุณภาพ NIKA : SABARANG MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบที่นาง กรรณิกา เพชรนุ้ย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง ได้ริเริ่มและนำแนวคิดทฤษฎีระบบ (System Theory) การบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) และการบริหารองค์กรมาใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้



กล่าวคือ โรงเรียนบ้านสะบารังมีเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนา (Goal) คือ คุณภาพผู้เรียน ที่กำหนดไว้ ได้แก่ ดี เก่ง มีสุข ซึ่งมาจากคำว่า NIKA ในรูปแบบการบริหาร ซึ่งหมายถึง

NI-Nice หมายถึง คนดี: มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

K-Knowledge หมายถึง คนเก่ง : มีความรู้และสมรรถนะ

A-Apply หมายถึง มีสุข : การนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันและอยู่ได้อย่างมีความสุข

และขับเคลื่อนที่จะนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาจะถูกกำหนดไว้ด้วย การทำงานเชิงระบบที่สมบูรณ์ อันประกอบไปด้วยองค์ประกอบต่างๆที่มีความสัมพันธ์กันและร่วมกันทำงานอย่างผสมผสาน ได้แก่ ปัจจัยย้อนแย้ง (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output/Outcome) ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. ปัจจัยป้อนเข้า (Input) ประกอบไปด้วย ปัจจัย ๘ ปัจจัย ที่ถูกตั้งเป็นสมมติฐานว่า หากมีการป้อนปัจจัยทั้ง ๘ ปัจจัยเข้าไปในระบบการบริหารสถานศึกษาแล้วจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ NIKA ได้แก่

- S Staff หมายถึง การกำหนดผู้รับผิดชอบ/จัดทีมทำงาน
- A Attitude หมายถึง การอยู่เจตคติ/ทัศนคติที่ดีต่องาน
- B Budget หมายถึง การสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- A Active learning หมายถึง การจัดการศึกษาเชิงรุก
- R Research หมายถึง การนำการวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา
- A Achievement หมายถึง ผลสำเร็จ/ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานชัดเจน
- N Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- G Gladness หมายถึง การยินดี ทูมเท และภาคภูมิใจในการทำงาน

## ๒. กระบวนการ

โรงเรียนบ้านสะบารังได้นำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) และการบริหารองค์การสมัยใหม่ (Modern Organization) ที่ให้ความสำคัญกับการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย

- P Planning การวางแผน
- D Doing การปฏิบัติตามแผน
- C Check การควบคุม กำกับ ติดตาม
- A Action การปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา

### ๓. ผลลัพธ์ (Output/Outcome)

แนวคิดการบริหารสถานศึกษาคุณภาพของโรงเรียนบ้านสะบารัง นางกรรณิกา เพชรนุ้ย ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดผลลัพธ์ในการดำเนินงานครอบคลุม ๔ มิติ ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหารและครู ด้านโรงเรียน และด้านชุมชน กล่าวคือ

#### ๓.๑ ด้านผู้เรียน

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนมีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ได้อย่างมีความสุข

#### ๓.๒ ด้านผู้บริหารและครูบุคลากร

- ๓.๒.๑ ผู้บริหารมีรูปแบบการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓.๒.๒ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีผลงานเชิงประจักษ์
- ๓.๒.๓ ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๒.๔ ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลงานเชิงประจักษ์

#### ๓.๓ ด้านโรงเรียน/สถานศึกษา

- ๓.๓.๑ โรงเรียนบ้านสะบารังเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลงานเชิงประจักษ์
- ๓.๓.๒ โรงเรียนบ้านสะบารังได้รับการยอมรับและมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

#### ๓.๔ ด้านชุมชน

- ๓.๔.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
- ๓.๔.๒ ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง

๒.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาชาติ งานทั้ง ๔ ฝ่ายงานตามภารกิจของสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### ๒.๔ จัดทำแผนงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน ๑๓ โครงการ
- ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน ๓ โครงการ
- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน ๑๗ โครงการ

๒.๕ ดำเนินการตามแนวทางโครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง และมีระบบ โดยกำหนดเปิดประชุมเพื่อพิจารณารายละเอียดกิจกรรมในโครงการ กำหนดปฏิทินการนิเทศ การติดตามการปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะทำงาน ปฏิบัติงานบริหารงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ ประเมินโครงการและรายงานโครงการ

๒.๖ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยประเมินความสอดคล้องโครงการแบบ CIPP ประเมินความพึงพอใจ เป็นไปตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ ให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่ายงาน

๒.๗ ขึ้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ตลอดจนเพื่อรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

### ๓. ตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

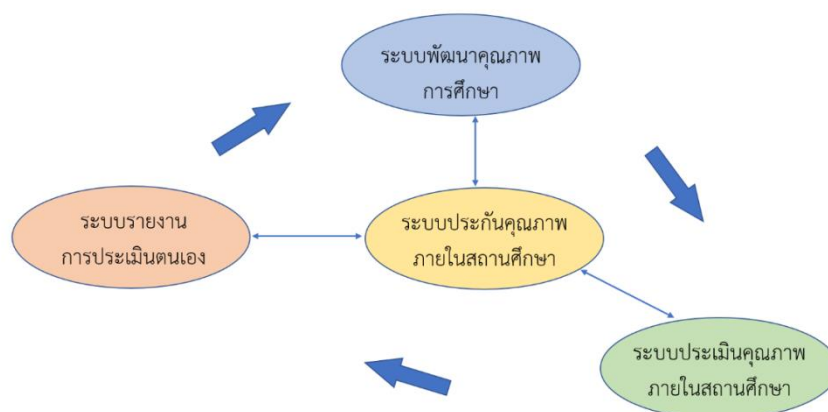
### ๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น (A)

๔.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔.๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารให้มีรูปแบบการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบและมีผลงานเชิงประจักษ์

๔.๓ พัฒนาคุณภาพครู ให้ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน  
และระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านสระบัว



## ๑.ผลการดำเนินงาน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                               | ตั้งค่าเป้าหมาย  | ผลการประเมิน<br>ภายใน | หมายเหตุ |
|---------------------------------------|--|-----------------------|----------|
| มาตรฐานที่ ๑                          |  |                       |          |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน   | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ระดับดี ขึ้นไป                                    | ร้อยละ ๘๖.๔๔          |          |
|                                       | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในได้ระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๖.๑๘          |          |
|                                       | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ระดับดี ขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๕.๘๓          |          |
|                                       | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป   | ร้อยละ ๘๙.๔๙          |          |
|                                       | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๔.๐๐          |          |
|                                       | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ระดับดีขึ้นไป   | ร้อยละ ๘๙.๒๔          |          |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้ระดับดีขึ้นไป   | ร้อยละ ๘๙.๒๔          |          |
|                                       | ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๙.๗๕          |          |
|                                       | ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป   | ร้อยละ ๘๘.๗๓          |          |
|                                       | ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมได้ในได้ระดับดีขึ้นไป   | ร้อยละ ๘๙.๗๕          |          |

| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ   |   |                      |  |
|--|---|----------------------|--|
| มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                    | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม                                    | อยู่ในระดับยอดเยี่ยม |  |
| ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา   | ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับยอดเยี่ยม  | อยู่ในระดับยอดเยี่ยม |  |
| ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม | อยู่ในระดับยอดเยี่ยม |  |
| พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ   | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ  | อยู่ในระดับยอดเยี่ยม |  |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม                 | อยู่ในระดับยอดเยี่ยม |  |
| จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                 | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ระดับยอดเยี่ยม               | อยู่ในระดับยอดเยี่ยม |  |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ                       |   |                      |  |
| จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้          | ครูร้อยละ ๘๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้          | ร้อยละ ๑๐๐           |  |
| ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          | ครูร้อยละ ๘๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                            | ร้อยละ ๑๐๐           |  |
| มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  | ครูร้อยละ ๘๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  | ร้อยละ ๑๐๐           |  |
| ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                             | ครูร้อยละ ๘๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                               | ร้อยละ ๑๐๐           |  |
| การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้        | ครูร้อยละ ๘๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้        | ร้อยละ ๑๐๐           |  |

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

ตารางแสดงความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและเอกสารหลักฐานร่องรอย

| มาตรฐาน  | โครงการ  |
|--|--|
| <p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>   | <p>โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบระดับชาติ</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>โครงการพัฒนากิจกรรมวิชาการ</p> <p>โครงการสนับสนุนหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ปี<br/>อย่างมีคุณภาพ</p> <p>โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่มัธยม</p> <p>โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้าน<br/>สะบารัง</p> <p>โครงการสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>โครงการสุขภาพนักเรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> |
| <p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่<br/>สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ<br/>สถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ<br/>ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก<br/>กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ<br/>ทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่<br/>เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน<br/>การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> | <p>โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาใน<br/>ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</p> <p>โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ</p> <p>โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>โครงการสนับสนุนหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ปี<br/>อย่างมีคุณภาพ</p> <p>โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>โครงการพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนปฏิบัติการ</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>โครงการสนับสนุนตามนโยบายของสพฐ.และหน่วยงานอื่น</p> <p>โครงการงานธุรการและงานสารบรรณ</p> <p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง</p> <p>โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน(งานรับสมัครนักเรียน)</p> <p>โครงการส่งเสริมประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>โครงการพัฒนาระบบข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง</p> <p>โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>โครงการสนับสนุนรูปแบบนักเรียนฯ</p> <p>โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศฯ</p> <p>โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีงบพัฒนาผู้เรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมการจัดการบริหารงานงบประมาณ</p>  |
| <p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | <p>โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบระดับชาติ</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</p> <p>โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่มัธยม</p> <p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง</p> <p>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการสวัสดิการสหกรณ์โรงเรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาสร้างความสามัคคี</p> <p>โครงการคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> |

ตารางแสดงผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

| มาตรฐานที่  | ผลการประเมิน/รายงานโครงการ        | ค่าเฉลี่ย | หมายเหตุ |
|---|-----------------------------------|-----------|----------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ผลจากการประเมินโครงการโดยใช้ CIPP | ๔.๗๓      |          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ผลจากการประเมินโครงการโดยใช้ CIPP | ๔.๔๙      |          |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ผลจากการประเมินโครงการโดยใช้ CIPP | ๔.๖๘      |          |

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงาน แนวทางในการพัฒนาในอนาคตด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสในการแข่งขันเวทีระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างผลงานและความภาคภูมิใจในตัวเองให้เกิดขึ้น
๒. พัฒนานักเรียน *กลุ่มอ่อน* โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน
๒. สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในองค์กร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้
๓. สร้างแรงจูงใจแก่ครูให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. กำกับให้ครูทุกคนใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ
๔. ยกย่อง ชมเชยนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถและผลงานที่โดดเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนทุกคน

## ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน

ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนซึ่งเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นภาพรวม บริบทขององค์กรและมีความสำคัญซึ่งส่งผลต่อการวางแผนการบริหาร การจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนดำเนินการต่างๆของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนี้

- ๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
- ๑.๒ โครงสร้างการบริหาร
- ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร
- ๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
- ๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่
- ๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๑.๘ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

### ๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังตั้งอยู่ในเขตเทศบาล เลขที่ ๑๓๓ ถนน นรินทราช ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี พื้นที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา อาณาเขตทิศเหนือ ทิศตะวันตกติดกับคลองสามัคคี ทิศตะวันออก ติดกับแม่น้ำปัตตานี และทิศใต้ติดกับที่ดินเอกชนพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายระบายน้ำได้ดี ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียนอาคารประกอบ สนามกีฬาและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

|                  |  |
|------------------|--|
| ชื่อโรงเรียน     | บ้านสะบารัง  |
| สังกัด           | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๑                           |
| รหัสสถานศึกษา    | ๙๔๐๑๐๒๘  |
| ที่อยู่          | ๑๓๓ ถนน นรินทราช ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี                     |
| โทรศัพท์         | ๐๗๓๓๔๙๓๘๕  |
| โทรสาร           | ๐๗๓๓๔๙๓๘๕  |
| E-mail :         | <a href="mailto:sabarang_๑๙@pattani๑.go.th">sabarang_๑๙@pattani๑.go.th</a> |
| เว็บไซต์         | <a href="http://www.sabarang.ac.th/">http://www.sabarang.ac.th/</a>        |
| เปิดสอนระดับชั้น | อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖                                    |
| ชื่อผู้บริหาร    | นางกรรณิกา เพชรนุ้ย  |

### สภาพชุมชนโดยรวม

ในพื้นที่ตำบลสะบารัง ประกอบด้วย ๙ ชุมชน คือชุมชนสะบารัง,ชุมชนยูโยตำนานภาษี, ชุมชนปือตึงตันหยง, ชุมชนปือตึงกำปงกู (ปือตึงม่วง), ชุมชนปือตึงหะยีแม, ชุมชนโรงอ่าง, ชุมชนจือแรบาตู, ชุมชนโรงเหล้า, ชุมชนปะการอ เป็นชุมชนเมือง มีการติดต่อระหว่างชุมชนอย่างสะดวก มีสาธารณูปโภคครบถ้วน

เขตพื้นที่ ทิศเหนือ จรดตำบลลูสะมิแล ทิศใต้ จรดตำบลจะบังติกอ ทิศตะวันออก จรดชุมชนปะการอ ทิศตะวันตก จรดชุมชนอาเนาะรู

### สภาพเศรษฐกิจและสังคม

นักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ ประมงพื้นบ้าน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และรับราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้ไม่แน่นอน

### การจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยปฏิบัติงานบนพื้นฐานหลักการบริหาร P D C A โดยมีแผนปฏิบัติงานเป็นกรอบทิศทางการทำงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ๑.๒.๑ ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

#### ๑.๒.๒ วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย

#### ๑.๒.๓ พันธกิจ

- ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ
- ๒ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔ ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### ๑.๒.๔ อัตลักษณ์ของผู้เรียน

๑. มารยาทไทย
  - สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ อัสลามูออลัยกุม
  - ขอบคุณครับ ขอขอบคุณค่ะ
  - ขอโทษครับ ขอโทษค่ะ
  - มีอะไรให้ช่วยไหมครับ มีอะไรให้ช่วยไหมคะ
  - ไม่เป็นไรครับ ไม่เป็นไรค่ะ

#### ๒. การออมทรัพย์

#### ๑.๒.๕ เอกลักษณ์

ความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

### ๑.๒.๖ เป้าประสงค์

๑. ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงาน
๔. นักเรียน ครู บุคลากร มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ

### ๑.๒.๗ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๑.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ ๒.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับปรุงหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๓.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ ๔.ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ ๕.จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

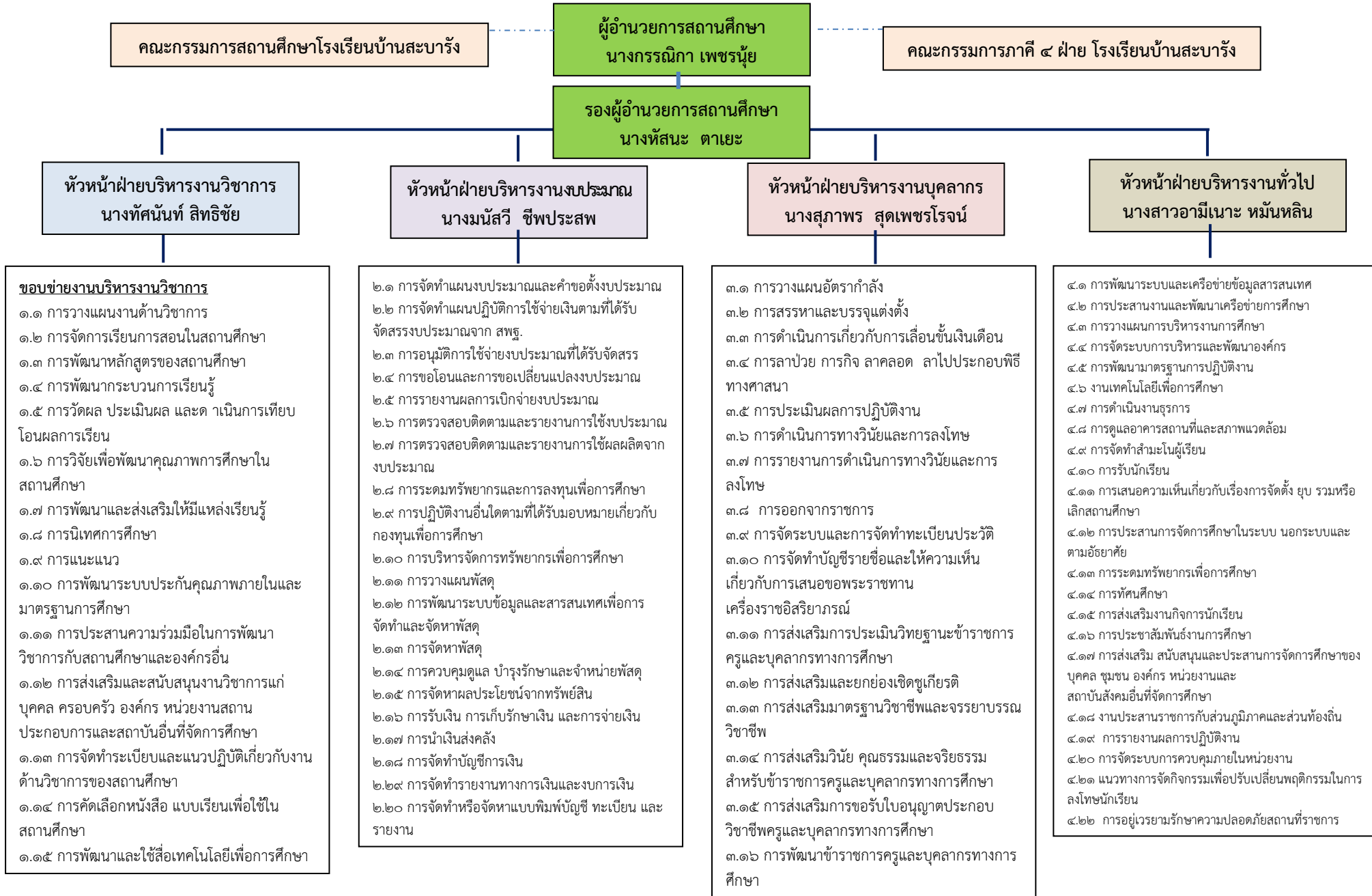
กลยุทธ์ ๑.จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ๖.พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒.สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสะบารัง



## ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

## จำนวนผู้บริหาร

| บุคลากร    | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |
|------------|-----------------|
| ผู้บริหาร  | ๒               |
| รวมทั้งหมด | ๒               |

## จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

| บุคลากร            | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |
|--------------------|-----------------|
| ข้าราชการครู       | ๒๓              |
| พนักงานราชการ      | ๓               |
| ธุรการ             | ๑               |
| พี่เลี้ยงเด็กพิการ | ๑               |
| พี่เลี้ยงปฐมวัย    | ๕               |
| ครูห้องคูขนาน      | ๒               |
| รปภ.               | ๒               |
| รวมทั้งหมด         | ๓๗              |

## จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล        | ตำแหน่ง        | อันดับ | วุฒิ  | วิชาเอก           |
|-----|------------------------|----------------|--------|-------|-------------------|
| ๑   | นางกรรณิกา เพชรน้อย    | ผู้อำนวยการ    | คศ.๓   | ศษ.ด. | การบริหารการศึกษา |
| ๒   | นางหัสนะ ตาเยะ         | รองผู้อำนวยการ | คศ.๓   | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา |
| ๓   | นางสาวมาเรียม ยูนิ     | ครู            | คศ.๓   | ค.บ.  | การศึกษาปฐมวัย    |
| ๔   | นางธนพร แกะสัมฤทธิ์    | พนักงานราชการ  | -      | วท.บ. | สุขศึกษา          |
| ๕   | นางสาววรรรณ เมืองสง    | ครู            | คศ.๒   | กศ.บ. | การศึกษาปฐมวัย    |
| ๖   | นางอรพรรณ อารีบำบัด    | ครู            | คศ.๓   | ค.บ.  | การศึกษาปฐมวัย    |
| ๗   | นางสาวพัชรี มั่งคั่ง   | ครู            | คศ.๑   | ค.บ.  | การศึกษาปฐมวัย    |
| ๘   | นางนงลักษณ์ สมจิตร     | ครู            | คศ.๒   | ค.บ.  | การประถมศึกษา     |
| ๙   | นางสุภารัตน์ ปานรัตน์  | ครู            | คศ.๒   | ค.บ.  | การประถมศึกษา     |
| ๑๐  | นางวีรวรรณ เหมือนแทน   | ครู            | คศ.๒   | ค.บ.  | ภาษาไทย           |
| ๑๑  | นางฟาอีซะฮ มามะ        | ครู            | คศ.๒   | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา |
| ๑๒  | นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์ | ครู            | คศ.๒   | ค.บ.  | ภาษาไทย           |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล              | ตำแหน่ง            | อันดับ     | วุฒิ      | วิชาเอก  |
|-----|------------------------------|--------------------|------------|-----------|--|
| ๑๓  | นางจิรพันธ์ อุ่นอก           | ครู                | คศ.๓       | ค.บ.      | วิทยาศาสตร์ทั่วไป                              |
| ๑๔  | นางกิตติมา การีย์            | พนักงานราชการ      | -          | บธ.บ      | การตลาด  |
| ๑๕  | นางสาวนิรุสนี หะยีสามะ       | ครู                | คศ.๑       | บธ.บ.     | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ                              |
| ๑๖  | นางไมซารอห์ สาและ            | ครู                | คศ.๒       | กศ.ม.     | การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์<br>และคอมพิวเตอร์ |
| ๑๗  | นางฮายาตี เจะยามา            | ครู                | คศ.๑       | ศศ.บ.(ศษ) | ภาษาอังกฤษ                                     |
| ๑๘  | นางสาวชুমัยยะ มาลาया         | ครู                | คศ.๑       | วท.บ.(ศษ) | คณิตศาสตร์                                     |
| ๑๙  | นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต       | ครู                | คศ.๒       | ศศ.บ      | ดุริยางคศาสตร์ไทย                              |
| ๒๐  | น.ส.กมลทิพย์ พิชัยวงศ์ธรรมมา | ครู                | คศ.๒       | ศษ.ม.     | การบริหารการศึกษา                              |
| ๒๑  | นางณัฐชยา ทองลาภ             | ครู                | คศ.๒       | ค.บ.      | ภาษาไทย  |
| ๒๒  | นางเยาวเฮ กรिया              | ครู                | คศ.๓       | ศษ.บ.     | การประถมศึกษา                                  |
| ๒๓  | นายนิยาร์ กาแบ               | ครู                | ครูผู้ช่วย | ศษ.บ      | พลศึกษา  |
| ๒๔  | นางมนัสวี ชีพประสพ           | ครู                | คศ.๒       | ศศ.บ.     | ภาษาอังกฤษ                                     |
| ๒๕  | น.ส.อามีเนาะ หมันหลิน        | ครู                | คศ.๒       | ศษ.บ.     | ศิลปศึกษา                                      |
| ๒๖  | นางทัศนันท์ สิทธิชัย         | ครู                | คศ.๒       | วท.บ.     | เคมี   |
| ๒๗  | นายประวิทย์ เศวตสูตร         | ครู                | คศ.๒       | ค.บ.      | เทคโนโลยีการศึกษา                              |
| ๒๘  | นางสาวซอลีสะ มะละชู          | พนักงานราชการ      | -          | ศศ.บ.     | อิสลามศึกษา                                    |
| ๒๙  | นางสาววิภาวดี ยิ้มละม่อม     | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | -          | ค.บ.      | สังคมศึกษา                                     |
| ๓๐  | นายวาทิต พลเพชร              | ครูห้องคู่ขนาน     | -          | บธ.บ.     | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ                              |
| ๓๑  | นางสาวมาเรียม สะแม           | ครูห้องคู่ขนาน     | -          | บธ.บ      | การจัดการทรัพยากรมนุษย์                        |
| ๓๒  | นางสาวทิพวรรณ สีตะพงศ์       | ธุรการ             | -          | ศ.บ.      | อุตสาหกรรม                                     |
| ๓๓  | นายสการียา ซอยรอมอ           | รปภ.               | -          | ปวส.      | การเงินการธนาคาร                               |
| ๓๔  | นางสาวรอฮานี ซอยรอมอ         | รปภ.               | -          | ม.๓       | -  |
| ๓๕  | นางสาวเจ๊ะมีเนาะ ยูโซะ       | พี่เลี้ยง          | -          | ม.๓       | -  |
| ๓๖  | นางสาวดาวียะห์ ตาละ          | พี่เลี้ยง          | -          | ม.๖       | -  |
| ๓๗  | นางสาวแวฮ์ฟเสาะ วาเต็ง       | พี่เลี้ยง          | -          | ม.๖       | -  |
| ๓๘  | นางสาวแวซง ดือเร๊ะ           | พี่เลี้ยง          | -          | ม.๖       | -  |
| ๓๙  | นางสาวนุรไอนี รมลือ          | พี่เลี้ยง          | -          | ม.๖       | -  |

## สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา  | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|---|------------|---|
| ๑. บริหารการศึกษา                               | ๔          | ๑๐  |
| ๒. คณิตศาสตร์                                   | ๑          | ๒๐  |
| ๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป                            | ๑          | ๒๐  |
| ๔. ภาษาไทย                                      | ๓          | ๒๐  |
| ๕. ภาษาอังกฤษ                                   | ๒          | ๒๐  |
| ๖. สังคมศึกษา                                   | ๑          | ๒๐  |
| ๗. เทคโนโลยีการศึกษา                            | ๑          | ๒๐  |
| ๘. ศิลปศึกษา                                    | ๑          | ๒๐  |
| ๙. การศึกษาปฐมวัย                               | ๔          | ๒๕  |
| ๑๐. การประถมศึกษา                               | ๓          | ๒๐  |
| ๑๑. สุขศึกษา                                    | ๑          | ๒๐  |
| ๑๒. การตลาด                                     | ๑          | ๒๐  |
| ๑๓. พลศึกษา                                     | ๑          | ๒๐  |
| ๑๔. การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ | ๑          | ๒๐  |
| ๑๕. เคมี  | ๑          | ๒๐  |
| ๑๖. อุตสาหกรรมศิลป์                             | ๑          | ๒๐  |
| ๑๗. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ                           | ๒          | ๒๐  |
| ๑๘. การจัดการทรัพยากรมนุษย์                     | ๑          | ๒๐  |
| ๑๙. อิสลามศึกษา                                 | ๑          | ๒๐  |
| ๒๐. ดุริยางคศาสตร์ไทย                           | ๑          | ๒๐  |
| <b>รวม</b>                                      | <b>๓๒</b>  |   |

## ๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

| ชั้น              | ชาย        | หญิง       | รวม        |
|-------------------|------------|------------|------------|
| อนุบาล ๑          | ๑๒         | ๑๖         | ๒๘         |
| อนุบาล ๒          | ๓๐         | ๒๐         | ๕๐         |
| อนุบาล ๓          | ๒๙         | ๓๕         | ๖๔         |
| <b>รวม อนุบาล</b> | <b>๗๑</b>  | <b>๗๑</b>  | <b>๑๔๒</b> |
| ป.๑               | ๒๘         | ๒๔         | ๕๒         |
| ป.๒               | ๒๑         | ๓๗         | ๕๘         |
| ป.๓               | ๒๙         | ๒๓         | ๕๒         |
| ป.๔               | ๔๔         | ๓๒         | ๗๖         |
| ป.๕               | ๔๔         | ๓๒         | ๗๖         |
| ป.๖               | ๔๘         | ๓๔         | ๘๒         |
| <b>รวม ป.๑-๖</b>  | <b>๒๐๕</b> | <b>๑๙๑</b> | <b>๓๙๖</b> |
| <b>รวมทั้งหมด</b> | <b>๒๗๖</b> | <b>๒๖๒</b> | <b>๕๓๘</b> |

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘๓ คน สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ๖๕

## โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม      | เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี |     |      |               |     |      |
|---|------------------------|-----|------|---------------|-----|------|
|   | ระดับประถมศึกษา        |     |      |               |     |      |
|   | ป.๑                    | ป.๒ | ป.๓. | ป.๔.          | ป.๕ | ป.๖. |
| <b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน</b> |                        |     |      |               |     |      |
| ภาษาไทย                                   | ๒๐๐                    | ๒๐๐ | ๒๐๐  | ๑๖๐           | ๑๖๐ | ๑๖๐  |
| คณิตศาสตร์                                | ๒๐๐                    | ๒๐๐ | ๒๐๐  | ๑๖๐           | ๑๖๐ | ๑๖๐  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                   | ๘๐                     | ๘๐  | ๘๐   | ๑๒๐           | ๑๒๐ | ๑๒๐  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม              | ๘๐                     | ๘๐  | ๘๐   | ๘๐            | ๘๐  | ๘๐   |
| ประวัติศาสตร์                             | ๔๐                     | ๔๐  | ๔๐   | ๔๐            | ๔๐  | ๔๐   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                        | ๘๐                     | ๘๐  | ๘๐   | ๘๐            | ๘๐  | ๘๐   |
| ศิลปะ                                     | ๔๐                     | ๔๐  | ๔๐   | ๘๐            | ๘๐  | ๘๐   |
| การทำงานอาชีพ                             | ๔๐                     | ๔๐  | ๔๐   | ๔๐            | ๔๐  | ๔๐   |
| ภาษาต่างประเทศ                            | ๘๐                     | ๘๐  | ๘๐   | ๑๒๐           | ๑๒๐ | ๑๒๐  |
| รวมเวลาเรียน )รายวิชาพื้นฐาน(             | ๘๔๐                    | ๘๔๐ | ๘๔๐  | ๘๔๐           | ๘๔๐ | ๘๔๐  |
| <b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>                 |                        |     |      |               |     |      |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                 | ๔๐                     | ๔๐  | ๔๐   | ๔๐            | ๔๐  | ๔๐   |
| ต้านทุจริตศึกษา                           | ๔๐                     | ๔๐  | ๔๐   | ๔๐            | ๔๐  | ๔๐   |
| รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)           | ๘๐                     | ๘๐  | ๘๐   | ๘๐            | ๘๐  | ๘๐   |
| <b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>             |                        |     |      |               |     |      |
| ◇ กิจกรรมแนะแนว                           | ๔๐                     | ๔๐  | ๔๐   | ๔๐            | ๔๐  | ๔๐   |
| ◇ กิจกรรมนักเรียน                         |                        |     |      |               |     |      |
| ◇ ลูกเสือ/ยุวกาชาด                        | ๔๐                     | ๔๐  | ๔๐   | ๔๐            | ๔๐  | ๔๐   |
| ◇ ชุมนุม                                  | ๓๐                     | ๓๐  | ๓๐   | ๓๐            | ๓๐  | ๓๐   |
| ◇ กิจกรรมเพื่อสังคม<br>และสาธารณประโยชน์  | ๑๐                     | ๑๐  | ๑๐   | ๑๐            | ๑๐  | ๑๐   |
| รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)            | ๑๒๐                    | ๑๒๐ | ๑๒๐  | ๑๒๐           | ๑๒๐ | ๑๒๐  |
| รวมเวลาทั้งหมด                            | ๑,๐๔๐ ชั่วโมง          |     |      | ๑,๐๔๐ ชั่วโมง |     |      |

## ๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

### ๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

| ที่ | ประเภทของอาคาร                      | หลัง | ห้องในอาคาร | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------|------|-------------|----------|
| ๑   | อาคารเรียน แบบ ๐๑๗                  | ๑    | ๘           |          |
| ๒   | อาคารเรียน แบบ ป๑๗                  | ๑    | ๔           |          |
| ๓   | อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙           | ๑    | ๑๐          |          |
| ๔   | อาคารเรียน แบบ สปช.๒/๒๘             | ๑    | ๑๘          |          |
| ๕   | อาคารเรียน แบบ ๒๐๔/๒๖               | ๑    | ๑           |          |
| ๖   | อาคารเรียน แบบ ๒๐๖/๒๖               | ๑    | ๑           |          |
| ๗   | บ้านพักครู แบบกรมสามัญ              | ๖    |             |          |
| ๘   | บ้านพักนักรการภารโรง แบบอื่น        | ๑    | ๑           |          |
| ๙   | บ้านพักนักรการภารโรง แบบ สปช.๓๐๔/๒๘ | ๑    | ๑           |          |
| ๑๐  | ส้วม แบบ สปช.๖๐๒/๒๖                 | ๑    | ๑๐          |          |
| ๑๑  | ส้วม แบบ สปช.๖๐๒/๒๖                 | ๑    | ๘           |          |
| ๑๒  | สนามฟุตบอล                          | ๑    |             |          |

### ๒. จำนวนห้องเรียน

ระดับปฐมวัย อนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ จำนวน ๕ ห้อง

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ จำนวน ๑๓ ห้อง

รวมทั้งหมด ๑๘ ห้อง

### ๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

#### แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนบ้านสะบารังเป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้มากมายได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องสภานักเรียน ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการพลศึกษาห้องสมุด ห้องครัว ห้องละหมาด แหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัว ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Education Development) ป้ายนิทรรศการต่างๆ

#### แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนบ้านสะบารังได้นำนักเรียนเข้าศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ อุทยานการเรียนรู้ TK Park ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพในชุมชนสะบารัง (การทำประมงน้ำจืดน้ำเค็ม การทำขนมอาเภาะ นาซิดาแซ โรตีสับเลาะ ปลาแห้งปลอดสารปลาหวานกำปงกู ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า เรือกอแล๊ะ) เป็นต้น

## ๑.๘ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

## ๑. ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีความพิการ

| ชั้น      | พิการ | อยู่ในระบบเขต | รวม |
|-----------|-------|---------------|-----|
| ป.๑       | -     | ๓             | -   |
| ป.๒       | -     | ๓             | -   |
| ป.๓       | -     | ๑๒            | -   |
| ป.๔       | -     | ๒             | -   |
| ป.๕       | -     | ๕             | -   |
| ป.๖       | -     | ๔             | -   |
| รวม ป.๑-๖ | -     | ๒๙            | -   |

## ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

| สมรรถนะ          | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| การอ่านออกเสียง  | ๕๕.๕๙           | ๘๐.๐๐           | ๓๕.๔๑           |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๗๒.๔๔           | ๙๐.๗๕           | ๕๗.๑๗           |
| รวม ๒ สมรรถนะ    | ๖๔.๐๑           | ๘๕.๓๗           | ๔๖.๒๙           |

## ๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

| ความสามารถ                         | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๓ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ |
|------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ด้านคณิตศาสตร์                     | ๒๘.๐๒              | ๔๑.๔๒              | ๒๖.๑๗              |
| ด้านภาษาไทย                        | ๓๒.๓๖              | ๕๓.๘๕              | ๓๘.๐๖              |
| รวมความสามารถ<br>เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน | ๓๐.๑๙              | ๔๗.๖๔              | ๓๒.๑๑              |

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

| วิชา        | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๓ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ภาษาไทย     | ๔๑.๗๙              | ๓๙.๕๐              | ๓๗.๕๔              |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๙.๐๐              | ๒๙.๑๗              | ๒๙.๖๖              |
| คณิตศาสตร์  | ๒๓.๒๒              | ๓๒.๔๔              | ๑๘.๒๓              |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๒.๐๕              | ๓๒.๙๒              | ๒๘.๒๖              |
| รวมเฉลี่ย   | ๓๑.๕๒              | ๓๓.๕๓              | ๒๘.๔๒              |

๔. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ตารางแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป

(ข้อมูล ณ ๙ เมษายน ๒๕๖๖)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ป.๑    | ป.๒   | ป.๓   | ป.๔   | ป.๕   | ป.๖   | เฉลี่ย |
|-----------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ภาษาไทย                     | ๗๘.๔๓  | ๘๕.๙๖ | ๖๙.๘๑ | ๗๘.๖๗ | ๙๗.๓๗ | ๗๑.๐๘ | ๘๐.๒๒  |
| คณิตศาสตร์                  | ๗๔.๕๑  | ๘๕.๙๖ | ๗๓.๕๘ | ๘๕.๓๓ | ๖๙.๗๔ | ๘๓.๑๓ | ๗๘.๗๑  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๗๖.๔๗  | ๙๑.๒๓ | ๗๗.๓๖ | ๙๘.๖๗ | ๗๒.๓๗ | ๗๙.๕๒ | ๘๒.๖๐  |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๘๒.๓๕  | ๘๙.๔๗ | ๗๙.๒๕ | ๘๙.๓๓ | ๙๓.๔๒ | ๙๓.๙๘ | ๘๗.๙๗  |
| ประวัติศาสตร์               | ๘๒.๓๕  | ๘๙.๔๗ | ๗๙.๒๕ | ๙๐.๖๗ | ๙๔.๗๔ | ๙๒.๗๗ | ๘๘.๒๑  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๑๐๐.๐๐ | ๘๗.๗๒ | ๙๒.๔๕ | ๙๖.๐๐ | ๙๒.๑๑ | ๙๓.๙๘ | ๙๓.๗๑  |
| ศิลปะ                       | ๙๔.๑๒  | ๙๒.๙๘ | ๙๐.๕๗ | ๙๔.๖๗ | ๘๙.๔๗ | ๖๙.๘๘ | ๘๘.๖๑  |
| การทำงานอาชีพ               | ๘๖.๒๗  | ๗๕.๔๔ | ๘๘.๖๘ | ๕๗.๓๓ | ๘๑.๕๘ | ๘๑.๙๓ | ๗๘.๕๔  |
| ภาษาต่างประเทศ              | ๗๔.๕๑  | ๗๑.๙๓ | ๖๗.๙๒ | ๗๗.๓๓ | ๗๘.๙๕ | ๘๐.๗๒ | ๗๕.๒๓  |
| เฉลี่ย                      | ๘๓.๒๒  | ๘๕.๕๘ | ๗๙.๘๗ | ๘๕.๓๓ | ๘๕.๕๓ | ๘๓.๐๐ | ๘๓.๗๖  |

๒) ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ชั้น              | จำนวนนักเรียน<br>(คน) | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |      |         |     |
|-------------------|-----------------------|--|------|------|---------|-----|
|                   |                       | ดีเยี่ยม   | ดี   | ผ่าน | ไม่ผ่าน | รวม |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๕๒                    | ๕๒   | ๐    | ๐    | ๐       | ๕๒  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๕๗                    | ๕๗   | ๐    | ๐    | ๐       | ๕๗  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๕๒                    | ๕๑   | ๑    | ๐    | ๐       | ๕๒  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๗๕                    | ๗๕   | ๐    | ๐    | ๐       | ๗๕  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๗๗                    | ๗๗   | ๐    | ๐    | ๐       | ๗๗  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๘๓                    | ๘๓   | ๐    | ๐    | ๐       | ๘๓  |
| รวม               | ๓๙๖                   | ๓๙๕  | ๑    | ๐    | ๐       | ๓๙๖ |
| ร้อยละ            | ๑๐๐                   | ๙๙.๗๔  | ๐.๒๕ | ๐    | ๐       | ๑๐๐ |

๓) ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ชั้น              | จำนวนนักเรียน<br>(คน) | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน |              |             |             |               |
|-------------------|-----------------------|---|--------------|-------------|-------------|---------------|
|                   |                       | ดีเยี่ยม  | ดี           | ผ่าน        | ไม่ผ่าน     | รวม           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๕๒                    | ๒๔  | ๒๐           | ๘           | ๐           | ๕๒            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๕๗                    | ๑๙  | ๓๐           | ๘           | ๐           | ๕๗            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๕๒                    | ๑๙  | ๒๗           | ๖           | ๑           | ๕๒            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๗๕                    | ๓๒  | ๓๙           | ๔           | ๑           | ๗๕            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๗๗                    | ๔๙  | ๒๘           | ๑           | ๐           | ๗๗            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๘๓                    | ๔๑  | ๔๐           | ๒           | ๐           | ๘๓            |
| <b>รวม</b>        | <b>๓๙๖</b>            | <b>๑๘๔</b>  | <b>๑๘๔</b>   | <b>๒๙</b>   | <b>๒</b>    | <b>๓๙๖</b>    |
| <b>ร้อยละ</b>     | <b>๑๐๐</b>            | <b>๔๖.๔๖</b>  | <b>๔๖.๔๖</b> | <b>๗.๓๒</b> | <b>๐.๕๑</b> | <b>๑๐๐.๐๐</b> |

๔) ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ชั้น                              | จำนวนนักเรียน<br>(คน) | ผลการประเมิน (คน) |             |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|
|                                   |                       | (ผ่าน)            | (ไม่ผ่าน)   |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑                 | ๕๒                    | ๕๒                | -           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒                 | ๕๗                    | ๕๗                | -           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓                 | ๕๒                    | ๕๒                | -           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔                 | ๗๕                    | ๗๔                | ๑           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕                 | ๗๗                    | ๗๖                | ๑           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖                 | ๘๓                    | ๘๓                | -           |
| <b>รวม</b>                        | <b>๓๙๖</b>            | <b>๓๙๔</b>        | <b>๒</b>    |
| <b>ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ</b> |                       | <b>๙๙.๔๙</b>      | <b>๐.๕๐</b> |

## ๓. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓ ปีการศึกษา

| มาตรฐาน   | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๓ |           | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ |           | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ |           |
|---|--------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|
|   | ระดับ<br>คุณภาพ    | แปลผล     | ระดับ<br>คุณภาพ    | แปลผล     | ระดับ<br>คุณภาพ    | แปลผล     |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ๕                  | ยอดเยี่ยม | ๕                  | ยอดเยี่ยม | ๕                  | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                             | ๔                  | ดีเลิศ    | ๕                  | ยอดเยี่ยม | ๕                  | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                           | ๕                  | ยอดเยี่ยม | ๕                  | ยอดเยี่ยม | ๕                  | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ๔                  | ดีเลิศ    | ๕                  | ยอดเยี่ยม | ๕                  | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๕                  | ยอดเยี่ยม | ๕                  | ยอดเยี่ยม | ๕                  | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา                            | ๕                  | ยอดเยี่ยม | ๕                  | ยอดเยี่ยม | ๕                  | ยอดเยี่ยม |

## ๔. ข้อมูลด้านงบประมาณ

โรงเรียนบ้านสระบัว ได้รับงบประมาณสนับสนุนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ดังนี้

| ที่ | งบประมาณ                      | จำนวน(บาท) |
|-----|-------------------------------|------------|
| ๑   | งบประมาณรายหัว                | ๑,๐๐๗,๒๐๖  |
| ๒   | ค่าหนังสือเรียน               | ๓๒๒,๖๓๔    |
| ๓   | ค่าอุปกรณ์การเรียน            | ๑๘๙,๗๑๐    |
| ๔   | ค่าเครื่องแบบนักเรียน         | ๑๘๕,๑๖๐    |
| ๕   | ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๒๕๔,๑๖๘    |
| ๖   | ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน | ๗๘,๐๐๐     |
| ๗   | ทุนยากจน(กสศ.)                | ๑๒๖,๒๐๐    |
| ๘   | ค่าอาหารกลางวัน               | ๒,๔๒๗,๖๐๐  |

## ๕. รางวัลที่ได้รับการยกย่องประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับ                   | ชื่อรางวัล  | ผู้ที่ได้รับรางวัล       |
|-------------------------|---|--------------------------|
| ระดับศูนย์              | รางวัลสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัย ประจำปี 2565   | โรงเรียนบ้านสะบารัง      |
| ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | รางวัลชนะเลิศ ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ "การต่อต้านการทุจริต"   | โรงเรียนบ้านสะบารัง      |
| ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | โรงเรียนตัวอย่างด้านการติดตามและแก้ปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา  | โรงเรียนบ้านสะบารัง      |
| ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | รางวัลดีเด่น โรงเรียนขนาดกลาง สถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARDS ประจำปีการศึกษา 2564 | โรงเรียนบ้านสะบารัง      |
| ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | รางวัลดีชมเชย โรงเรียนต้นแบบการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)  | โรงเรียนบ้านสะบารัง      |
| ระดับภาค                | - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ   | นางฮายาตี เจะยามา        |
| ระดับภาค                | -รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน                              | นางสาวชุ้มยยะ มาลาญา     |
| ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | รางวัลชนะเลิศ ครูต้นแบบการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน   | นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน |
| ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | รางวัลชมเชย ครูต้นแบบการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน   | นางฟาอีซะฮ มามะ          |

## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารังได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

| มาตรฐาน  | ระดับคุณภาพ | แปลผล            |
|--|-------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                  | <b>๕</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                    | ๕           | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                  | ๕           | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                        | <b>๕</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> | <b>๕</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                            | <b>๕</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง เป็นการประเมินตนเองเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

#### แผนการดำเนินการ

**ขั้นตอนที่ ๑** ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

**ขั้นตอนที่ ๒** ครูจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

**ขั้นตอนที่ ๓** ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

**ขั้นตอนที่ ๔** ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไปแล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| การตั้งเป้าหมาย                     | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ระดับดี ขึ้นไป   |
| กระบวนการพัฒนา/<br>วิธีการดำเนินการ | ๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้<br>๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา<br>๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่<br>ประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>ประเมินการอ่าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้<br>๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>๒.๒ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา<br>๒.๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย<br>๒.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ผลการดำเนินการ/<br>การบรรลุผลสำเร็จ | ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ระดับดี ขึ้นไป  |
| ผลการประเมินภายใน                   | ร้อยละ ๘๖.๔๔  |
| ระดับคุณภาพ                         | ยอดเยี่ยม   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ผลการประเมินอ่าน เขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ผลการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐานจาก สพฐ.</li> <li>- สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน RT ป.๑</li> <li>- ผลสอบการทดสอบ NT ป.๓ วิชาภาษาไทย/คณิตศาสตร์</li> <li>- ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย/คณิตศาสตร์</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</li> </ul> |
|--------------------------|--|

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| การตั้งเป้าหมาย                 | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในได้ระดับดี ขึ้นไป  |
| กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ | <p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้</p> <p>๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่</p> <p>ประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</p> |
| ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ | ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ระดับดี ขึ้นไป  |
| ผลการประเมินภายใน               | ร้อยละ ๙๖.๑๘  |
| ระดับคุณภาพ                     | ยอดเยี่ยม   |
| แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ผลการประเมิน การอ่านการคิดวิเคราะห์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</li> </ul>   |

## ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| การตั้งเป้าหมาย                     | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ระดับดี ขึ้นไป   |
| กระบวนการพัฒนา/<br>วิธีการดำเนินการ | โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ<br>โครงการพัฒนาหลักสูตร<br>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี   |
| ผลการดำเนินการ/<br>การบรรลุผลสำเร็จ | ผู้เรียน มีความสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ระดับดี ขึ้นไป  |
| ผลการประเมินภายใน                   | ร้อยละ ๙๕.๙๓  |
| ระดับคุณภาพ                         | ยอดเยี่ยม   |
| แหล่งข้อมูล/แหล่ง<br>อ้างอิง        | - ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน<br>-โครงการวิทยาศาสตร์<br>-นวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ<br>- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน<br>-รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ<br>-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>-รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี |

## ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| การตั้งเป้าหมาย                     | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป   |
| กระบวนการพัฒนา/<br>วิธีการดำเนินการ | โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ<br>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา<br>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี  |
| ผลการดำเนินการ/<br>การบรรลุผลสำเร็จ | ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป   |
| ผลการประเมินภายใน                   | ร้อยละ ๙๙.๔๙   |
| ระดับคุณภาพ                         | ยอดเยี่ยม  |
| แหล่งข้อมูล/แหล่ง<br>อ้างอิง        | -แผนการจัดการเรียนรู้<br>-โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ<br>-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>-รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา<br>-รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี |

## ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| การตั้งเป้าหมาย                     | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป  |
| กระบวนการพัฒนา/<br>วิธีการดำเนินการ | <p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้</p> <p>๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่</p> <p>ประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</p> |
| ผลการดำเนินการ/<br>การบรรลุผลสำเร็จ | ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป   |
| ผลการประเมินภายใน                   | ร้อยละ ๘๔.๐๐   |
| ระดับคุณภาพ                         | ยอดเยี่ยม  |
| แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>-ผลการประเมิน การอ่านการคิดวิเคราะห์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป. ๖ NT ชั้น ป. ๓ RT ชั้น ป. ๑</li> <li>-รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</li> </ul>  |

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| การตั้งเป้าหมาย                     | ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ระดับดีขึ้นไป  |
| กระบวนการพัฒนา/<br>วิธีการดำเนินการ | <p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้</p> <p>๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่</p> <p>ประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๒.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</p> |
| ผลการดำเนินการ/<br>การบรรลุผลสำเร็จ | ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป  |
| ผลการประเมินภายใน                   | ร้อยละ ๙๙.๒๔  |
| ระดับคุณภาพ                         | ยอดเยี่ยม   |
| แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง            | <p>-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>-ผลการประเมิน การอ่านการคิดวิเคราะห์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>-รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>-รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>-รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</p>   |

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| การตั้งเป้าหมาย                     | ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้ระดับดีขึ้นไป  |
| กระบวนการพัฒนา/<br>วิธีการดำเนินการ | โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้<br>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแบบประเมิน<br>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้<br>๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>๒.๒ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา<br>๒.๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง<br>๒.๔ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน<br>๒.๕ โครงการสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ |
| ผลการดำเนินการ/<br>การบรรลุผลสำเร็จ | ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป  |
| ผลการประเมินภายใน                   | ร้อยละ ๘๘.๒๔  |
| ระดับคุณภาพ                         | ยอดเยี่ยม   |
| แหล่งข้อมูล/แหล่ง<br>อ้างอิง        | -ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>-สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ป่วย ขาด ลา มาสาย หรือหนีเรียน)<br>-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>-รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา<br>-รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง<br>-รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน<br>-รายงานโครงการสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ   |

## ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| การตั้งเป้าหมาย                     | ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้นไป  |
| กระบวนการพัฒนา/<br>วิธีการดำเนินการ | โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้<br>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแบบประเมิน<br>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | ๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>๒.๒ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  |
| ผลการดำเนินการ/<br>การบรรลุผลสำเร็จ | ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้น   |
| ผลการประเมินภายใน                   | ร้อยละ ๙๙.๗๕   |
| ระดับคุณภาพ                         | ยอดเยี่ยม  |
| แหล่งข้อมูล/แหล่ง<br>อ้างอิง        | -ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>-รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน |

### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| การตั้งเป้าหมาย                     | ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้น  |
| กระบวนการพัฒนา/<br>วิธีการดำเนินการ | โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้<br>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแบบประเมิน<br>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้<br>๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ<br>๒.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>๒.๓ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน |
| ผลการดำเนินการ/<br>การบรรลุผลสำเร็จ | ผู้เรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้น  |
| ผลการประเมินภายใน                   | ร้อยละ ๙๘.๗๓  |
| ระดับคุณภาพ                         | ยอดเยี่ยม   |
| แหล่งข้อมูล/แหล่ง<br>อ้างอิง        | -ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>-รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ<br>-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>-รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน   |

## ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| การตั้งเป้าหมาย                     | ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป  |
| กระบวนการพัฒนา/<br>วิธีการดำเนินการ | <p>โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแบบประเมิน</p> <p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง</p> <p>๒.๓ โครงการพัฒนาทักษะกีฬาสร้างความสามัคคี</p> <p>๒.๔ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>๒.๕ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน</p> <p>๒.๖ โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>๒.๗ โครงการคุณธรรม ร้อยพลัง SBR สร้างคุณธรรม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม</p> |
| ผลการดำเนินการ/<br>การบรรลุผลสำเร็จ | ผู้เรียน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป  |
| ผลการประเมินภายใน                   | ร้อยละ ๘๘.๗๕  |
| ระดับคุณภาพ                         | ยอดเยี่ยม   |
| แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชา สุขศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน</li> <li>- รายงานโครงการอาหารกลางวัน</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะกีฬาสร้างความสามัคคี</li> </ul>   |

## จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### จุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีและสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

#### ความสามารถด้านภาษาไทย

- เด็กชายอิสรอเฟล มามะได้รับรางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๔ กิจกรรมท่องบทธาขยาน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ความสามารถด้านเทคโนโลยี

- เด็กหญิงกมลวรรณ บัวแก้วรับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป. ๑ - ป.๓ การแข่งขันมหกรรมวิชาการชบาบานการศึกษาตานี ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. นักเรียนมีความสามารถที่โดดเด่นทางด้านศิลปะ ด้านดนตรีและด้านอาชีพ ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๑ ดังนี้

#### ความสามารถด้านศิลปะ

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ การประกวดผลงานคลิปวิดีโอสั้น การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
- เด็กหญิงกมลวรรณ บัวแก้วรับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป. ๑ - ป.๓ การแข่งขันมหกรรมวิชาการชบาบานการศึกษาตานี ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เด็กหญิงมันนาซลวา หะยีหะยอร์รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันมหกรรมวิชาการชบาบานการศึกษาตานี ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เด็กหญิงอังคณา คุ่มบัวลาร์รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์ ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันมหกรรมวิชาการชบาบานการศึกษาตานี ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์ ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมวิชาการชบาบานการศึกษาตานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โล่รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ Inspire Award ๑๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเยาวชนจังหวัดปัตตานี
- โล่รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ Inspire Award ๑๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเยาวชนจังหวัดปัตตานี
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันวาดภาพระบายสี กิจกรรมที่ส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียน สพป.ปัตตานี เขต ๑
- รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมประติมากรรม ป.๔ - ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาตานี ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี

- รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔ - ป.๖ งานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาตานี ๑ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี
- รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมวาดภาพระบายสี นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ป.๑ - ป.๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาตานี ๑ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี
- รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติกิจกรรมประติมากรรม ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติกิจกรรมจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมศิลป-หัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติกิจกรรมวาดภาพระบายสี นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ป.๑ - ป.๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนต์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงชอพิร ชง เด็กชายนาวาวี กิละ และเด็กชายฮำดี มะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมประติมากรรม ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาตานี ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี
- รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาตานี ๑ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี
- เด็กชายพิตรี ดอเลาะได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมวาดภาพระบายสี นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ป.๑ - ป.๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาตานี ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี

#### ความสามารถด้านอาชีพ

- รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการทำน้ำพริก เครื่องเคียง ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาตานี ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการทำอาหารคาวหวาน ระดับ ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาตานี ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี

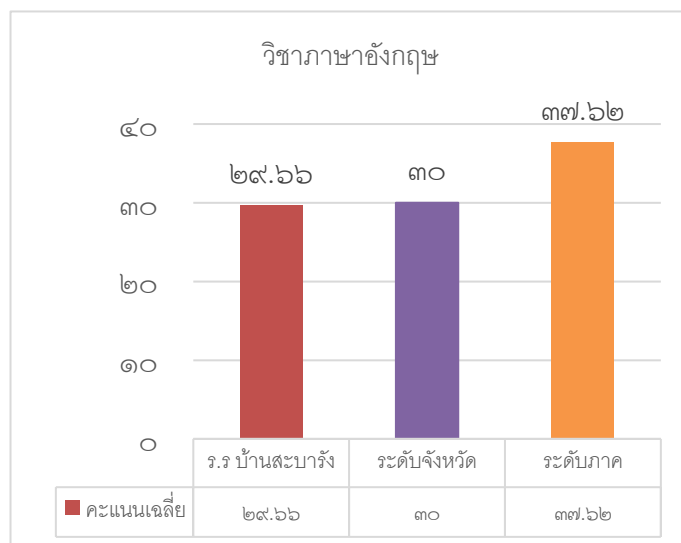
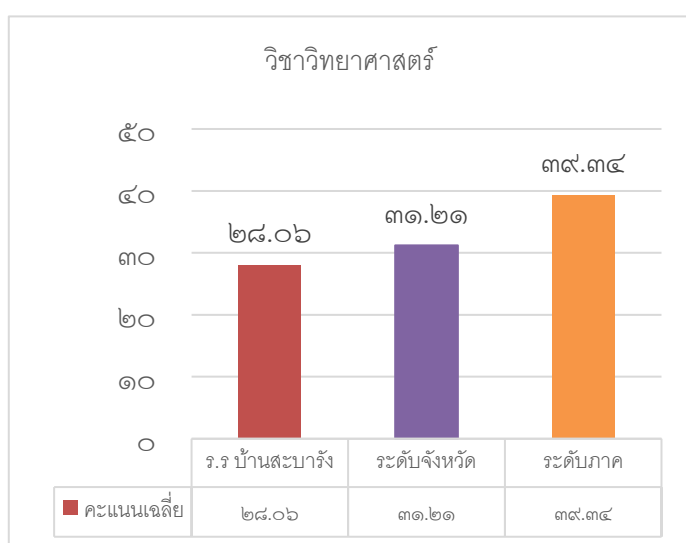
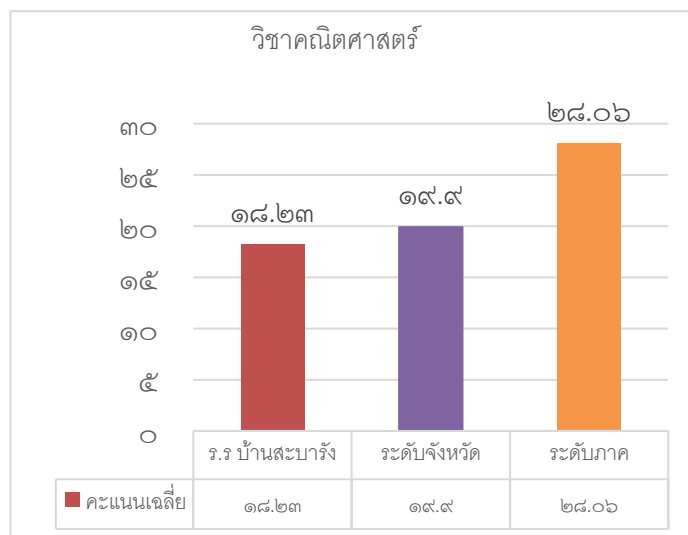
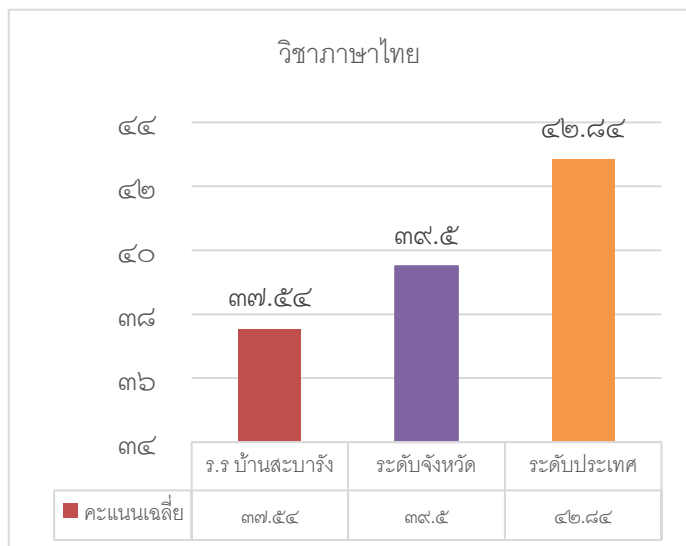
#### ความสามารถด้านดนตรี

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาตานี ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาธานี ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี
  - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเต้นCOVER DANCE ลูกเสือต้านยาเสพติด ระดับชั้น ป.๑-๓ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาธานี ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี
  - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาธานี ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี
  - รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเต้นแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาธานี ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี
  - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเต้น COVER DANCE ลูกเสือต้านยาเสพติด ระดับชั้น ป.๑-๓ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาธานี ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำเทคโนโลยี
  - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันเต้นCOVER DANCE ลูกเสือต้านยาเสพติด งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
  - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
  - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- การแข่งขันฟุตบอลชาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัดปัตตานี

## จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มอ่อน เนื่องจากส่งผลให้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในแต่ละรายวิชาต่ำกว่าระดับจังหวัดและประเทศ ดังนี้



โดยผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ แต่เมื่อแสดงข้อมูลรายบุคคลพบว่า นักเรียนกลุ่มเก่งมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงมาก อาทิ เช่น เด็กชายปฏิญญา อับดุลเลาะห์ ได้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ ๙๖.๔๐ เพราะฉะนั้นจึงควรมีแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มอ่อน

## แบบอย่างที่ดี Best Practice/นวัตกรรม innovation มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นวัตกรรม “Squeeze Me” (เครื่องบีบอัดขวดพลาสติก) ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

### ที่มา/แนวคิด/ต้นแบบ

ปัจจุบันปัญหาขยะมูลฝอยยังเป็นปัญหาสำคัญของโรงเรียนบ้านสะบารัง และมีแนวโน้มจะเป็นปัญหามากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับนักเรียนดื่มน้ำในปริมาณมากขึ้น ทำให้ขยะประเภทขวดพลาสติกมีปริมาณมากขึ้นตามไปด้วย จึงเป็นสาเหตุให้คณะกรรมการสถานักเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านสะบารัง ร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาคัดแยกขยะ จึงได้ประดิษฐ์เครื่องบีบอัดขวดพลาสติก ที่สามารถจะนำขวดพลาสติกจากการใช้เท่าเหยียบให้แบน ทำให้สิ้นเปลืองเวลาในการจัดการ จึงได้ศึกษาทั้งจาก Youtube และ สื่อการเรียนรู้อื่น ทำการเรียนรู้จากการประดิษฐ์เครื่องบีบอัดขวดพลาสติกที่ทำครั้ง 1 ขวด แต่ยังไม่สามารถแก้ปัญหในเรื่องของเวลาที่ยังคงใช้เวลานานกว่าจะจัดการขยะประเภทขวดพลาสติกเสร็จ ทำการวิเคราะห์แก้ปัญหา จนสามารถพัฒนาพัฒนาเครื่องบีบอัดขวดพลาสติกตัวใหม่ พร้อมกับเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม โดยสามารถบรรจุขวดพลาสติกได้ครั้งละ 4 ขวด และบีบอัดได้ในขนาดที่ต้องการ ทำให้การจัดการขยะที่ถูกต้องเหมาะสมจะสามารถลดปริมาณขยะมูลฝอยได้ อีกทั้งยังนำเอาวัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เข้าสู่กระบวนการรีไซเคิล เป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างคุ้มค่าและยั่งยืนต่อไป

### วิธีการ/ผลสำเร็จของนวัตกรรม

1. เก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการขยะของนักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนบ้านสะบารัง
2. ค้นหาปัญหาการจัดการขยะที่ไม่เหมาะสมและความรู้เรื่องการจัดการขยะก่อนขายโดยใช้แบบสอบถามประเมินความรู้
3. ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนออกแบบนวัตกรรม การจัดการขยะ
4. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำนวัตกรรม “Squeeze Me” (เครื่องบีบอัดขวดพลาสติก)
5. จัดทำนวัตกรรม “เครื่องอัดขวดพลาสติก” เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนสามารถจัดการขยะก่อนขายได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลา
6. จัดประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อมครูผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแนะนำการใช้งานและติดตั้งนวัตกรรม
7. ทำความเข้าใจกับครูทุกคนที่รับผิดชอบถึงวิธีการใช้และเหตุผลที่ต้องใช้นวัตกรรมและแนวทางการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน
8. นำนวัตกรรมไปใช้จริงตามจุดที่กำหนด และมอบหมายงานครูผู้รับผิดชอบประจำจุด เพื่อสะดวกต่อการติดตามผล
9. ติดตามผลหลังใช้นวัตกรรม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งปัญหาต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาต่อไป
10. ประเมินความพึงพอใจจากการใช้นวัตกรรมโดยนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

**แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย :** มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ละเอียดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

#### กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการบริการจัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามภารกิจมาตรฐานการศึกษาชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยนำสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการบริหารโครงการ ในการขับเคลื่อนภารกิจให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. กำหนดโครงสร้างการบริหารอย่างมีส่วนร่วมจากองค์คณะต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป พร้อมกำหนดแนวปฏิบัติงานด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA ได้แก่

๑.๑ การวางแผนเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการประชุมระดมพลังสมอง กำหนดแนวทางและมอบหมายงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ดำเนินงานตามมติที่ประชุม โดยทุกฝ่ายร่วมวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อสะท้อน จุดแข็ง โอกาส จุดอ่อน จุดพัฒนา

๑.๓ กำหนดวิสัยทัศน์ โดยนำข้อมูลผลจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนบ้านสะบารัง กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย”

๑.๔ กำหนดพันธกิจ โดยการวิเคราะห์ภารกิจสำคัญตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์

๑.๕ กำหนดเป้าประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๑.๖ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑.๗ นำผลการประเมินภารกิจหลักของสถานศึกษาในทุกส่วนวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และตัวแปรที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ เพื่อนำไปแก้ปัญหาและพัฒนา

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย”

วิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา  
โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

| ฝ่าย<br>บริหารงาน | ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี             | มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา  |
|-------------------|--|--|
| วิชาการ           | โครงการเตรียมความพร้อมทางการทดสอบระดับชาติ             | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ข้อ ๑,๒,๕<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑,๓.๔,๓.๕   |
|                   | โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา                             | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๔,๒.๕,๒.๖  |
|                   | โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ                   | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ข้อ ๒,๕,๖<br>๑.๒ ข้อ ๓<br>มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๒,๒.๓<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑                                 |
|                   | โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ                  | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ข้อ ๓,๔,๖<br>มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๓,๒.๔<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑,๓.๓,๓.๕                                      |
|                   | โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๓,๒.๔,๒.๕<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๒,๓.๓,๓.๕   |
|                   | โครงการพัฒนาหลักสูตร                                   | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖<br>๑.๒ ข้อ ๑,๒,๓,๔<br>มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๓,๒.๔,๒.๕<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕ |
|                   | โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้                   | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๕,๒.๖<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๒   |

| ฝ่าย<br>บริหารงาน | ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี                                  | มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา  |
|-------------------|---|--|
|                   | โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา   | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ข้อ ๑,๒,๔,๕,๖<br>๑.๒ ข้อ ๑<br>มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๒,๒.๓,๒.๖<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๔ |
|                   | โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ                          | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕,๒.๖  |
|                   | โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย   | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ข้อ ๑<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑   |
|                   | โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ<br>เทคโนโลยี            | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ข้อ ๑,๒,๓,๔<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑   |
|                   | โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและนวัตกรรมการศึกษา                              | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๕, ๒.๖<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๒  |
|                   | โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา   | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๒  |
|                   | โครงการพัฒนากิจกรรมวิชาการ  | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖  |
|                   | โครงการสนับสนุนหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่าง<br>มีคุณภาพ         | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖<br>๑.๒ ข้อ ๑,๒,๓,๔<br>มาตรฐานที่ ๒<br>๒.๒, ๒.๓, ๒.๕                      |
| งบประมาณ          | โครงการส่งเสริมการบริหารงานงบประมาณ   | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๒  |
|                   | โครงการสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนตาม<br>นโยบายเรียนฟรี ๑๕ | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๒  |
|                   | โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงาน<br>งบประมาณ                     | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๒  |

| ฝ่าย<br>บริหารงาน | ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี                         | มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา   |
|-------------------|--|---|
| บุคคล             | โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาใน<br>ศตวรรษที่ ๒๑      | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๔   |
|                   | โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานบุคคล                       | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๒   |
|                   | โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการ<br>ศึกษา         | มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕                                       |
| บริหาร<br>ทั่วไป  | โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม                             | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๕   |
|                   | โครงการพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี<br>งบประมาณ ๒๕๖๕ | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๑   |
|                   | โครงการสนับสนุนตามนโยบายของ สพฐ.และหน่วยงานอื่น                    | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๑,๒.๒,๒.๓   |
|                   | โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่มัธยม                             | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖<br>๑.๒ ข้อ ๑,๒,๓,๔<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑ |
|                   | โครงการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ                                 | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๖   |
|                   | โครงการอาหารกลางวัน  | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๒ ข้อ ๔   |
|                   | โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง                | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๒ ข้อ ๑,๔<br>มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๖<br>มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๒ |
|                   | โครงการสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ                                     | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๒ ข้อ ๑   |
|                   | โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจการนักเรียน(งานรับสมัครนักเรียน)         | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๑,๒.๒   |
|                   | โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน                               | มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑,๓.๒   |
|                   | โครงการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์โรงเรียน                            | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๖   |

| ฝ่าย<br>บริหารงาน | ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี                   | มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา             |
|-------------------|--|---|
|                   | โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน                                | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๒ ข้อ ๔                   |
|                   | โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๕           |
|                   | โครงการพัฒนาการจัดการสวัสดิการสหกรณ์โรงเรียน                 | มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑, ๓.๕                |
|                   | โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน           | มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๒ ข้อ ๑, ๒, ๓             |
|                   | โครงการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง     | มาตรฐานที่ ๒<br>ข้อ ๒.๖                     |
|                   | โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาสร้างความสามัคคี                     | มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑                     |
|                   | โครงการคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน                               | มาตรฐานที่ ๓<br>ข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕ |

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติตามกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐ

**ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

**ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม**

#### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งบประมาณ ๒๕๖๕
๗. รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมงบประมาณ ๒๕๖๕
๘. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ งบประมาณ ๒๕๖๕
๑๐. รายงานโครงการพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

## ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

**แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย :** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และต้องร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้โครงการในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กำหนดปฏิทินนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน โครงการทุกโครงการ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจนให้หัวหน้าทุกฝ่ายงานกำกับและติดตามพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และรายงานผู้บริหาร ตามขั้นตอนทุกระยะที่กำหนด

๒. กำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และจัดลำดับคุณภาพตามบริบทของงานต่าง ๆ และให้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในโอกาสต่าง ๆ ต่อไป

๓. การบริหารจัดการเพื่อให้เกิดคุณภาพโดยกำหนดเป็นโครงการ ดังนี้

- ๓.๑ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓.๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๓.๓ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๓.๔ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๓.๕ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณและพัฒนากิจการศึกษาศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วย

|                          |       |    |         |
|--------------------------|-------|----|---------|
| ๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ  | จำนวน | ๑๕ | โครงการ |
| ๒. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป   | จำนวน | ๑๘ | โครงการ |
| ๓. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | จำนวน | ๓  | โครงการ |
| ๔. ฝ่ายบริหารบุคลากร     | จำนวน | ๓  | โครงการ |

## สรุปการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

## โครงการทั้งหมด ๓๙ โครงการ

| การดำเนินการ   | ฝ่ายบริหารงาน |           |          |          | รวม       | คิดเป็นร้อยละ |
|--|---------------|-----------|----------|----------|-----------|---------------|
|  | วิชาการ       | ทั่วไป    | งบประมาณ | บุคคล    |           |               |
| ๑. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐   | ๑             | -         | -        | -        | ๑         | ๒.๕๖          |
| ๒. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐-๙๙ | ๑๔            | ๑๘        | ๓        | ๓        | ๓๘        | ๙๗.๔๔         |
| ๓. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์แต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย  | -             | -         | -        | -        | -         | -             |
| ๔. ไม่ได้ดำเนินการ   | -             | -         | -        | -        | -         | -             |
| <b>รวมจำนวนโครงการ</b>   | <b>๑๕</b>     | <b>๑๘</b> | <b>๓</b> | <b>๓</b> | <b>๓๙</b> | <b>๑๐๐</b>    |

## ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน

**ขั้นตอนที่ ๑** การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ครูที่ปรึกษาพบปะนักเรียนหลังเลิกแถว การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว การเยี่ยมบ้านนักเรียน

**ขั้นตอนที่ ๒** การคัดกรองนักเรียน โดยใช้ แบบประเมินพฤติกรรม SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกต สัมภาษณ์ จัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

**ขั้นตอนที่ ๓** การส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามความต้องการและความถนัด

**ขั้นตอนที่ ๔** การป้องกันและแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆ

**ขั้นตอนที่ ๕** การส่งต่อ ส่งต่อนักเรียนไปรับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ

## ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสระบัวได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนมีคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

### **แหล่งข้อมูล/หลักฐาน**

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒. คู่มือการปฏิบัติงาน
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหาร
๔. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. ข้อมูลอัตรากำลัง
๖. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
๗. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

### **๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

**แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย :** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

### **กระบวนการดำเนินงาน**

-โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนา งานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดย

๑. กระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วมในประเด็นต่าง ๆ ตามขอบข่ายงานวิชาการ
  - ๑.๑ วิเคราะห์ขอบข่ายภารกิจ แนวปฏิบัติตามกฎหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น
  - ๑.๒ สร้างความเข้าใจและการรับรู้ภายในสถานศึกษาด้วยการอบรมให้ความรู้
  - ๑.๓ มอบหมายภารกิจและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามภาระงาน
  - ๑.๔ นำนโยบายด้านงานวิชาการสู่การปฏิบัติโดยการขับเคลื่อนด้วยโครงการตามแผนปฏิบัติการฝ่ายบริหารงานวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๕ โครงการ ซึ่งโรงเรียนบ้านสะบารัง สามารถดำเนินการขับเคลื่อนโครงการของฝ่ายบริหารงานวิชาการได้ ๑๐๐ % และมีโครงการที่ประสบความสำเร็จได้แก่ โครงการสนับสนุนสื่อและวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา
  - ๑.๕ ดำเนินการ กำกับ นิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินการดำเนินงาน
  - ๑.๖ นำผลการประเมินสู่กระบวนการพัฒนา ปรับปรุงและยกระดับในโอกาสต่อไป
๒. โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนา การบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้
  - ๒.๑ การพัฒนาการบริหารจัดการความรู้ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมเพื่อ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านสะบารัง
    - การเตรียมความพร้อม โดยการจัดการอบรม
    - การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีส่วนร่วม
    - การวางแผนการใช้หลักสูตร / วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด / ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / จัดทำเครื่องมือวัดผล / จัดทำข้อสอบมาตรฐาน
    - การใช้หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนตามที่วางไว้
    - การนิเทศ กำกับ ติดตาม
    - ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการส่งเสริมสนับสนุน โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้
- ๓.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
  - ๓.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
  - ๓.๓ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
  - ๓.๔ โครงการพัฒนาหลักสูตร
  - ๓.๕ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
  - ๓.๖ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
  - ๓.๗ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

### **ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีผลจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
๒. นักเรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐
๓. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

**ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

**ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม**

### **แหล่งข้อมูล/หลักฐาน**

๑. หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
๒. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ

## **๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

**แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย :** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

### **กระบวนการดำเนินงาน**

**ขั้นตอนที่ ๑** สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร

**ขั้นตอนที่ ๒** วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำลังคน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

**ขั้นตอนที่ ๓** การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา และศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

**ขั้นตอนที่ ๔** การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากรหรือหลังจากสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดเป็นโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมการจัดกลุ่ม PLC เพื่อร่วมแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๘. การส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี / เลื่อนวิทยฐานะ

### **ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ส่งผลต่อไปนี้

๑. การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน ๒๐ ชั่วโมงต่อคน
๒. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดทำรายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๔. สรุปลและรายงานโครงการสวัสดิการครูบุคลากรและพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
๕. ครูได้เลื่อนวิทยฐานะจากตำแหน่งครูเป็นตำแหน่งครูชำนาญการ

**ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

**ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม**

### **แหล่งข้อมูล/หลักฐาน**

๑. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง
๓. รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล
๔. สรุปลการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครู และผลที่เกิดขึ้น PLC
๕. วิจัยในชั้นเรียน

## ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย :** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

### กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ ๑** สำรวจความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ ๒** พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ทุก ห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม

**ขั้นตอนที่ ๓** ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อม

**ขั้นตอนที่ ๔** สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านสระบัว มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้

๑. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ
๒. อาคารเรียน ห้องเรียน หอประชุม สนามฟุตบอล ห้องน้ำ โรงอาหาร สามารถใช้งานได้ อย่างคุ้มค่า
๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ หอประชุม เป็นต้น
๔. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้อยากมาโรงเรียน และรักโรงเรียน

**ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

**ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม**

### **แหล่งข้อมูล/หลักฐาน**

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

### **๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

**แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย** : จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพที่ดีมีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

#### **กระบวนการดำเนินงาน**

**ขั้นตอนที่ ๑** วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

**ขั้นตอนที่ ๒** จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ติดตั้ง และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง

**ขั้นตอนที่ ๓** ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

**ขั้นตอนที่ ๔** นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการบริหารจัดการด้านการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียน และจัดเป็นโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. โครงการโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้โดยจัดหา Smart TV. ไว้ในห้องสมุดเพื่อให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๓. โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง
๖. โครงการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ
๗. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง
๘. โครงการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

#### **ผลการดำเนินงาน**

๑. มีบุคลากรโดยเฉพาะที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ (ความพร้อมใช้งานของข้อมูลสารสนเทศ)

๓. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, e-GP และ Website โรงเรียน

๔. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

| ที่ | ฝ่ายบริหารงาน | โปรแกรม/ระบบ  | การใช้ประโยชน์   |
|-----|---------------|---|--|
| ๑   | งบประมาณ      | ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP) | ๑. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้ งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น<br>๒. ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูล การปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน<br>๓. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของ ผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้า ร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น<br>๔. เกิด ศูนย์ ข้อมูล การจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว<br>๕. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของ ภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอ ราคา<br>๖. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ |
| ๒   | ทั่วไป        | My-office หรือสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์  | -การรับส่งหนังสือราชการระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่  |
| ๓   | ทั่วไป        | Line  | เป็นโปรแกรมติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  |
| ๔   | ทั่วไป        | SET   | คัดกรองเด็กพิเศษ   |
| ๕   | ทั่วไป        | ระบบฐานข้อมูล DMC   | เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและข้อมูล ดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา   |

|    |         |                          |  |
|----|---------|--------------------------|--|
|    |         |                          | ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็น ฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบสารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น   |
| ๖  | ทั่วไป  | B-Obec                   | ทะเบียนคุณครูภัณฑ์   |
| ๗  | ทั่วไป  | Thai School lunce        | โปรแกรมอาหารกลางวัน  |
| ๘  | ทั่วไป  | ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน | บันทึกการมาเรียน น้่านักและส่วนสูง   |
| ๙  | วิชาการ | EQA                      | ใช้บันทึกผลการวัดและประเมินผลทางการเรียน                                   |
| ๑๐ | วิชาการ | School miss              | บันทึกผลการเรียนของนักเรียน  |
| ๑๑ | วิชาการ | ITA                      | ระบบสารสนเทศการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ |

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

#### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ DMC, e-GP และ Website โรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานสารสนเทศโรงเรียน
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Leased Line) จาก CAT Corporate Service
- สภาพจริง

#### จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ด้วยขั้นตอน PDCA ผ่านกลุ่มบริหารงานต่างๆ ๔ กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึง โดยใช้ Nika Sabarang Model ดังภาพ



โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข

๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดหาระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้สมบูรณ์แบบอย่างมากที่สุด รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมนอกสถานที่ให้มากขึ้น

### จุดควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยให้แก่ห้องเรียนทุกห้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน อาทิเช่น Smart TV อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนพิเศษให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ครบและเพียงพอสำหรับนักเรียน มีคอมพิวเตอร์พกพา ไอแพด สำหรับยืมเรียน มีเครื่องปริ้นท์ที่บริการนักเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ มีอุปกรณ์การทดลองที่ใช้งานได้และเพียงพอ มีระบบน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ตที่เร็ว ตลอดจนชุดการเรียนรู้และเครื่องมือที่ใช้งานได้ ห้องสภานักเรียน มีสภาพห้องที่นักเรียนได้ใช้ในการบริหารโรงเรียน จัดประชุม หรือทำกิจกรรมนักเรียนอื่น ๆ
๓. ส่งเสริมการสร้างอาชีพให้แก่นักเรียนเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน

แบบอย่างที่ดี Best Practice/นวัตกรรม innovation มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มีนวัตกรรมรูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการชื่อว่า Nika Sabarang Model



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

**แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย :** ครูร้อยละ ๘๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ เน้นทักษะความสามารถพิเศษต่างๆตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

### กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ ๑** ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติโดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

**ขั้นตอนที่ ๒** ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรและใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็ม ศึกษาโครงการ เป็นต้น

**ขั้นตอนที่ ๓** วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า และแบบบันทึกพฤติกรรม

**ขั้นตอนที่ ๔** นำผลการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยดำเนินการเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. โครงการพัฒนาการจัดการสวัสดิการสหกรณ์โรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## **ผลการดำเนินงาน**

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ครูมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนดังนี้

- ๒.๑ สร้างองค์ความรู้
- ๒.๒ ใช้เทคโนโลยี
- ๒.๓ การสร้างแบบปฏิบัติการ/ การทดลอง
- ๒.๔ การทำโครงงาน
- ๒.๕ ชุดการสอน
- ๒.๖ แบบฝึก
- ๒.๗ การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ
- ๒.๘ ชุดกิจกรรม/เกมส์
- ๒.๙ Active Learning
- ๒.๑๐ สะเต็มศึกษา

๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๕. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐

**ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐**

**ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม**

### **แหล่งข้อมูล/หลักฐาน**

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มบริหารวิชาการ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๕. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานและสรุปผลการนิเทศ
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

**๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

**แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย :** ครูร้อยละ ๘๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

## กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ ๑** แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ ๒** จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน

**ขั้นตอนที่ ๓** จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยีและประเมินผลการใช้สื่อ

**ขั้นตอนที่ ๔** ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลมารายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินการเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการดำเนินงาน

จากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลดังนี้

๑. ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้
๗. ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. เครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐**

**ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม**

## แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. รายงานการประชุม
๔. ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ
๕. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

**แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย :** ครูร้อยละ ๘๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

#### กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ ๑** วิเคราะห์กลยุทธ์พันธกิจ เป้าประสงค์และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบ่งเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**ขั้นตอนที่ ๒** โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**ขั้นตอนที่ ๓** โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๒ ด้าน

**ขั้นตอนที่ ๔** นำข้อมูลจากการดำเนินการและผลการประเมินมารายงานเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการทำงานต่อไป

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อนักเรียน ดังนี้

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๓. นักเรียนมีความสุขในการแสวงหาความรู้ตามความสนใจ
๔. นักเรียนมีทักษะหลากหลายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนบ้านสระบัว มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้โปรแกรม EQA บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัย รวมทั้งยังมีการดำเนินการเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

## **แหล่งข้อมูล/หลักฐาน**

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### **๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

**แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย :** ครูร้อยละ ๘๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

#### **กระบวนการดำเนินงาน**

**ขั้นตอนที่ ๑** ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

**ขั้นตอนที่ ๒** นำเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

**ขั้นตอนที่ ๓** ประเมินผลและตรวจสอบการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน

**ขั้นตอนที่ ๔** นำผลที่ได้มาใช้พัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้อของผู้เรียนโดยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โปรแกรม EQA บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ในทุกระดับ รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัย รวมทั้งยังมีการดำเนินการเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการเตรียมความพร้อมทางการทดสอบระดับชาติ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### **ผลการดำเนินงาน**

จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งผลดังนี้

๑. เครื่องมือและวิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้อ

๓. ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยน สื่อการสอน

๔. ได้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การจดบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม เป็นต้น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

๕. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

**ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐**

**ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม**

### **แหล่งข้อมูล/หลักฐาน**

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๓. ปฏิทินงานวัดและประเมินผล
๔. เครื่องมือวัดผลและประเมิน ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. บันทึกหลังการสอนทำแผนการจัดการเรียนรู้
๗. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

**๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

**แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย :** ครูร้อยละ ๘๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

### **กระบวนการดำเนินงาน**

**ขั้นตอนที่ ๑** แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอน และแนวทางการท ากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

**ขั้นตอนที่ ๒** ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามปฏิทิน และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

**ขั้นตอนที่ ๓** สรุปประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)เสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน

**ขั้นตอนที่ ๔** นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนามาชี้แจงครูในกลุ่มสาระ และจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และจัดเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๕. โครงการพัฒนาการจัดการสวัสดิการสหกรณ์โรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมประจำเดือน ประชุมฝ่ายบริหารต่างๆ อบรม เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๒. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๓. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC )
๔. รายงานการประชุมประจำเดือน/ ประชุมฝ่าย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

### จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง โดยได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งมีครูหลายท่านได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ ครูต้นแบบการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รางวัล Obec award ระดับภูมิภาค และรางวัลอื่น ๆ
๒. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
๓. การส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

### จุดควรพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบ
๒. สร้างหลักสูตรหรือห้องเรียนที่เป็นที่ต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน เช่น หลักสูตร English Program หลักสูตร Chinese Program หลักสูตรจิตรกรรมศิลป์ ห้องเรียนวิทย์พลังสิบ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์กีฬา เป็นต้น
๓. พัฒนาและสร้างสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นแบรนด์ของโรงเรียนอันเกิดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน (๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์) และเปิดช่องทางจำหน่ายสินค้าในหลากหลายช่องทาง
๔. เพิ่มการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักสูตร การเงิน ให้แก่นักเรียน

## แบบอย่างที่ดี Best Practice/นวัตกรรม innovationมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกด Drag 'N' Drop Activity ด้วยรูปแบบ PLEARN สู่ทักษะการเรียนรู้ ๔C's

แนวคิด

การเรียนรู้วิชาภาษาไทย เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสระบัว พบว่าปัญหาส่วนใหญ่ของผู้เรียน คือ “อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” ซึ่งหนึ่งในสาเหตุอาจเป็นเพราะผู้เรียนมีความรู้สึกว่ายาก วิชาภาษาไทยเป็นเรื่องยาก เนื่องจากหลักภาษาไทยมีกฎเกณฑ์ที่ตายตัวและซับซ้อน จึงเกิดความรู้สึกไม่สนุกในการเรียนวิชาภาษาไทย ผู้สอนจึงได้ศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ “Play & Learn = Plearn” (เพลิน) คือ เรียนอย่าง “สนุก” และมี “ความสุข” กับสิ่งที่เรียน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “มาตราตัวสะกด ผ่านกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ Drag and Drop Activity” โดยใช้ Application Canva, Flippity และ Top worksheets ซึ่งเป็น Platform ที่ช่วยในการออกแบบงานอย่างสร้างสรรค์ นำมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔C's ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical thinking) รู้จักการทำงานกับผู้อื่น เรียนรู้ที่จะเป็นผู้นำและผู้ตาม (Collaboration) การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ (Communication) และมีความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

การจัดการเรียนรู้แบบ Plearn ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกสนุกในการเรียนภาษาไทย เกิดการเรียนรู้เพิ่มจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผู้สอนจึงนำแนวคิดแบบ Plearn มาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วิธีการ

๑. ทดสอบก่อนเรียน

๒. ฟังร้องเพลง สังเกตคำ ฟังร้องเพลง แม่ ก กา อ่านคำ และร่วมกันสังเกตคำว่ามีตัวสะกดหรือไม่ ถ้ามีก็ให้บอกตัวสะกดของคำนั้น

๓. คิดวิเคราะห์ ยกตัวอย่าง ครูอธิบายเกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดและคำที่ไม่มีตัวสะกด พร้อมกับให้นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ยกตัวอย่างคำในแม่ ก กา และคำตามมาตราตัวสะกด

๔. กิจกรรม Line up แบ่งกลุ่ม เล่นกิจกรรม Line up “มาตราตัวสะกด Drag & Drop Activity”

๕. เขียน Mind Mapping ร่วมกันเขียนผังความคิด (Mind mapping) เรื่องมาตราตัวสะกด

๖. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๗. ทดสอบหลังเรียน

ผลที่ได้รับ

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตราตัวสะกด
- นักเรียนสามารถจำแนกคำที่มีตัวสะกดและคำที่ไม่มีตัวสะกดได้
- นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน
- นักเรียนสนุกกับเกม และมีความสุขกับสิ่งที่เรียน
- นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและรู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่น

## -นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเรื่อง Doodle Art กับกระบวนการ ๔CS โดยใช้ Application Procreate

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน โรงเรียนบ้านสะบารัง  
ที่มาหรือแนวคิด

การจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะ (สาระทัศนศิลป์) เป็นรายวิชาที่เน้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้ประสบการณ์โดยตรง ทั้งความรู้ที่ศึกษาด้วยตนเองและความรู้ที่เกิดจากการสาธิต การสอนของผู้สอน จะทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Application Procreate สร้างสรรค์ผลงาน Doodle Art เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนอง การสาธิตของผู้สอนได้อย่างชัดเจน รวดเร็ว ประหยัดและทันเวลากับการจัดการเรียนการสอนในเวลาจำกัด อีกทั้งยังสามารถทำให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์(Creativity) รู้จักวิเคราะห์ แก้ปัญหา(Critical Thinking) รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม (Collaboration) และสามารถสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน/ผู้เรียนกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)

การสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้เหล่านี้ สามารถสร้างขึ้นได้ด้วยการใช้เทคโนโลยีช่วยสอน เพิ่มความน่าสนใจ ความตื่นตาตื่นใจให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงนำแนวคิดนี้ มาใช้จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการ/ขั้นตอนในการใช้สื่อ

๑. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง ทัศนธาตุ เช่น เส้น รูปร่าง รูปทรง ว่ามีรูปร่างใดบ้าง โดยใช้ Application good note

๒. ครูแนะนำการใช้ Application procreate โดยแนะนำเครื่องมือการใช้พื้นฐาน เช่น แปรงสำหรับวาดภาพ สีสำหรับลงสี พร้อมทั้งวิธีการแก้ไขงานต่างๆ

๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อแถว เล่าเรื่อง” โดยการวาดรูปร่าง รูปทรงต่างๆ คนละ ๑ รูป ต่อกันไปจนเกิดเรื่องราว ด้วย Application procreate

๔. ครูอธิบายการวาดภาพ Doodle Art และสาธิตการวาด ด้วย Application procreate โดยเริ่มจากการวาดเส้น รูปร่าง รูปทรง เติมแต่งให้เป็นรูปต่าง ๆ เน้นสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว

๕. นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อแถว เล่าเรื่อง” อีกครั้ง ตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ ความรู้การวาดภาพ Doodle Art และเปรียบเทียบภาพวาดก่อนเรียนและหลังเรียน

๖. ครูจัดกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันวาดภาพระบายสี Doodle Art ลงในกระดาษวาดเขียนและร่วมกันคิดวิเคราะห์ สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว

๗. นักเรียนนำเสนอผลงาน ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น  
ผลที่ได้รับ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้การวาดภาพภาพ Doodle Art ด้วย Application procreate

๒. นักเรียนสามารถวาดภาพระบายสี อย่างสร้างสรรค์ ตามจินตนาการของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและรู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่น

## คณะผู้จัดทำ

|                          |                                   |                     |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกรรณิกา เพชรน้อย   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางหัตสนะ ตาเยะ       | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางทัศนันท์ สิทธิชัย  | ครูชำนาญการ                       | กรรมการ             |
| ๔. นางดวงรัตน์ ศิวะทัต   | ครูชำนาญการ                       | กรรมการ             |
| ๕. นางฮายาตี เจะยามา     | ครู                               | กรรมการ             |
| ๖. นางไมซารอห์ สากล      | ครูชำนาญการ                       | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวชุ้มัยยะ มาลาญา | ครู                               | กรรมการและเลขานุการ |

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง โรงเรียนบ้านสะบารังจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางกรรณิกา เพชรนุ้ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะบารังเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน  
๓ มาตรฐาน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ  
คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและ  
ลักษณะจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต  
ได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ  
เรียนรู้



**คำสั่งโรงเรียนบ้านสะบารัง**  
**ที่ ๔๓ / ๒๕๖๖**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา**

**มีหน้าที่**

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ

๓. กำกับ ติดตามและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเอง โดยถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ประกอบด้วย**

|                                   |                        |                  |
|-----------------------------------|------------------------|------------------|
| ๑. นางกรรณิกา เพชรน้อย            | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางหัสนะ ตาเยะ                 | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |                        | กรรมการ          |
| ๔. นางทัศนันท์ สิทธิชัย           | ครูชำนาญการ            | กรรมการ          |
| ๕. นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์         | ครูชำนาญการ            | กรรมการ          |
| ๖. นางมนัสวี ชิพประสพ             | ครูชำนาญการ            | กรรมการ          |
| ๗. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน       | ครูชำนาญการ            | กรรมการ          |
| ๘. นางสาวชุมัยยะ มาลาญา           | ครู                    | เลขานุการ        |

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

### มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ดำเนินการให้มีการ สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำเป็นข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา ที่จะใช้ในการหาจุดที่จะพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

ประกอบด้วย

| มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ผู้รับผิดชอบ                                       | ตำแหน่ง                               |
|--|--|---------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b><br><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                  | นางมนัสวี ชิพประสพ<br>นางทัศนัท สิริธิชัย          | ประธานกรรมการ<br>รองประธาน<br>กรรมการ |
| ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ                                  | นางกิตติมา การีย์<br>นางสาวชอลิษา มะละชู           | กรรมการ<br>กรรมการ                    |
| ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | นางจิรพันธ์ อุ่นอก<br>นางสาวฟาอีซะห์ มามะ          | กรรมการ<br>กรรมการ                    |
| ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | นางไมซารอห์ สาและ<br>นางสุภารัตน์ ปานรัตน์         | กรรมการ<br>กรรมการ                    |
| ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร                                       | นางสาวนิรุสนี หะยีสามะ<br>นางเยาวเฮ กรिया          | กรรมการ<br>กรรมการ                    |
| ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   | นางมนัสวี ชิพประสพ<br>นางทัศนัท สิริธิชัย          | กรรมการ<br>กรรมการ                    |
| ๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  | นางวีรวรรณ เหมือนแทน<br>นางสาวชুমัยยะ มาลาया       | กรรมการ<br>กรรมการ                    |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>   |  |                                       |
| ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  | นางสาวชুমัยยะ มาลาया<br>นางสาวมาเรียม สาแม         | กรรมการ<br>กรรมการ                    |
| ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต<br>นางสาววิภาวดี ยิ้มละม่อม | กรรมการ<br>กรรมการ                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย   | นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงศ์<br>ธรรมา<br>นายวาทีต พลเพชร<br>นางณัฐชยา ทองลาภ | กรรมการ<br>กรรมการ<br>กรรมการ                |
| ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม   | นายนิยาร์ กาแบ<br>นายประวิทย์ เศรษฐสูตร                                  | กรรมการ<br>กรรมการ                           |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   | นางกรรณิกา เพชรน้อย<br>นางหัสนะ ตาเยะ                                    | ประธานกรรมการ<br>รองประธาน<br>กรรมการ        |
| ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน   | นางกรรณิกา เพชรน้อย<br>นางหัสนะ ตาเยะ                                    | ประธานกรรมการ<br>รองประธาน<br>กรรมการ        |
| ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | นางกรรณิกา เพชรน้อย<br>นางหัสนะ ตาเยะ<br>นางสาวชุ้มยยะ มาลาญา            | ประธานกรรมการ<br>รองประธาน<br>กรรมการกรรมการ |
| ๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | นางทัศนันท์ สิทธิชัย<br>นางมนัสวี ชิพประสพ                               | กรรมการ<br>กรรมการ                           |
| ๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                    | นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์   | กรรมการ                                      |
| ๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                       | นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน   | กรรมการ                                      |
| ๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                       | นางฟาอิชะห์ มามะ   | กรรมการ                                      |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                    | นางทัศนันท์ สิทธิชัย<br>นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์                           | ประธานกรรมการ<br>รองประธาน<br>กรรมการ        |
| ๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                | นางฮายาตี เจะยามา  | กรรมการ                                      |
| ๓.๒ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                | นางสาวนิรุสนี หะยีสามะ   | กรรมการ                                      |
| ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  | นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน   | กรรมการ                                      |
| ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                  | นางมนัสวี ชิพประสพ   | กรรมการ                                      |
| ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                | นางทัศนันท์ สิทธิชัย   | กรรมการ                                      |

### ๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานและเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้
๒. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
๓. ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ

๑ ครั้ง

๔. สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- |                                   |                     |                     |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางกรรณิกา เพชรน้อย            | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางหัสนะ ตาเยะ                 | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางมนัสวี ชีพประสพ             | ครูชำนาญการ         | กรรมการ             |
| ๔. นางทัศนันท์ สิริธิชัย          | ครูชำนาญการ         | กรรมการ             |
| ๕. นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์         | ครูชำนาญการ         | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน       | ครูชำนาญการ         | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต         | ครูชำนาญการ         | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวชุมัยยะ มาลาया           | ครู                 | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |                     |                     |

### ๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลย้อนกลับ ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑

- |                          |             |                  |
|--------------------------|-------------|------------------|
| ๑. นางมนัสวี ชีพประสพ    | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางทัศนันท์ สิริธิชัย | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒

- |                        |                        |                  |
|------------------------|------------------------|------------------|
| ๑. นางกรรณิกา เพชรน้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางหัสนะ ตาเยะ      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓

- |                           |             |                  |
|---------------------------|-------------|------------------|
| ๑. นางทัศนันท์ สิริธิชัย  | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์ | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |

๕. คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

|                           |             |                  |
|---------------------------|-------------|------------------|
| ๑. นางสาวชุ้มัยยะ มาลาया  | ครู         | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางทัศนันท์ สิทธิชัย   | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวดวงรัตน์ ศิวะทัต | ครูชำนาญการ | กรรมการ          |
| ๔. นางฮายาตี เจะยามา      | ครู         | กรรมการ          |
| ๕. นางไมซารอห์ สาและ      | ครูชำนาญการ | กรรมการ          |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นางกรรณิกา เพชรนุ้ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง



แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร  
 รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสะบารัง  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสะบารัง ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสะบารัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
 ผลการประเมิน            อยู่ในระดับ            ยอดเยี่ยม
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 ผลการประเมิน            อยู่ในระดับ            ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ผลการประเมิน            อยู่ในระดับ            ยอดเยี่ยม
๔. ผลการประเมินในภาพรวม            อยู่ในระดับ            ยอดเยี่ยม

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง สรุปผลการพิจารณาดังนี้

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายจำเริญ เพชรรุ่ง)

ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง

ลงชื่อ.....

(นายนิธิต แสงอรุณ)

ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....

(พระมหาเสาวนันทสุภาจาโร)

ผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ.....

(นายมะตอเฮ ยูโซะ)

ผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ.....

(นายฮาเซ็ม เจ๊ะเลาะ)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ.....

(นายนิเหม มะเจย์)

ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ.....

(นายมาลิกี หะยีเจ๊ะม)

ผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ.....  
 (นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์)  
 ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....  
 (นายอุมาร์ มามะ)  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....  
 (นางละเอียด ดาโอะ)  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....  
 (นางปรารถนา มาพล)  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....  
 (นางอำไพ เผ่าพิมล)  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....  
 (นางปรุจจิต หลักธรรมนุ)  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....  
 (นางกรรณิกา เพชรน้อย)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง



ประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำไปสู่อำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสะบารังจึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นางกรรณิกา เพชรน้อย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

## เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา   | เป้าหมาย  |
|---|-----------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| ภาพรวมของโรงเรียน   | ยอดเยี่ยม |

## ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | เป้าหมาย                    |
|---|-----------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>   |                             |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>  |                             |
| ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  | ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา      | ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   | ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร   | ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ   | ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>  |                             |
| ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด   | ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย   | ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย   | ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม   | ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   |                             |
| ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน   | ระดับยอดเยี่ยม              |
| ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ระดับยอดเยี่ยม              |
| ๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม              |
| ๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                    | ระดับยอดเยี่ยม              |
| ๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                       | ระดับยอดเยี่ยม              |
| ๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                       | ระดับยอดเยี่ยม              |

| มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | เป้าหมาย  |
|---|---|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b><br>๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผู้ฝ้ายกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้<br>๓.๒ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก<br>๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน<br>๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป<br><br>ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป<br><br>ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดี ขึ้นไป |

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ คือ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับ ๔ คือ ดีเลิศ = ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ๓ คือ ดี = ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ ๒ คือ ปานกลาง = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙

ระดับ ๑ คือ กำลังพัฒนา = ร้อยละ ๐ - ๔๙.๙๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์



โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้



### โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย



### โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



### โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านและเขียน)



กิจกรรมตามนโยบาย

การนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ (มอ.ปัตตานี)





พิธีสวนสนามยุวกาชาด



กิจกรรมตามนโยบาย

การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาตานี ๑



กิจกรรมตามนโยบาย

การประกวดกิจกรรมส่งเสริมการสอนพุทธศาสนาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕





กิจกรรมตามนโยบาย  
การทำหนังสือ รางวัลชมเชยระดับประเทศ



### โครงการนิเทศภายใน



### การแสดงประวัติศาสตร์ปัตตานี งานต้อนรับคณะสพฐ.



### การแสดงงานสมโภชเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว



### การจัดการเรียนการสอนวิชา ศิลปะ (นาฏศิลป์)



การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จังหวัดสตูล

๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการพัฒนาหลักสูตร



## โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา



โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์



โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย



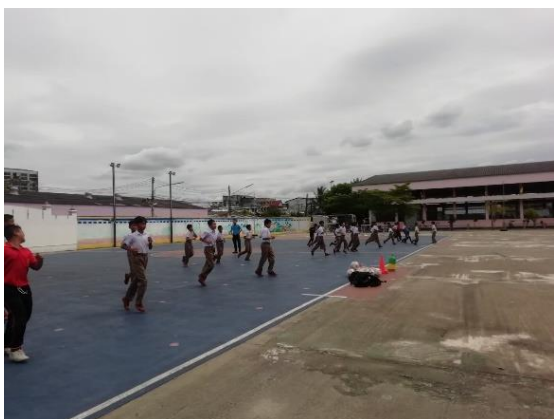
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



### โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ



### กิจกรรมชุมนุม



### กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑





กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี





ครูและบุคลากรอบรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี





ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ



แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



แหล่งเรียนรู้ มอ.ปัตตานี



รายงานโครงการปีงบประมาณ 2565



โรงเรียนบ้านสบบาโจ อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๓  
กระทรวงศึกษาธิการ

