



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านสะบารัง

อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านสะบารังได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารัง

เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน	
แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป	
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินของสถานศึกษา	
ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๖
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
๑.๒ การบริหารจัดการ แนวทางการจัดการศึกษา.....	๖
๑.๒.๑ ปรัชญาการศึกษา.....	๗
๑.๒.๒ วิสัยทัศน์.....	๗
๑.๒.๓ พันธกิจ.....	๗
๑.๒.๔ อัตลักษณ์.....	๗
๑.๒.๕ เอกลักษณ์.....	๗
๑.๒.๖ เป้าประสงค์.....	๗
๑.๒.๗ ยุทธศาสตร์กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๗
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร.....	๘
๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๑๒
๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๕
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๖
๑.๗ รางวัลที่ได้รับการยกย่องประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๑๖
๑.๘ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสะบารัง.....	๑๗
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๘
ผู้จัดทำ.....	๔๙
ภาคผนวก	
ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา.....	๕๑
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ.....	๕๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๕๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสะบารัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ระดับ คือ อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ระดับชั้นละ ๒ ห้องเรียน รวม ๖ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๕ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน ๔๑๖ คน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษานี้ ทั้งหมดจำนวน ๒๐๒ วัน สถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) สถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๑๓ อาคาร ๖๘ ห้อง สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการ แนวคิดเชิงระบบ PDCA และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารจัดการโครงการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และส่งเสริมเอกลักษณ์ มุ่งสร้างปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งมีผลการประเมินภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตั้งค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ภายใน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๗๗	
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๙๗	
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๑๔	
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๘๐	
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๒๕	
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๐๐	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๑๘	

	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๘๔	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๗๙	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๘๙	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ ระดับยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
จัดการเรียนรู้ผ่าน	ครูร้อยละ ๘๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ	ร้อยละ ๑๐๐	

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	คิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐	
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๑ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (P) เพื่อเตรียมการ สร้างความรู้และความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบริหารทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.๒ วางแผน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ กิจกรรม โครงการ รายละเอียดการบริหารงบประมาณ

๒. ขั้นดำเนินการ (D)

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาชาติ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์” และมีจุดเน้นสำหรับระดับปฐมวัยคือ “นักเรียนมีทักษะในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จุดเน้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ “นักเรียนมีทักษะทางสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข”

๒.๒ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำหลักการบริหารโครงการเพื่อขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค TWONS Matrix Analysis เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยคำนึงถึงนโยบายต่างๆ ข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพภายนอก จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สภาพปัญหา ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

๒.๓ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ที่มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาชาติ งานทั้ง ๔ ฝ่ายงานตามภารกิจของสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๔ จัดทำแผนงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน ๑๓ โครงการ
- ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๒ โครงการ
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน ๑ โครงการ
- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน ๑๖ โครงการ

๒.๕ ดำเนินการตามแนวทางโครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง และมีระบบ โดยกำหนดเปิดประชุมเพื่อพิจารณารายละเอียดกิจกรรมในโครงการ กำหนดปฏิทินการนิเทศ การติดตามการปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะทำงาน ปฏิบัติงานบริหารงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ ประเมินโครงการและรายงานโครงการ

๒.๖ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยประเมินความสอดคล้องโครงการแบบ CIPP ประเมินความพึงพอใจ เป็นไปตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ ให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่ายงาน

๒.๗ ขันนนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ตลอดจนเพื่อรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓. ตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

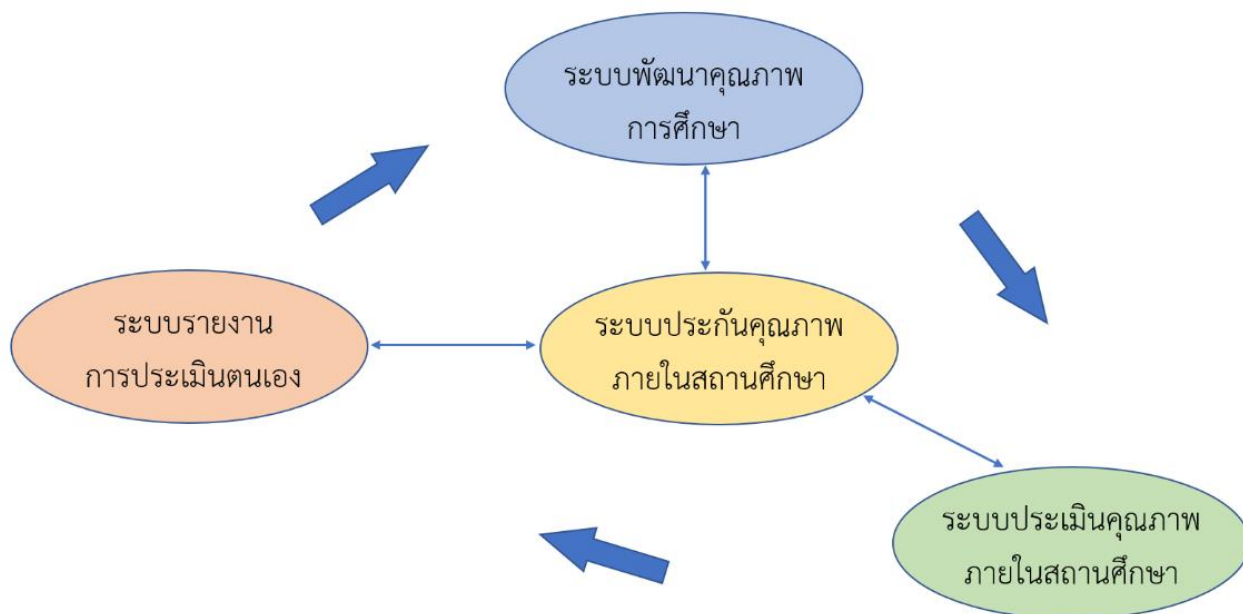
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น (A)

๔.๑ พัฒนาคุณภาพครู โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารเชิงระบบต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติราชการอย่างครอบคลุม

๔.๓ พัฒนาคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน
และระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านสะบารัง



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินของสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนซึ่งเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นภาพรวม บริบทขององค์กรและมีความสำคัญซึ่งส่งผลต่อการวางแผนการบริหาร การจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนดำเนินการต่างๆของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนี้

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๒. การบริหารจัดการ แนวทางการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ปรัชญาการศึกษา

๑.๒.๒ วิสัยทัศน์

๑.๒.๓ พันธกิจ

๑.๒.๔ อัตลักษณ์ของผู้เรียน

๑.๒.๕ เอกลักษณ์

๑.๒.๖ เป้าประสงค์

๑.๒.๗ กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒.๘ ภารกิจ

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังตั้งอยู่ในเขตเทศบาล เลขที่ ๑๓๓ ถนน นรินทราช ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี พื้นที่ ๙ไร่ ๑ งาน ๖๐ตารางวา อาณาเขตทิศเหนือ ทิศตะวันตกติดกับคลองสามัคคี ทิศตะวันออก ติดกับแม่น้ำปัตตานี และทิศใต้ติดกับที่ดินเอกชนพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายระบายน้ำได้ดี ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียนอาคารประกอบ สนามกีฬาและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ชื่อโรงเรียน บ้านสะบารัง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๑

รหัสสถานศึกษา ๙๔๐๑๐๐๒๘

ที่อยู่ ๑๓๓ ถนน นรินทราช ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

โทรศัพท์ ๐๗๓๓๔๙๓๘๕

โทรสาร ๐๗๓๓๔๙๓๘๕

E-mail : sabarang_๑๙@pattani๑.go.th

เว็บไซต์ <http://www.sabarang.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อผู้บริหาร นางกรรณิกา เพชรนุ้ย

๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสะบารังได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยปฏิบัติงานบนพื้นฐานหลักการบริหาร P D C A โดยมีแผนปฏิบัติงานเป็นกรอบทิศทางในการทำงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๒.๑ ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒ วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย

๑.๒.๓ พันธกิจ

- ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ
- ๒ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔ ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๒.๔ อัตลักษณ์ของผู้เรียน

๑. มารยาทไทย
 - สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ อัสลามูออลัยกุม
 - ขอบคุณครับ ขอขอบคุณค่ะ
 - ขอโทษครับ ขอโทษค่ะ
 - มีอะไรให้ช่วยไหมครับ มีอะไรให้ช่วยไหมคะ
 - ไม่เป็นไรครับ ไม่เป็นไรค่ะ
๒. การออมทรัพย์

๑.๒.๕ เอกลักษณ์

ความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑.๒.๖ เป้าประสงค์

๑. ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงาน
๔. นักเรียน ครู บุคลากร มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๗ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๑.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ ๒.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับปรุงหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ ๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๓. ข้อมูลบุคลากร

จำนวนผู้บริหาร

บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ผู้บริหาร	๒
รวมทั้งหมด	๒

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ข้าราชการครู	๒๕
พนักงานราชการ	๔
ธุรการ	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑
พี่เลี้ยงปฐมวัย	๕
ครูห้องคู่ขนาน	๒
รปภ.	๒
รวมทั้งหมด	๔๐

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางกรรณิกา เพชรน้อย	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา
๒	นางหัสนะ ตาเยะ	รองผู้อำนวยการ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสุตารัตน์ ปานรัตน์	ครู	คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา
๔	นางวัชรีย์ แป๊ะชีว	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๕	นางสาวรพรรณ เมืองสง	ครู	คศ.๑	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๖	นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๗	นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	ครู	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๘	นางนงลักษณ์ สมจิตร	ครู	คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา
๙	นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๐	นางจีรพันธ์ อุ่นอก	ครู	คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๑	นางกิตติมา การีย์	พนักงานราชการ	-	บธ.บ.	การตลาด
๑๒	นางวีรวรรณ เหมือนแท้	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๓	นายประวิทย์ เสวตสูตร	ครู	ค.๒	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา
๑๔	น.ส.อามีเนาะ หมั่นหลิน	ครู	คศ.๒	ศศ.บ.	ศิลปะ
๑๕	นางฮายาตี เจะยามา	ครู	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๖	นางสาวชุ้มยยะ มาลาया	ครู	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๗	นางณัฐชยา ทองลาภ	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๘	นางเยาวเฮ กิริยา	ครู	คศ.๒	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
๑๙	นายอาดเต และมะลี	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒๐	น.ส.กมลทิพย์ พิชัยวงศ์ธรรมา	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๑	นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน	ครู	คศ.๒	กศ.ม.	ภาษาไทย
๒๒	นางมนัสวี ชีพประสพ	ครู	คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๓	นางสาวมาเรียม ยูนี	ครู	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๔	นางทัศนันท์ สิทธิชัย	ครู	คศ.๑	วท.บ.	เคมี
๒๕	นางไมซารอห์ สาและ	ครู	คศ.๒	กศ.ม.	วิทยาการคำนวณ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๒๖	นางสาวนิรุสนี หะยีสาเมาะ	ครู	ครูผู้ช่วย	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒๗	นางธนพร แงะสัมฤทธิ์	พนักงานราชการ	-	วท.บ.	สุขศึกษา
๒๘	นางฟาอิชะฮ มามะ	ครู	คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๙	นายนิยา กาแบ	ครู	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา
๓๐	นางสาววิภาวดี ยิ้มละม่อม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๓๑	นายวาทีต พลเพชร	ครูห้องคู่ขนาน	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓๒	นางสาวมาเรียม สะแม	ครูห้องคู่ขนาน	-	บธ.บ.	การจัดการทรัพยากรมนุษย์
๓๓	นางสาวทิพวรรณ สีตะพงค์	ธุรการ	-	ศ.บ.	อุตสาหกรรม
๓๔	นายสการียา ซอยรอมอ	รปภ.	-	ปวส.	-
๓๕	นางสาวรอฮานี ซอยรอมอ	รปภ.	-	ม.๓	-
๓๖	นางสาวเจ๊ะมีเนาะ ยูโซะ	พี่เลี้ยง	-	ม.๓	-
๓๗	นางสาวดาวิยะห์ ตาละ	พี่เลี้ยง	-	ม.๖	-
๓๘	นางสาวอมานี มะลี	พี่เลี้ยง	-	ม.๖	-
๓๙	นางสาวนูซีรา โต๊ะปุโระ	พี่เลี้ยง	-	ม.๖	-
๔๐	นางสาวรอปียะห์ มีนา	พี่เลี้ยง	-	ม.๖	-

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	๑๐
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๐
๔. ภาษาไทย	๔	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๐
๘. ศิลปะ	๑	๒๐
๙. การศึกษาปฐมวัย	๕	๒๕
๑๐. การประถมศึกษา	๓	๒๐
๑๑. สุขศึกษา	๑	๒๐
๑๒. การตลาด	๑	๒๐

๑๓. พลศึกษา	๑	๒๐
๑๔. วิทยาการคำนวณคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๒๐
๑๕. เคมี	๑	๒๐
๑๖. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๐
๑๗. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒๐
๑๘. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๒๐
๑๙. การจัดการทรัพยากรมนุษย์	๑	๒๐
รวม	๓๔	

ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๒๐	๑๒	๓๒
อนุบาล ๒	๒๘	๓๓	๖๑
อนุบาล ๓	๓๐	๒๒	๕๒
รวม อนุบาล	๗๘	๖๗	๑๔๕
ป.๑	๒๑	๓๘	๕๙
ป.๒	๓๑	๒๒	๕๓
ป.๓	๓๕	๔๐	๗๕
ป.๔	๔๕	๓๓	๗๘
ป.๕	๔๘	๓๖	๘๔
ป.๖	๒๕	๔๒	๖๗
รวม ป.๑-๖	๒๐๕	๒๑๑	๔๑๖
รวมทั้งหมด	๒๘๓	๒๗๘	๕๖๑

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีความพิการ

ชั้น	พิการ	อยู่ในระบบเขต	รวม
ป.๑	-	๑	-
ป.๒	-	๓	-
ป.๓	-	๓	-

ป.๔	-	๔	-
ป.๕	-	๔	-
ป.๖	-	๒	-
รวม ป.๑-๖	-	๑๗	-

๑.๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๕๖.๑๓	๕๕.๕๙	๘๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๔๖	๗๒.๔๔	๙๐.๗๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๘.๒๙	๖๔.๐๑	๘๕.๓๗

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๔๑	๒๘.๐๒	๔๑.๔๒
ด้านภาษาไทย	๓๐.๕๔	๓๒.๓๖	๕๓.๘๕
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๑	๓๐.๑๙	๔๗.๖๔

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๗.๖๖	๔๑.๗๙	๓๙.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๒	๒๙.๐๐	๒๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๔	๒๓.๒๒	๓๒.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๕	๓๒.๐๕	๓๒.๙๒
รวมเฉลี่ย	๒๙.๔๙	๓๑.๕๒	๓๓.๕๓

๔. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ตารางแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป

(ข้อมูล ณ ๙ เมษายน ๒๕๖๕)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๔๙.๑๕	๖๔.๑๕	๘๔.๐๐	๗๔.๐๘	๗๖.๔๗	๗๗.๙๙	๗๐.๙๗
คณิตศาสตร์	๔๔.๐๗	๗๙.๒๔	๘๔.๐๐	๘๑.๖๒	๗๖.๔๘	๗๗.๐๔	๗๓.๗๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖.๐๓	๖๗.๙๒	๗๔.๖๗	๗๑.๓๐	๗๗.๒๒	๗๙.๗๙	๖๙.๔๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๑.๐๒	๘๖.๗๙	๗๗.๓๓	๘๒.๐๖	๗๔.๔๐	๗๖.๖๒	๗๖.๓๗
ประวัติศาสตร์	๔๗.๐๓	๘๓.๐๒	๗๘.๖๖	๘๐.๘๔	๗๓.๑๖	๗๔.๔๓	๗๒.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔.๕๘	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๗	๙๓.๓๔	๗๗.๑๔	๘๖.๓๗	๘๖.๓๕
ศิลปะ	๖๖.๑๐	๙๖.๒๓	๘๑.๓๓	๘๘.๗๘	๘๒.๔๑	๘๓.๐๙	๘๒.๙๙
การทำงานอาชีพ	๕๐.๐๓	๙๒.๔๕	๙๘.๖๗	๙๕.๕๖	๘๑.๙๓	๘๑.๔๐	๘๓.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๔๔.๐๖	๖๐.๓๘	๗๐.๖๗	๖๕.๕๓	๗๓.๙๔	๗๕.๖๐	๖๕.๐๓
เฉลี่ย	๕๓.๕๖	๘๑.๑๓	๘๑.๗๘	๘๑.๔๕	๗๗.๐๒	๗๙.๑๕	๗๕.๖๘

๒) ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๑๖	๓๙	๔	๐	๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๕๒	๑	๐	๐	๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๗๕	๐	๐	๐	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๗๖	๐	๐	๒	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔	๘๔	๐	๐	๐	๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๖๗	๐	๐	๐	๖๗
รวม	๔๑๖	๓๗๐	๔๐	๔	๒	๔๑๖
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๙๔	๙.๖๒	๐.๙๖	๐.๔๘	๑๐๐.๐๐

๓) ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๑๙	๓๐	๑๐	๐	๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๓๒	๑๖	๕	๐	๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๕๗	๑๘	๐	๐	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๖๒	๒๔	๐	๒	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔	๔๕	๓๗	๒	๐	๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๓๐	๓๗	๐	๐	๖๗
รวม	๔๑๖	๒๔๕	๑๖๒	๑๗	๒	๔๑๖
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๘.๘๙	๓๘.๙๔	๔.๐๙	๐.๔๘	๑๐๐.๐๐

๔) ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)	
		(ผ่าน)	(ไม่ผ่าน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๕๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๕๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๗๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๗๖	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔	๘๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๖๗	๐
รวม	๔๑๖	๔๑๔	๒
ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ		๙๙.๕๒	๐.๔๘

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

โรงเรียนบ้านสระบัว ได้รับงบประมาณสนับสนุนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามตาราง ดังนี้

ที่	งบประมาณ	จำนวน(บาท)
๑	งบประมาณรายหัว	๑,๐๓๕,๑๐๐
๒	ค่าหนังสือเรียน	๓๓๔,๖๓๒
๓	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๙๐,๙๔๕
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๙๒,๙๖๐
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๖๑,๕๗๕
๖	ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๙๑,๐๐๐
๗	ทุนยากจน(กสศ.)	๖๕,๕๐๐
๘	ค่าอาหารกลางวัน	๒,๔๘๑,๕๐๐

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ในพื้นที่ตำบลสระบัว ประกอบด้วย ๙ ชุมชน คือชุมชนสระบัว, ชุมชนยูโยด้านภาษี, ชุมชนป้อมตึงตันหยง, ชุมชนป้อมตึงกำปงกู (ป้อมตึงม่วง), ชุมชนป้อมตึงหะยีแม, ชุมชนโรงอ่าง, ชุมชนจิวแรบาทู, ชุมชนโรงเหล้า, ชุมชนปะการอ เป็นชุมชนเมือง มีการติดต่อระหว่างชุมชนอย่างสะดวก มีสาธารณูปโภคครบถ้วน

เขตพื้นที่ ทิศเหนือ จรดตำบลรูสะมิแล ทิศใต้ จรดตำบลจะบังติกอ ทิศตะวันออก จรดชุมชนปะการอ ทิศตะวันตก จรดชุมชนอาเนาะรู

สภาพเศรษฐกิจ/อาชีพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ ประมง
พื้นบ้าน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และรับราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้ไม่แน่นอน

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนบ้านสะบารังเป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้มากมาย
เช่น ห้องสมุด ห้องครัว ห้องละหมาด แหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัว ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
(Academic Education Development) ป้ายนิทรรศการต่างๆ

นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ประมงน้ำจืดน้ำเค็ม อุทยานการเรียนรู้ TK Park การทำ
ขนมอาเคาะชุมชนสะบารัง นาซิดาแม โรตีสั่งเกาะ ปลาแห้งปลอดสาร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า เป็นต้น

ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนบ้านสะบารัง

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ๑. ขนมอาเคาะ | ๒. นาซิดาแม |
| ๓. โรตีสั่งเกาะ | ๔. ปลาหวานกำปังกู |
| ๕. การทำประมง | ๖. เรือกอแล๊ะ |

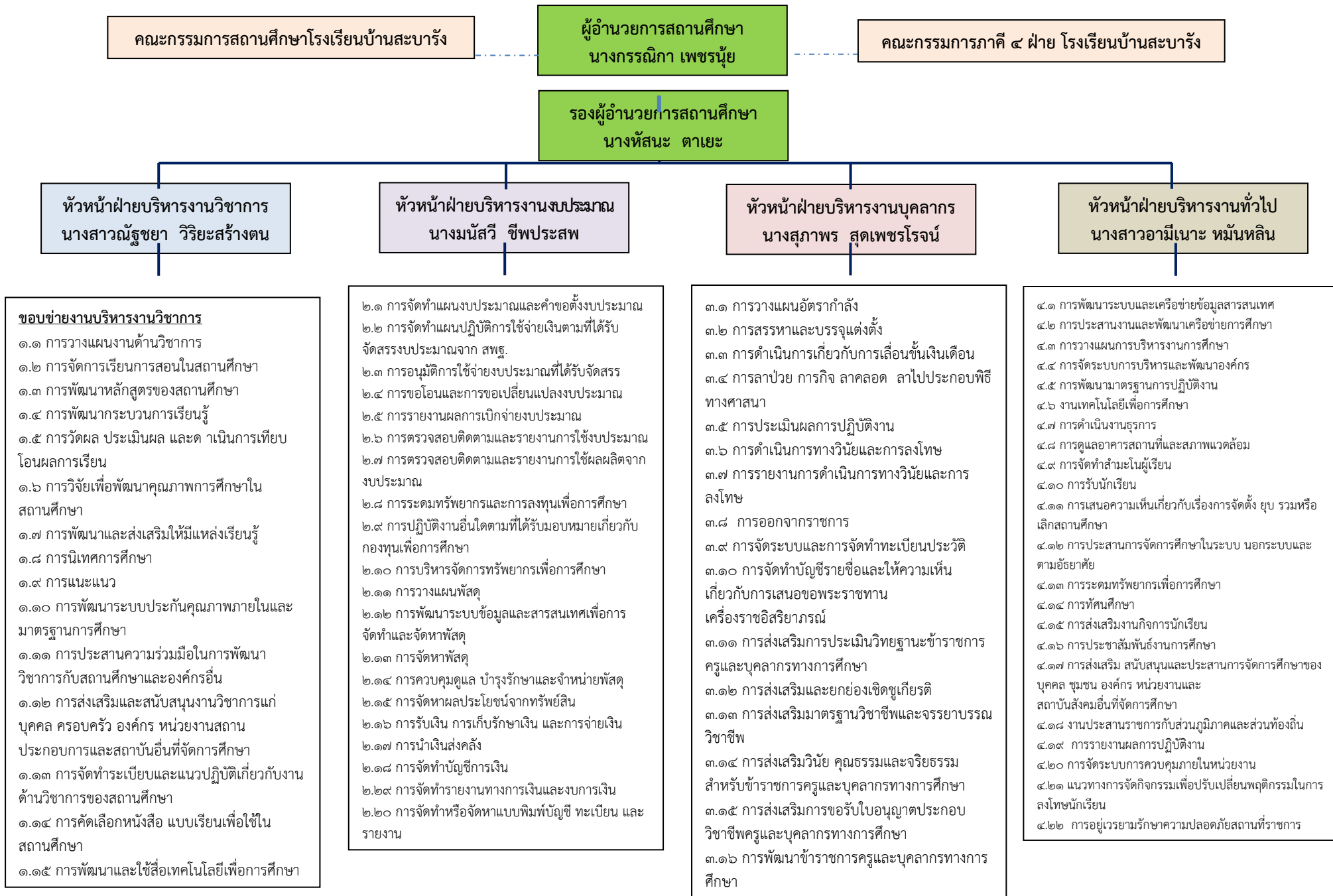
๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น ๑๓ หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน ๖ หลัง อาคารประกอบ ๓ หลัง ห้องน้ำ ๓
หลัง และพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๑.๘ รางวัลที่ได้รับการยกย่องประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	ชื่อรางวัล	ผู้ที่ได้รับรางวัล
ประเทศ	รางวัล “ครูดีศรีแผ่นดิน”	นางทัศนันท์ สิทธิชัย นางฮายาตี เจะยามา

๑.๗ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสะบารัง



๒. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารังได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะบารัง เป็นการประเมินตนเองเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ ๒ ครูจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขั้นตอนที่ ๓ ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ ๔ ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไปแล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้ ๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินการอ่าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้ ๒.๑ โครงการเตรียมความพร้อมทางการทดสอบระดับชาติ ๒.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตร ๒.๓ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา ๒.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ๒.๕ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ระดับดี ขึ้นไป

ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๓.๗๗
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลการประเมินอ่าน เขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐานจาก สพฐ. - สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน RT ป.๑ - ผลสอบการทดสอบ NT ป.๓ วิชาภาษาไทย/คณิตศาสตร์ - ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย/คณิตศาสตร์ - รายงานโครงการเตรียมความพร้อมทางการทดสอบระดับชาติ - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร - รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในได้ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	<p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสระบัว ดังนี้</p> <p>๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมข้อเสอาต และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่</p> <p>ประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒.๓ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๘๙.๙๗
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลการประเมิน การอ่านการคิดวิเคราะห์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

	-รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร -รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
--	---

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียน มีความสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๐.๑๔
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่ง อ้างอิง	- ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน -รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๐.๘๐
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่ง อ้างอิง	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร -รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้ ๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมข้อสะอวด และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้ ๒.๑ โครงการเตรียมความพร้อมทางการทดสอบระดับชาติ ๒.๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๒.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตร ๒.๔ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๖.๒๕
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ผลการประเมิน การอ่านการคิดวิเคราะห์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป. ๖ NT ชั้น ป. ๓ RT ชั้น ป. ๑ -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ -โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ดังนี้ ๑.๑ จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมข้อสะอวด และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามโครงสร้าง

	<p>หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามระเบียบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่</p> <p>ประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๒.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒.๓ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๘.๐๐
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	<p>-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>-ผลการประเมิน การอ่านการคิดวิเคราะห์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>-รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>-รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>-รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	<p>โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแบบประเมิน</p> <p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒.๒ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

	<p>๒.๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง</p> <p>๒.๔ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>๒.๕ โครงการสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ</p>
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้น
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๖.๑๘
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	<p>-ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>-สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ป่วย ขาด ลา มาสาย หรือหนีเรียน)</p> <p>-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>-รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>-รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง</p> <p>-รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>-รายงานโครงการสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ</p>

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้น
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	<p>โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแบบประเมิน</p> <p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒.๒ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้น
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๘.๘๔
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	<p>-ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>-รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแบบประเมิน ๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ ๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๒.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตร ๒.๓ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๘.๗๙
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	-ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร -รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ๑. จัดกระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะบารัง ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแบบประเมิน ๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ ๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร ๒.๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง ๒.๓ โครงการพัฒนาทักษะกีฬาสร้างความสามัคคี ๒.๔ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒.๕ โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๒.๖ โครงการอาหารกลางวัน

ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้น
ผลการประเมินภายใน	ร้อยละ ๙๘.๗๙
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง	-ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชา สุขศึกษา -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร -รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง -รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ -รายงานโครงการอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมาย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ระดับยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินภายใน **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

ระดับคุณภาพ: **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามภารกิจมาตรฐานการศึกษาชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยนำสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการบริหารโครงการในการขับเคลื่อนภารกิจให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกระบวนการบริหารจัดการดังนี้

๑. กำหนดโครงสร้างการบริหารอย่างมีส่วนร่วมจากองค์คณะต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป พร้อมกำหนดแนวปฏิบัติงานด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA ได้แก่

๑.๑ การวางแผนเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการประชุมระดมพลังสมอง กำหนดแนวทางและมอบหมายงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ดำเนินงานตามมติที่ประชุม โดยทุกฝ่ายร่วมวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อสะท้อน จุดแข็ง โอกาส จุดอ่อน จุดพัฒนา

๑.๓ กำหนดวิสัยทัศน์ โดยนำข้อมูลผลจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนบ้านสะบารัง กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย”

๑.๔ กำหนดพันธกิจ โดยการวิเคราะห์ภารกิจสำคัญตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์

๑.๕ กำหนดเป้าประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๑.๖ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑.๗ นำผลการประเมินภารกิจหลักของสถานศึกษาในทุกส่วนวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และตัวแปรที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ เพื่อนำไปแก้ปัญหาและพัฒนา

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสะบารังมีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรมีศักยภาพและมีวินัย”

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติตามกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐ

วิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

ฝ่ายบริหารงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิชาการ	โครงการเตรียมความพร้อมทางการทดสอบระดับชาติ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑,๒,๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑,๓.๔,๓.๕
	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔,๒.๕,๒.๖
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๒,๕,๖ ๑.๒ ข้อ ๓ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
	โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๓,๔,๖ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑,๓.๓,๓.๕
	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่	มาตรฐานที่ ๒

	๒๑	ข้อ ๒.๓,๒.๔,๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒,๓.๓,๓.๕
	โครงการพัฒนาหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ ๑.๒ ข้อ ๑,๒,๓,๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓,๒.๔,๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕
	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕,๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒
	โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑,๒,๔,๕,๖ ๑.๒ ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓,๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔
	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕,๒.๖
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ข้อ ๑,๒,๓,๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
	โครงการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕
	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒
งบประมาณ	โครงการจัดงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒

	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณและพัฒนาการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒
บุคคล	โครงการสวัสดิการครู บุคลากรและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔
บริหาร ทั่วไป	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๑,๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒
	โครงการพัฒนาการจัดการสวัสดิการสหกรณ์โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑,๓.๕
	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑,๓.๒
	โครงการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖
	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖
	โครงการพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕
	โครงการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖
	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๑,๒,๓
	โครงการสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๑
	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๔
	โครงการอาหารกลางวัน	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ข้อ ๔

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๓. รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา

๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งบประมาณ ๒๕๖๔
๗. รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมงบประมาณ ๒๕๖๔
๘. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙. รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ งบประมาณ ๒๕๖๔
๑๐. รายงานโครงการพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และต้องร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้โครงการในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กำหนดปฏิทินนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน โครงการทุกโครงการ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจนให้หัวหน้าทุกฝ่ายงานกำกับและติดตามพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และรายงานผู้บริหารตามขั้นตอนทุกระยะที่กำหนด
๒. กำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และจัดลำดับคุณภาพตามบริบทของงานต่าง ๆ และให้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในโอกาสต่าง ๆ ต่อไป
๓. การบริหารจัดการเพื่อให้เกิดคุณภาพโดยกำหนดเป็นโครงการ ดังนี้
 - ๓.๑ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
 - ๓.๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - ๓.๓ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
 - ๓.๔ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
 - ๓.๕ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๓.๖ โครงการจัดงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
 - ๓.๗ โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณและพัฒนากการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย

๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	จำนวน ๑๓	โครงการ
๒. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	จำนวน ๑๖	โครงการ
๓. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	จำนวน ๒	โครงการ
๔. ฝ่ายบริหารบุคลากร	จำนวน ๑	โครงการ

สรุปการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงการทั้งหมด ๓๒ โครงการ

การดำเนินการ	ฝ่ายบริหารงาน				รวม	คิดเป็นร้อยละ
	วิชาการ	ทั่วไป	งบประมาณ	บุคคล		
๑. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	๑	๑	๒	-	๔	๑๒.๕๐
๒. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐-๙๙	๑๒	๑๑	-	๑	๒๔	๗๕.๐๐
๓. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์แต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	-	-	-	-	-	-
๔. ไม่ได้ดำเนินการ	-	๔	-	-	๔	๑๒.๕
รวมจำนวนโครงการ	๑๓	๑๖	๒	๑	๓๒	๑๐๐

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ครูที่ปรึกษาพบปะนักเรียนหลังเลิกแถว การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน โดยใช้ แบบประเมินพฤติกรรม SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกต สัมภาษณ์ จัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

ขั้นตอนที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามความต้องการและความถนัด

ขั้นตอนที่ ๔ การป้องกันและแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆ

ขั้นตอนที่ ๕ การส่งต่อ ส่งต่อนักเรียนไปรับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารังได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๒. คู่มือการปฏิบัติงาน
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหาร
๔. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. ข้อมูลอัตรากำลัง
๖. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
๗. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

-โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนา งานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดย

๑. กระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วมในประเด็นต่าง ๆ ตามขอบข่ายงานวิชาการ
 - ๑.๑ วิเคราะห์ขอบข่ายภารกิจ แนวปฏิบัติตามกฎหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น
 - ๑.๒ สร้างความเข้าใจและการรับรู้ภายในสถานศึกษาด้วยการอบรมให้ความรู้
 - ๑.๓ มอบหมายภารกิจและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามภาระงาน
 - ๑.๔ นำนโยบายด้านงานวิชาการสู่การปฏิบัติโดยการขับเคลื่อนด้วยโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฝ่ายบริหารงานวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ โครงการ ซึ่งโรงเรียนบ้านสะบารัง สามารถดำเนินการขับเคลื่อนโครงการของฝ่ายบริหารงานวิชาการได้ ๑๐๐ % และมีโครงการที่ประสบความสำเร็จได้แก่ โครงการสนับสนุนสื่อและวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา
 - ๑.๕ ดำเนินการ กำกับ นิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินการดำเนินงาน
 - ๑.๖ นำผลการประเมินสู่กระบวนการพัฒนา ปรับปรุงและยกระดับในโอกาสต่อไป

๒. โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการพัฒนา การบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

๒.๑ การพัฒนาการบริหารจัดการความรู้ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมเพื่อ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านสะบารัง

- การเตรียมความพร้อม โดยการจัดการอบรม
- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีส่วนร่วม
- การวางแผนการใช้หลักสูตร / วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด / ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / จัดทำเครื่องมือวัดผล / จัดทำข้อสอบมาตรฐาน
- การใช้หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนตามที่วางไว้
- การนิเทศ กำกับ ติดตาม
- ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการส่งเสริมสนับสนุน โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- ๓.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๓.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
- ๓.๓ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๓.๕ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๓.๖ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีผลจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๒. นักเรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐
- ๓. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๔. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๑. หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
- ๒. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๕. ผลการทดสอบระดับชาติ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำลังคน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ ๓ การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติ การโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากรหรือหลังจากสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีกระบวนการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดเป็นโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม และพัฒนาตนเอง
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมการจัดกลุ่ม PLC เพื่อร่วมแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๖. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๗. โครงการสวัสดิการครู บุคลากรและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๗. การส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี / เลื่อนวิทยฐานะ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ส่งผลต่อไปนี้

๑. การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน ๒๐ ชั่วโมงต่อคน
๒. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูจัดทำรายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๔. สรุปและรายงานโครงการสวัสดิการครูบุคลากรและพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
๕. ครูได้เลื่อนวิทยฐานะจากตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นตำแหน่งครู จำนวน ๑ คน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง
๓. รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครุรายบุคคล
๔. สรุปการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครู และผลที่เกิดขึ้น PLC
๕. วิจัยในชั้นเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ
ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ทุก ห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อม

ขั้นตอนที่ ๔ สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านสระบัว มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕. โครงการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้

๑. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ
๒. อาคารเรียน ห้องเรียน หอประชุม สนามฟุตบอล ห้องน้ำ โรงอาหาร สามารถใช้งานได้ อย่างคุ้มค่า
๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ หอประชุม เป็นต้น
๔. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้อยากมาโรงเรียน และรักโรงเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพที่ดีมีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ติดตั้ง และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ ๓ ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านสระบัวรัง มีกระบวนการบริหารจัดการด้านการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียน และจัดเป็นโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. โครงการโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้โดยจัดหา Smart TV. ไว้ในห้องสมุดเพื่อให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๓. โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง
๖. โครงการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ
๗. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง
๘. โครงการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. มีบุคลากรโดยเฉพาะที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ (ความพร้อมใช้งานของข้อมูลสารสนเทศ)
๓. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, e-GP และ Website โรงเรียน
๔. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ที่	ฝ่ายบริหารงาน	โปรแกรม/ระบบ	การใช้ประโยชน์
๑	งบประมาณ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP)	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้ งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูล การปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน ๓. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของ ผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้า ร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น ๔. เกิด ศูนย์ ข้อมูล การจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ๕. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของ ภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอ ราคา ๖. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มี

			ประสิทธิภาพ
๒	ทั่วไป	My-office หรือสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	-การรับส่งหนังสือราชการระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่
๓	ทั่วไป	Line	เป็นโปรแกรมติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔	ทั่วไป	SET	คัดกรองเด็กพิเศษ
๕	ทั่วไป	ระบบฐานข้อมูล DMC	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและข้อมูล ดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็น ฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบสารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น
๖	ทั่วไป	B-Obec	ทะเบียนคุมครุภัณฑ์
๗	ทั่วไป	Thai School luncce	โปรแกรมอาหารกลางวัน
๘	ทั่วไป	ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน	บันทึกการมาเรียน น้ำหนักและส่วนสูง
๙	วิชาการ	EQA	ใช้บันทึกผลการวัดและประเมินผลทางการเรียน
๑๐	วิชาการ	School miss	บันทึกผลการเรียนของนักเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ DMC, e-GP และ Website โรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียน
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Leased Line) จาก CAT Corporate Service
- สภาพจริง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำเป้าหมาย ครูร้อยละ ๘๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ เน้นทักษะความสามารถพิเศษต่างๆตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติโดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรและใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็ม ศึกษาโครงการ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๓ วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า และแบบบันทึกพฤติกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านสระบัว มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยดำเนินการเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการเตรียมความพร้อมทางการทดสอบระดับชาติ
๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. โครงการพัฒนาการจัดการสวัสดิการสหกรณ์โรงเรียน
๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๘. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ครูมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนดังนี้

- ๒.๑ สร้างองค์ความรู้
- ๒.๒ ใช้เทคโนโลยี
- ๒.๓ การสร้างแบบปฏิบัติการ/ การทดลอง
- ๒.๔ การทำโครงการ
- ๒.๕ ชุดการสอน
- ๒.๖ แบบฝึก
- ๒.๗ การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ
- ๒.๘ ชุดกิจกรรม/เกมส์
- ๒.๙ Active Learning
- ๒.๑๐ สะเต็มศึกษา

๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๕. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มบริหารวิชาการ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๕. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานและสรุปผลการนิเทศ
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย ครูร้อยละ ๘๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดซื้อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน

ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยีและประเมินผลการใช้สื่อ

ขั้นตอนที่ ๔ ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลมารายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินการเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง
๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

จากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลดังนี้

๑. ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้
๗. ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘. เครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานการประชุม
๔. ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ

๕. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมาย ครูร้อยละ ๘๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ วิเคราะห์กลยุทธ์พันธกิจ เป้าประสงค์และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบ่งเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ ๒ โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ ๓ โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๒ ด้าน

ขั้นตอนที่ ๔ นำข้อมูลจากการดำเนินการและผลการประเมินมารายงานเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการทำงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อนักเรียน ดังนี้

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๓. นักเรียนมีความสุขในการแสวงหาความรู้ตามความสนใจ
๔. นักเรียนมีทักษะหลากหลายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โปรแกรม EQA บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัย รวมทั้งยังมีการดำเนินการเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย ครูร้อยละ ๘๑ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ ๒ นำเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผลและตรวจสอบการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลที่ได้มาใช้พัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้อของผู้เรียนโดยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

โรงเรียนบ้านสะบารัง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โปรแกรม EQA บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัย รวมทั้งยังมีการดำเนินการเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการเตรียมความพร้อมทางการทดสอบระดับชาติ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งผลดังนี้

๑. เครื่องมือและวิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้อ

๓. ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยน สื่อการสอน

๔. ได้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การจดบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม เป็นต้น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

๕. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๓. ปฏิทินงานวัดและประเมินผล
๔. เครื่องมือวัดผลและประเมิน ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
๗. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ครูร้อยละ ๘๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอน และแนวทางการท ากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามปฏิทิน และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

ขั้นตอนที่ ๓ สรุปประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)เสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๔ นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนามาชี้แจงครูในกลุ่มสาระ และจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนบ้านสระบัว มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และจัดเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๕. โครงการพัฒนาการจัดการสวัสดิการสหกรณ์โรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมประจำเดือน ประชุมฝ่ายบริหารต่างๆ อบรม เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๒. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๓. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานการประชุมประจำเดือน/ ประชุมฝ่าย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ตารางแสดงความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและเอกสารหลักฐานร่องรอย

มาตรฐาน	โครงการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	โครงการเตรียมความพร้อมทางการทดสอบระดับชาติ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการ โครงการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการจัดงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณและพัฒนาศึกษา โครงการสวัสดิการครู บุคลากรและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง

	<p>โครงการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ</p> <p>โครงการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง</p> <p>โครงการพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>โครงการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โครงการเตรียมความพร้อมทางการทดสอบระดับชาติ</p> <p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</p> <p>โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะบารัง</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการสวัสดิการสหกรณ์โรงเรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>

ตารางแสดงผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน/รายงานโครงการ	ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลจากการประเมินโครงการโดยใช้ CIPP	๔.๖๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลจากการประเมินโครงการโดยใช้ CIPP	๔.๓๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลจากการประเมินโครงการโดยใช้ CIPP	๔.๕๖	

จุดเด่นและจุดที่มุ่งพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน

<p>๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีและสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการประกวดปาถกฐาภาษามลายู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดโดยสพ.ปน ๑</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ด้วยขั้นตอน PDCA ผ่านกลุ่มบริหารงานต่างๆ ๔ กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึง</p> <p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง โดยได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาต่างๆ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. จัดหาระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้สมบูรณ์แบบอย่างมากที่สุด รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมนอกสถานที่ให้มากขึ้น</p> <p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น</p>
--	---

แผนงาน แนวทางในการพัฒนาในอนาคตด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกรรณิกา เพชรน้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางหัตสนะ ตาเยะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางฮายาตี เจะยามา | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางทัศนันท์ สิทธิชัย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวชุ้มัยยะ มาลาญา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะบารัง โรงเรียนบ้านสะบารังจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางกรรณิกา เพชรนุ้ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะบารังเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน
๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและ
ลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านสะบารัง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำไปสู่อำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสะบารังจึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นางกรรณิกา เพชรน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผู้ฝ้ายกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดี ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ คือ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ระดับ ๔ คือ ดีเลิศ = ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ๓ คือ ดี = ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ๒ คือ ปานกลาง = ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ ๑ คือ กำลังพัฒนา = ร้อยละ ๐ - ๕๙.๙๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะบารัง
ที่ ๑๔๗ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ

๓. กำกับ ติดตามและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเอง โดยถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------|------------------|
| ๑. นางกรรณิกา เพชรน้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางหัสนะ ตาเยะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสุภาพร สุตเพชรโรจน์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

๖. นางมนัสวี ชีพประสพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวชุมัยยะ มาลาया	ครู	เลขานุการ
๙. นางสาวมาเรียม ยูนี	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ดำเนินการให้มีการ สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำเป็นข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา ที่จะใช้ในการหาจุดที่จะพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวมาเรียม ยูนี	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววรรณ เมืองสง	ครู	ผู้ช่วย
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางกรรณิกา เพชรน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นางหัสนะ ตาเยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณัฐชา วิริยะสร้างตน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางมนัสวี ชีพประสพ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงธรรมา	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

๘. นางสาวมาเรียม ยูนิ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๙. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

มาตรฐานที่ ๓

๑. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางวัชรีย์ แป๊ะซิว	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสุดารัตน์ ปานรัตน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางทัศนีย์ สิริชัย	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวชุมัยยะ มาลาญา	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางฮายาตี เจะยามา	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวฟาอิชะห์ มามะ	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางไมซารอห์ สาและ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางกรรณิกา เพชรน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นางหัสนะ ตาเยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางมนัสวี ชีพประสพ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงธรรมมา	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๘. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

มาตรฐานที่ ๓

๑. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางทัศนีย์ สิริชัย	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานและเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้
๒. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
๓. ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ

๑ ครั้ง

๔. สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

- | | | |
|-----------------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางสาวมาเรียม ยูนุ่ | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางอรพรรณ อารีบำบัด | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาววรรณ เมืองสง | ครู | ผู้ช่วย |
| ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

มาตรฐานที่ ๒

- | | | |
|------------------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นางกรรณิกา เพชรน้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | หัวหน้า |
| ๒. นางหัสนะ ตาเยะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางมนัสวี ชีพประสพ | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์ | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๗. นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงธรรมา | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๘. นางสาวมาเรียม ยูนุ่ | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๙. นางอรพรรณ อารีบำบัด | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

มาตรฐานที่ ๓

- | | | |
|-----------------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางอรพรรณ อารีบำบัด | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางวัชรี เปะซิว | พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวพัชรี มั่งคั่ง | ครู | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสุดารัตน์ ปานรัตน์ | ครู | ผู้ช่วย |
| ๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางทัศนันท์ สิริพิชัย	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวชุมัยยะ มาลาया	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางฮายาตี เจะยามา	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวฟาอิชะห์ มามะ	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางไมซารอห์ สาและ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางกรรณิกา เพชรน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นางหัสนะ ตาเยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางมนัสวี ชีพประสพ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงธรรมา	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๘. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

มาตรฐานที่ ๓

๑. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางทัศนันท์ สิริพิชัย	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลย้อนกลับ ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวมาเรียม ยูนี	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววรรณ เมืองสง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางวัชรี แป๊ะซิว	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสุดารัตน์ ปานรัตน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางกรรณิกา เพชรนุ้ย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นางหัสนะ ตาเยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางมนัสวี ชีพประสพ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงธรรมา	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวมาเรียม ยูนี	ครูชำนาญการ	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓

๑. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวมาเรียม ยูนี	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววรรณ เมืองสง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางวัชรี แป๊ะซิว	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวพัชรี มั่งคั่ง	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสุดารัตน์ ปานรัตน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางทัศนันท์ สิทธิชัย	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางนงลักษณ์ สมจิตร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางธนพร แงะสัมฤทธิ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวฟาอิชะห์ มามะ	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางวีรวรรณ เหมือนแทน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางจีรพันธ์ อุ่นอก	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

๗. นางสาวสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๘. นางกิตติมา การีย์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวนิรุสนี หะยีสามะ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงศ์ธรรมมา	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๑๑. นางฮายาตี เจะยามา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๒. นางไมซารอห์ สาและ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวชุมัยยะ มาลาया	ครู	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางกรรณิกา เพชรนุ้ย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นางหัสนะ ตาเยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางมนัสวี ชีพประสพ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงศ์ธรรมมา	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวชุมัยยะ มาลาया	ครู	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓

๑. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางนงลักษณ์ สมจิตร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางธนพร แงะสัมฤทธิ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๔. นางเยาวเฮ กรिया	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาววิภาวดี ยี่มละม่อม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวฟาอิชะห์ มามะ	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางวีรวรรณ เหมือนแทน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๘. นางจีร์พันธ์ อุ่นอก	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวสุภาพร สุดเพชรโรจน์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๑๐. นางณัฐชยา ทองลาภ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๑๑. นางกิตติมา การีย์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวนิรุสนี หะยีสามะ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๓. นายประวิทย์ เศวตสูตร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๑๔. นายอาด และมะลี	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๕. นางมนัสวี ชีพประสพ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

๑๖.นางสาวกมลทิพย์ พิชัยวงศ์ธรรมมา	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๑๗.นางฮายาตี เจะยามา	ครู	ผู้ช่วย
๑๘.นางไมซารอห์ สาและ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๑๙.นางสาวอามีเนาะ หมั่นหลิน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒๐.นางสาวชุมัยยะ มาลาญา	ครู	ผู้ช่วย
๒๑.นางทัศนันท์ สิริธิชัย	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

๕. คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวมาเรียม ยูนี	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางอรพรรณ อารีบำบัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางวัชรีย์ แป๊ะชิว	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาววรรณรณ เมืองสง	ครู	ผู้ช่วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวชุมัยยะ มาลาญา	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางทัศนันท์ สิริธิชัย	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางฮายาตี เจะยามา	ครู	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นางกวนเนกา เพชฌัญญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง



แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR)โรงเรียนบ้านสระบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสระบุรี ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านสระบุรี ปีการศึกษา 2564 ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระบุรี สรุปผลการพิจารณาดังนี้

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นายจำเริญ เพชรรุ่ง)

รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระบุรี
 ปฏิบัติแทนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระบุรี